

**Современные  
образовательные технологии  
как один из способов  
формирования УУД**

**Андриянова Елена Викторовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ гимназии №1 г. Липецка**

# Основные образовательные технологии

- ▣ *Технология проблемного диалога*
- ▣ *Технология продуктивного чтения*
- ▣ *Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)*

# Проблемно-диалогическая технология

- **Постановка проблемы** – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования
- **Поиск решения** – этап открытия нового знания

# Диалог

```
graph TD; A[Диалог] --> B[Побуждающий диалог]; A --> C[Подводящий диалог]; B --> D[Постановка проблемы]; D --> E[Сообщение темы]; C --> F[Поиск решения]; F --> G[Сообщение знания];
```

The diagram is a flowchart illustrating the structure of dialog. At the top is a white box with a brown border containing the word 'Диалог' in red. Two brown arrows point downwards from this box to two grey boxes: 'Побуждающий диалог' on the left and 'Подводящий диалог' on the right. From 'Побуждающий диалог', a red arrow points to a dark blue box 'Постановка проблемы', which then has a red arrow pointing to another dark blue box 'Сообщение темы'. From 'Подводящий диалог', a red arrow points to a dark blue box 'Поиск решения', which then has a red arrow pointing to another dark blue box 'Сообщение знания'. The boxes are arranged in two vertical columns, one for each dialog type.

**Побуждающий  
диалог**

**Подводящий  
диалог**

**Постановка проблемы**

**Поиск  
решения**

**Сообщение темы**

**Сообщение  
знания**

# Проблемно-диалогическая технология

**Цель:** научить самостоятельно решать проблемы

**Средство:** открывать знания вместе с детьми



Регулятивные  
УУД

- **Проблемно-диалогический урок**
- **1. Постановка проблемы:** «С одной стороны..., но с другой стороны...»  
«Что удивляет? В чем затруднение?...»  
«Какой возникает вопрос? Что надо узнать?...»

Коммуникативные  
УУД

- **2. Поиск и нахождение решения:**  
«Определите сами...» «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?...»

- **3. Создание продукта:** «Придумайте схему...» «Зарифмуйте правило...»

# Технология продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности)

*I этап – работа с текстом до чтения*

*II этап - работа с текстом во время чтения*

*III этап - работа с текстом после чтения*

# Технология продуктивного чтения

**Цель:** учим самостоятельно понимать текст

**Средство:** приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения



Познавательные  
УУД

Регулятивные  
УУД

Коммуникативные  
УУД

Личностные УУД

- **Наша технология оценивания**

- **До чтения.** Ученики прогнозирую содержание текста: «Предположите, о чем этот текст по его названию... А иллюстрация подтверждает это?»  
Возникает мотивация к учению
- **Во время чтения.** «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.
- **После чтения.** Беседуем и уточняем позицию автора.



## Технология оценивания учебных успехов

**Цель:** развиваем контрольно-оценочную самостоятельность

**Средство:** коренное изменения школьных правил оценивания

Познавательные  
УУД

- Наша технология оценивания
- **ЧТО оцениваем? Умение** применять знания – качественно **оценкой**, переводимой в отметку

Регулятивные  
УУД

- **КТО оценивает? Ученик** в диалоге с учителем («Какое было задание? Выполнил? Верно? Сам? Что себе поставишь?»)

Коммуникативные  
УУД

Личностные УУД



**Современные  
образовательные технологии  
как один из способов  
формирования УУД**

**Андрянова Елена Викторовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ гимназии №1 г. Липецка**

**А) список использованных печатных источников:**

Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей. – СПб., 2001.

Мельникова Е.А. Урок в начальной школе, или как открывать знания вместе с детьми. Начальная школа+, 1999, №5 – 8.

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.Н., Карабанова И.А., Солмина Н.Г. Как практиковать универсальные учебные действия в начальной школе: от действий к мысли, пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

Михеева Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования УУД. Учительская газета, 2012.

**Б) активные ссылки на страницы материалов в Интернете:**

Статья. Чернова И.Ю. Универсальные учебные действия.

<http://www.sgls.admsurgut.ru/win/download/1630/>