

**Психолого-педагогическое  
сопровождение участников  
учебно-воспитательного  
процесса как средство  
создания комфортного  
образовательного  
пространства.**

- **Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).



# *Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:*

- - профилактика;*
- - диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг))*
- - консультирование;*
- - развивающая работа;*
- - коррекционная работа;*
- - психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей*

# Основные принципы организации данного вида сопровождения:

- принцип демократичности
- принцип творческой позиции
- принцип партнерского общения
- принцип системности и последовательности
- принцип вариативности
- принцип превентивности
- принцип экологичности

# Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, содействие в повышении психологической компетентности педагогов и родителей;
- организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;
- психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

# **Направления психолого-педагогического сопровождения**

- *решение актуальных задач воспитания;*
- *сохранение и укрепление здоровья детей;*
- *социально-эмоциональное благополучие ребенка в сообществе, учебном коллективе;*
- *внутренняя дифференциация обучения в старшей школе;*
- *профилактика обучения в старшей школе;*
- *качественное образование детей с особыми нуждами (с особенностями в развитии, с ограниченными возможностями);*
- *выявление и поддержка одаренных детей.*

# ОБЩИЙ ИТОГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПО ШКОЛЕ В 2010-2011(2006-2007) УЧ. ГОДУ

участники	Деятельностная сторона	Организационная сторона	Социально-психологическая сторона	Административная сторона	Общий индекс удовлетворенности
Учащиеся	<b>81</b>	<b>64</b>	<b>75</b>	<b>63,6</b>	<b>71,3</b>
	<b>78,5</b>	<b>56</b>	<b>66.7</b>	<b>54,7</b>	<b>66</b>
Педагоги	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>88,5</b>	<b>91,5</b>	<b>86</b>
	<b>(84)</b>	<b>(77)</b>	<b>(87,5)</b>	<b>(91,5)</b>	<b>(85,4)</b>

# *следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы:*

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения*
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения*
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении*



# НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- *предпрофильная подготовка и профильное обучение.*
- *подготовка и сдача ЕГЭ.*
- *одаренные учащиеся 2-11 классов.*
- *учащиеся классов коррекционного обучения.*
- *дети «группы риска» и учащиеся, находящиеся под опекой.*
- *психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.*