

**Современные
образовательные технологии
как один из способов
формирования УУД**

**Андриянова Елена Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ гимназии №1 г. Липецка**

Основные образовательные технологии

- ▣ *Технология проблемного диалога*
- ▣ *Технология продуктивного чтения*
- ▣ *Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)*

Проблемно-диалогическая технология

- **Постановка проблемы** – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования
- **Поиск решения** – этап открытия нового знания

Диалог

```
graph TD; A[Диалог] --> B[Побуждающий диалог]; A --> C[Подводящий диалог]; B --> D[Постановка проблемы]; D --> E[Сообщение темы]; C --> F[Поиск решения]; F --> G[Сообщение знания];
```

The diagram illustrates the classification of dialog into two main types: 'Побуждающий диалог' (Provocative dialog) and 'Подводящий диалог' (Guiding dialog). 'Побуждающий диалог' leads to 'Постановка проблемы' (Problem statement), which then leads to 'Сообщение темы' (Topic communication). 'Подводящий диалог' leads to 'Поиск решения' (Solution search), which then leads to 'Сообщение знания' (Knowledge communication).

**Побуждающий
диалог**

**Подводящий
диалог**

Постановка проблемы

**Поиск
решения**

Сообщение темы

**Сообщение
знания**

Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



Регулятивные
УУД

- **Проблемно-диалогический урок**
- **1. Постановка проблемы:** «С одной стороны..., но с другой стороны...»
«Что удивляет? В чем затруднение?...»
«Какой возникает вопрос? Что надо узнать?...»

Коммуникативные
УУД

- **2. Поиск и нахождение решения:**
«Определите сами...» «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?...»

- **3. Создание продукта:** «Придумайте схему...» «Зарифмуйте правило...»

Технология продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности)

I этап – работа с текстом до чтения

II этап - работа с текстом во время чтения

III этап - работа с текстом после чтения

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст

Средство: приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения



Познавательные
УУД

Регулятивные
УУД

Коммуникативные
УУД

Личностные УУД

- **Наша технология оценивания**

- **До чтения.** Ученики прогнозирую содержание текста: «Предположите, о чем этот текст по его названию... А иллюстрация подтверждает это?»
Возникает мотивация к учению
- **Во время чтения.** «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.
- **После чтения.** Беседуем и уточняем позицию автора.



Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность

Средство: коренное изменения школьных правил оценивания

Познавательные
УУД

- Наша технология оценивания
- **ЧТО оцениваем? Умение** применять знания – качественно **оценкой**, переводимой в отметку

Регулятивные
УУД

- **КТО оценивает? Ученик** в диалоге с учителем («Какое было задание? Выполнил? Верно? Сам? Что себе поставишь?»)

Коммуникативные
УУД

Личностные УУД

**Современные
образовательные технологии
как один из способов
формирования УУД**

**Андрянова Елена Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ гимназии №1 г. Липецка**

А) список использованных печатных источников:

Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей. – СПб., 2001.

Мельникова Е.А. Урок в начальной школе, или как открывать знания вместе с детьми. Начальная школа+, 1999, №5 – 8.

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.Н., Карабанова И.А., Солмина Н.Г. Как практиковать универсальные учебные действия в начальной школе: от действий к мысли, пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

Михеева Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования УУД. Учительская газета, 2012.

Б) активные ссылки на страницы материалов в Интернете:

Статья. Чернова И.Ю. Универсальные учебные действия.

<http://www.sgls.admsurgut.ru/win/download/1630/>