



Психолого-педагогическое сопровождение лидерской одаренности

*Колесова Е.О.,
педагог-психолог
МБОУ «Зиминский лицей»*

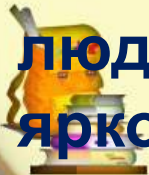


Социальная (лидерская) одаренность

-способность понимать других людей,
строить с ними конструктивные отношения,
руководить ими



Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям



Лидер - это человек, обладающий наибольшим авторитетом и признанием в своей группе, способный вести за собой других людей



Лидер принимает решения, ведет за собой весь коллектив, чувствует настроение окружающих, участвует в решении конфликтов, несет большую ответственность за свои поступки



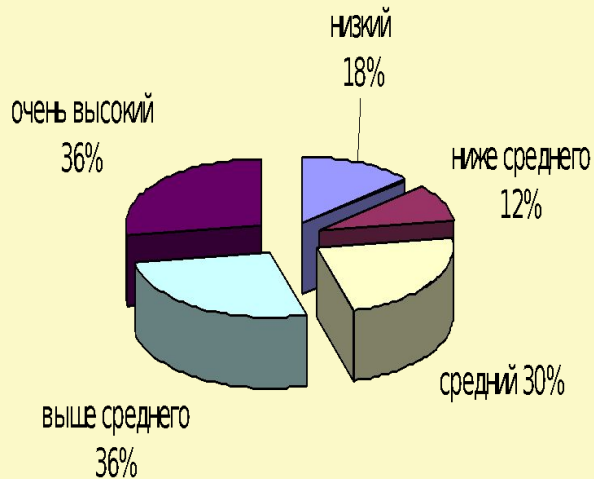
Типы лидеров

- ✓ **Формальные лидеры** - те, кого, как правило, назначили. Умение находить общий язык одновременно с коллективом и вышестоящими людьми - одно из основных качеств формального лидера
- ✓ **Неформальный лидер** - это человек, за которым коллектив тянется независимо от того, какую он занимает *должность* и чем занимается. Такой лидер имеет поддержку и уважение со стороны своей группы
- ✓ **Эмоциональный лидер** - это тот, с кем советуются и его мнение является во многих случаях решающим. Таких людей часто называют *душой компании*
- ✓ **Лидеры действия** - они являются организаторами, умеют принимать решения и ведут за собой группу

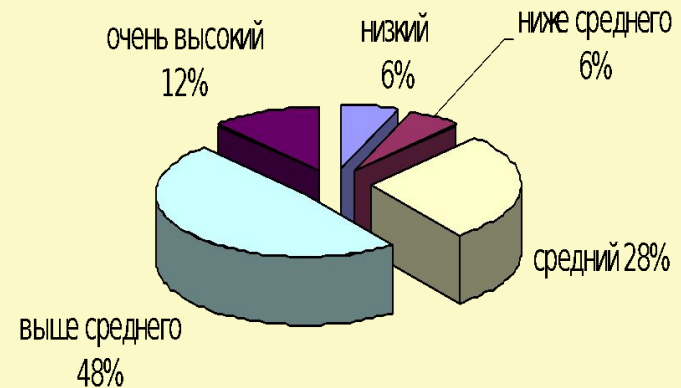


Способен ли ты быть лидером?

Учащиеся 7-х классов

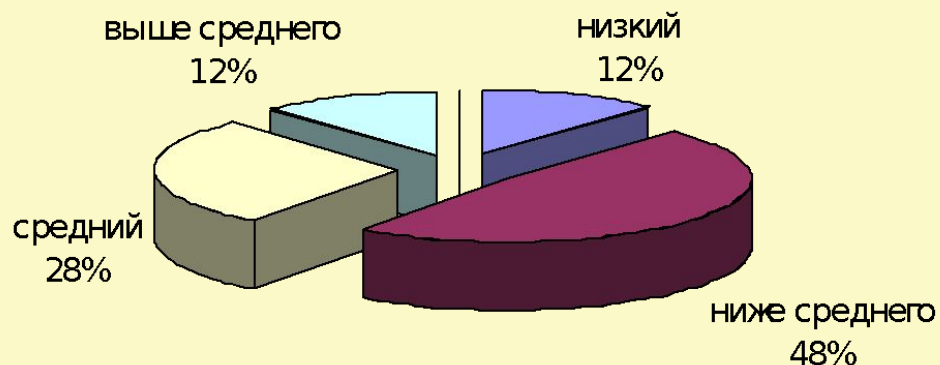


Учащиеся 8 класса

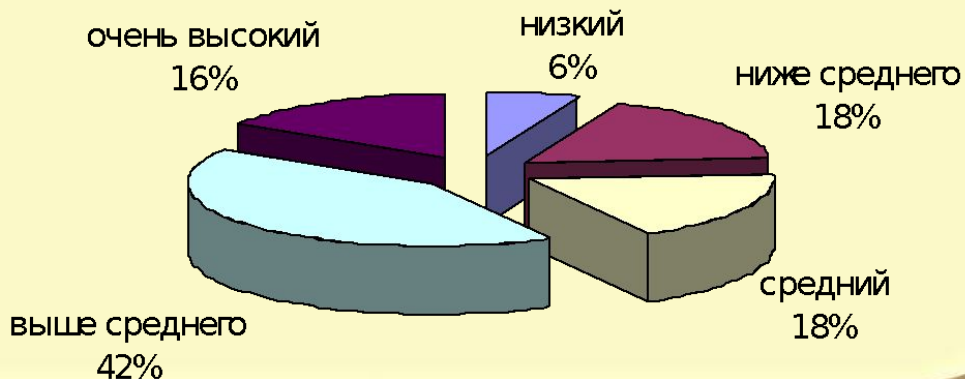


Методика «КОС»

Организаторские способности учащихся 7-х классов



Организаторские способности учащихся 8 класса



Программа дополнительного образования «Школа социального успеха»

Данная программа составлена и адаптирована на основе Российской программы «Я сам» (автор Козлов В.В. – кандидат психологических наук, генеральный директор Московского экспертно-консультативного объединения «Перспектива», преподаватель Российской Академии госслужбы при Президенте РФ)



Вопросы

- **«Кто Я?»**
- **«Каков Я?»**
- **«Для чего нужны те знания, которые я сейчас приобретаю?»**
- **«Умею ли Я успешно взаимодействовать с самим собой, со сверстниками, родителями, учителями?»**
- **«Как сумею отстоять своё Я, пройти путь самосовершенствования с опорой на положительные стороны в себе и в процессе взаимодействия со многими другими Я в различных видах деятельности»**



Цели и задачи программы Школы социального успеха

- Образовательная цель

- Подготовка учащихся к успешной и эффективной трудовой деятельности и выработке качеств, умений и навыков, которые помогут им справиться с жизненными и профессиональными задачами и трудностями

- Задачи

- Формирование у учащихся теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе
- Формирование способности к рефлексии, самооценки.
- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность
- Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность
- Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации
- Овладение навыками и приемами бесконфликтного сотрудничества в групповой работе



Цели и задачи программы Школы социального успеха

- Воспитательная цель
- Воспитание адаптированной, приспособленной к полноценному развитию личности
 - Задачи
 - Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности
 - Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания



Цели и задачи программы Школы социального успеха

- Развивающая цель

- Развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций
 - Задачи
- Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки
- Развитие творческих и организаторских способностей учащихся
- Самоориентация личности на социальную успешность
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе
- Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
- Развитие личностно-значимых качеств – эмпатии, критичности и гибкости установок, адекватной самооценки



Методы работы

- **мини-лекции**
- **беседы**
- **групповые дискуссии**
- **упражнения тренингового характера**
- **деловые игры**
- **работа в парах, группах**
- **рефлексия опыта, полученного на занятиях**



Содержание программы

- Психология самопознания
«Я - концепция»
- Общение
- Коммуникативный тренинг
- Конфликтология
- Деловое общение
- Имидж
- Я – лидер



Психолого-педагогическое сопровождение лидерской одаренности

- Игра «Министры и конструкторы»
устанавливают зависимость продолжительности общения от личного обаяния
учатся определять и развивать личностные ресурсы влияния на собеседника



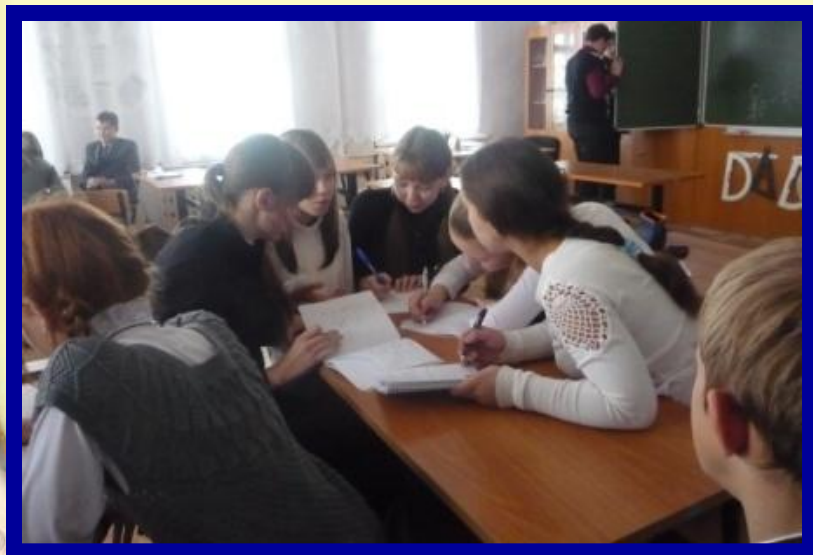
Психолого-педагогическое сопровождение лидерской одаренности

- Игра «Необитаемый остров»
развиваются навыки эффективного общения и умения действовать сообща
- Игра «Последний герой»
принятие на себя ответственности за свои решения в группе



Психолого-педагогическое сопровождение лидерской одаренности

- Игра «Конкурент»
вырабатываются навыки работы в команде, ответственность, инициативность
- Деловая игра «Марафон менеджера»
принятие на себя роли, преодоление препятствий, развиваются навыки добиваться цели



Психолого-педагогическое сопровождение лидерской одаренности

- Игра «Стили лидерства»

развиваются в группе отношения партнерства;
тренировка в определении четких признаков лидерского поведения, осознание лидерских качеств;
практика совместной работы над групповой задачей,
анализ влияния на результат разнообразных стилей руководства





Результативность

- **Навыки психологической компетентности, коммуникативные навыки**
- **Способы получения информации, необходимой для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе**
- **Понимание себя и других**
- **Уверенность в своих силах**
- **Мотивация к обучению, адаптивные возможности к требованиям лица**
- **Стремление к успеху**



•Спасибо
за внимание!

