

**Во всем мне хочется дойти
до самой сути.**

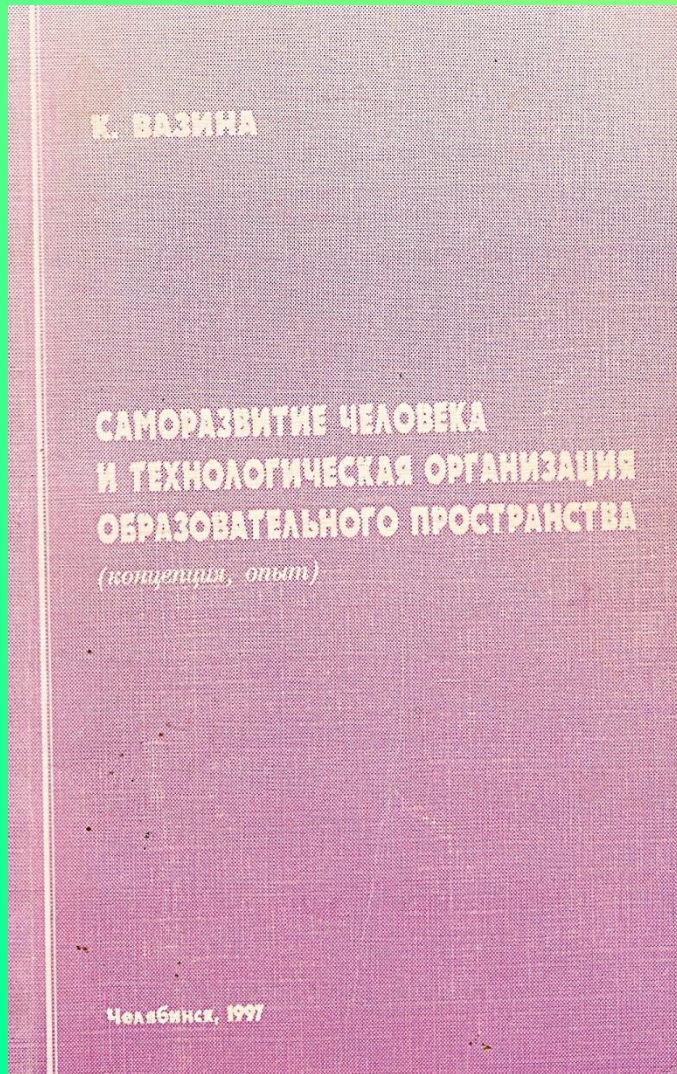
Б. Пастернак

***Изучение литературы в модели
саморазвития человека - путь к
компетентности.***

***Из опыта работы
Учителя МБОУ «Лицей №1»
Кузнецовой Г. И.***

Пермь, 2012

«Модель саморазвития человека»



Авторской школой во главе с профессором К. Я. Вазиной, начиная с 1973 года, разрабатывается, экспериментально проверяется и внедряется в практику модель саморазвития человека, педагогическая технология коллективно-индивидуальной мыследеятельности (КИМ), позволяющая развивать общие предметные способности учащихся.

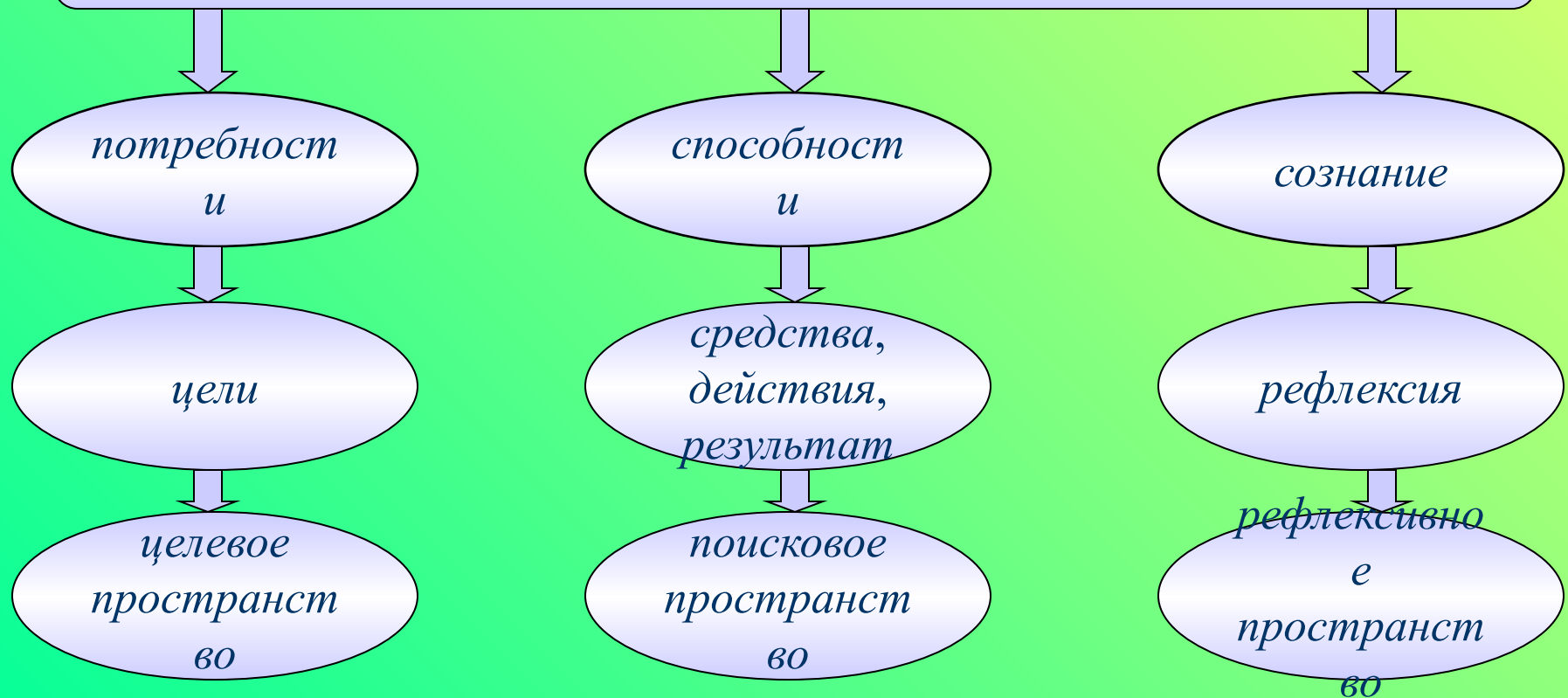
Разделяю точку зрения профессора Вазиной К. Я., которая рассматривает человека как духовно-природное («всеобщее»), саморазвивающееся («особенное»), уникальное («единичное») явление, живущее и действующее в социокультурной среде.



Считаю, что главная цель образовательного учреждения – создать условия и подготовить учащихся к непрерывному самодвижению, саморазвитию.

В своей работе опираюсь на структуру учебной ситуации, разработанной Вазиной К. Я.

«Ядерными» точками саморазвития человека являются:



Как происходит включение в проблемную ситуацию?

- даю противоположные точки зрения критиков по проблеме;
- сопоставляю оригинал и черновые наброски текста;
- включаю стихи классиков и современных поэтов с острой нравственной проблематикой;
- опираюсь на публицистические статьи и диагностику;
- использую репродукции картин, фрагменты из фильмов, грамзаписи, инсценировки отдельных сцен;
- зачитываю выдержки из сочинений, в которых звучат разные точки зрения.

Средства.

1. Текст.
2. Словари С. Ожегова, В. Даля.
3. Древо понятия.
4. Карточки.
5. Простой или сложный план.
6. Репродукции, рисунки.
7. Алгоритм
 - Последовательный анализ эпизодов.
 - Осмысление вопросов.



Организация целевого пространства

- 1. Творческие микрогруппы – внешний механизм развития**
- 2. Слово учителя (ввод в проблему)**
- 3. Постановка целей учащимися и коррекция их учителем (мировоззренческой и предметных)**
- 4. Проектирование результата (первичное осмысление текста, личные впечатления, чувства, эмоции)**
- 5. Выбор средств (текст, словари, план, карточки, алгоритм)**

Организация поискового пространства

- 1. Организация поисковой деятельности по творческим микрогруппам (Зона поиска – текст, словари).**
- 2. Коррекция проблемы.**
- 3. Определение способов деятельности:**
 - работа по алгоритму, плану, карточкам;
 - нахождение ключевых слов;
 - процесс построения Древа понятия.
- 4. Реализация программы деятельности.**
- 5. Выработка личных, групповых позиций, точек зрения.**
- 6. Общее обсуждение (определение нормы).**



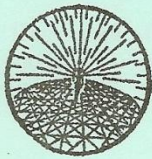
Организация рефлексивного пространства

- **Рефлексия деятельности учащихся. Осознание совместной и индивидуальной деятельности (в чем успех или неуспех, над чем работать).**
- **Выход на новую проблемную ситуацию (домашняя работа).**
- **Рефлексия преподавателя. Соответствует ли проект ситуации процессу деятельности**



Результат деятельности

Пермский областной институт повышения
квалификации работников образования



Лаборатория
инновационных
технологий

Кузнецова Г.И.

Развитие духовных
потребностей-способностей
на уроках-ситуациях
по литературе XX века

ПЕРМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Лаборатория
инновационных
технологий

Г. И. Кузнецова

Развитие духовных потребностей-способностей
на уроках-ситуациях
по литературе XIX—XX веков

Учебно-методическое пособие

Пермь 2006