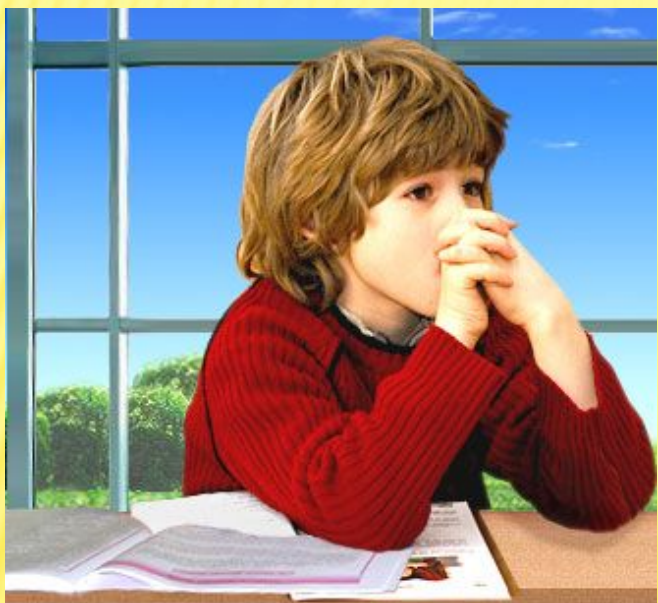




Пути достижения учебного успеха учащихся на уроке



Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Грачева Тамара Викторовна

МБОУ СОШ № 10 г.Павлово

2013г.



**Главный закон педагогики
начального обучения: младший
школьник должен учиться на
успехе.**

**«Главная задача для детей
младшего школьного возраста =
приобретение ими чувства
достижений»**



РЕСУРСЫ

УЧЕБНОГО УСПЕХА УЧАЩЕГОСЯ

- **«ЗНАЮ»** (обученность)
- **«МОГУ»** (внимание, память, модальность, доминирование полушарий головного мозга)
- **«УМЕЮ»** (организационные, коммуникативные, информационные, мыслительные навыки)
- **«ХОЧУ»** (уровень развития мотивационно-потребностной сферы)



ДОГАДАЙСЯ, КАКАЯ БУКВА СЛЕДУЕТ В ДАННОМ РЯДУ.

О Д Т Ч П ...

(Ш - один, два, три, четыре, пять, *шесть*)

П В С Ч П ...

(С – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница,
суббота)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА

Логические задачи

Мягкие – твёрдые согласные

Определите « цвет » слова: **воля, лето, повар**

У синего и белого слов одинаковые твёрдые согласные.

У синего и красного одинаковые мягкие согласные.

Какое слово красного цвета?

воля, лето, повар

Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрѣнка.

Рыжая лиса быстро схватила курицу и зовѣт цыплѣнка.

Добрый служитель приветливо встретил слона и замечает слонѣнка.

Большая собака сердито припугнула кота и видит котѣнка.

Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования

Традиционные задания	Продуктивные задания
Вычисли стоимость четырёх книг по цене 199 рублей и одного календаря за 250 рублей	Хватит ли 1000 рублей на покупку четырёх книг по цене 199 рублей и одного календаря за 250 рублей?
Перечислите отличия растений от животных.	Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк?
Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.	Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?
Определите площадь прямоугольника.	Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.



содержательный компонент

Соответствует ФГОС

Не соответствует ФГОС

Содержание урока продумано с учётом компетентностного подхода

Содержание урока не предусматривает реализацию компетентностного подхода

Реализуется принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью.

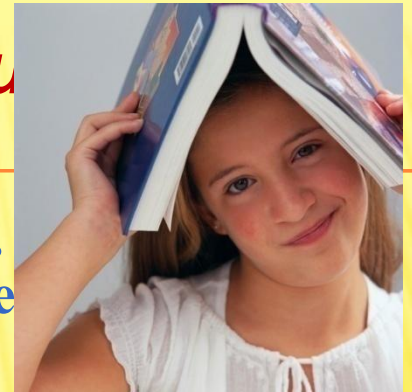
Отсутствует связь обучения с жизнью

Используются не только предметные задания, но и компетентностные задачи («знание – в действии»)

Используются задания предметного характера



Критерии эффективности современного урока



- ❑ **учитель должен спланировать свою деятельность, деятельность учащихся, четко сформулировать задачи урока;**
- ❑ **урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;**
- ❑ **учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;**
- ❑ **вывод делают сами учащиеся;**
- ❑ **минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;**
- ❑ **времясбережение и здоровьесбережение;**
- ❑ **учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как стремление учащихся, настроение детей;**
- ❑ **планирование обратной связи**

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

Внимательно прочитайте столбики слов, объясните принцип их группировки.

1. Сформулируйте правило их написания:

<i>до<u>ч</u>ь</i>	<i>вра<u>ч</u></i>
<i>ти<u>ш</u>ь</i>	<i>шала<u>ш</u></i>
<i>ро<u>ж</u>ь</i>	<i>но<u>ж</u></i>

2. Внимательно прочитайте слова и найдите разницу в написании. Сформулируйте правило.

Дочь, врач, тишь, шалаш, рожь, нож

3. Внимательно прочитайте записанные в столбиках слова:

<i>до<u>ч</u>ь</i>	<i>вра<u>ч</u></i>
<i>ти<u>ш</u>ь</i>	<i>шала<u>ш</u></i>
<i>ро<u>ж</u>ь</i>	<i>но<u>ж</u></i>

Ответь на следующие вопросы:

К какой части речи относятся все эти слова?

Определить род имён существительных первого и второго столбиков.

Какие согласные буквы стоят на конце имён существительных (оба столбика)

На конце каких имён существительных пишется мягкий знак?

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
П ос т а н о в к а п р о б л е м ы	Актуализация знаний	-Найдите площадь прямоугольника со сторонами 15 см и 3 см. <i>(Работа в тетради)</i>	Легко выполняют задание
	Задание на новый материал	На листочках найдите площадь прямоугольника со сторонами 56 см и 21 см	Испытывают затруднение <i>(Проблемная ситуация)</i>
	Побуждение к осознанию проблемы	-Смогли выполнить задание?	-Нет, не смогли
		-В чем затруднение?	-Это новое умножение
		-Чем это задание не похоже на предыдущее?	-Надо умножить на двузначное число, а мы умеем умножать на однозначное число <i>(Осознание проблемы).</i>
	Побуждение к проблеме	-Какова сегодня тема урока?	Умножение на двузначное число <i>(Тема)</i>
	Фиксирует тему на доске		

ЦЕЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ

Реальны, достижимы,
конкретны

Сформулированы
продуктивно,
т.е. «от ученика»

Соотносимы с
типом и
содержанием урока

Личностно
ориентированы

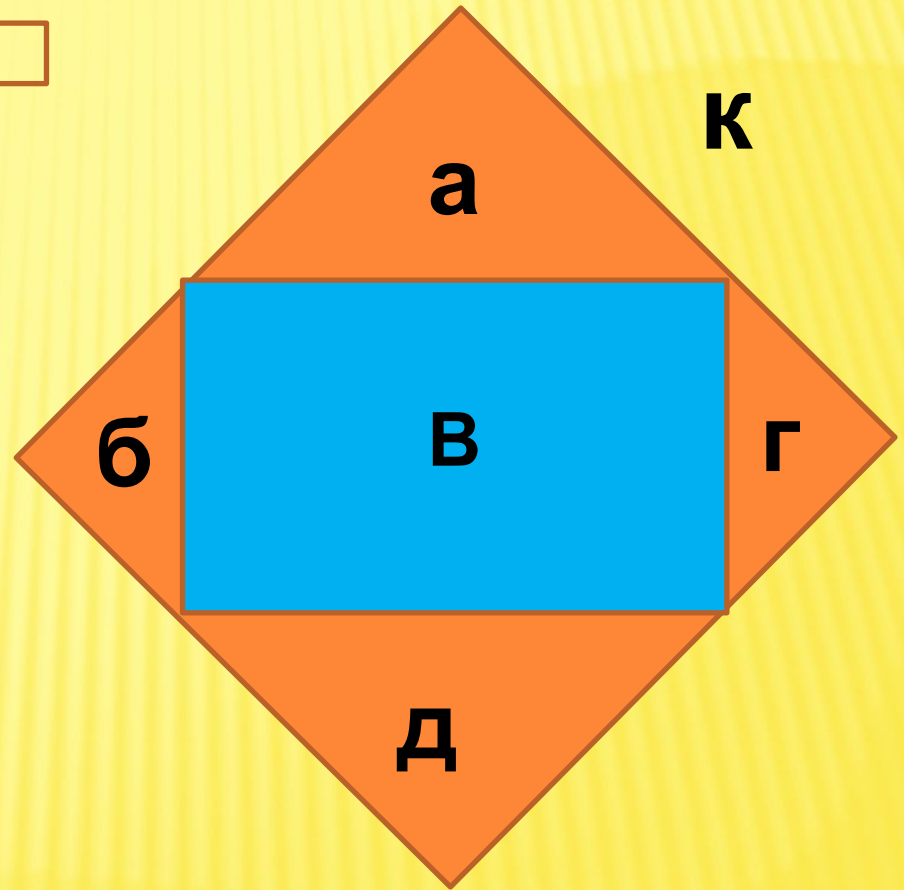
$$9 - 2 = 5 \quad 9 - 6 = 4 \quad 9 - 7 = 3 \quad 9 - 4 = 5$$

Цели для Незнайки: при вычитании из 9
пользоваться составом числа 9

ЧЕМУ НАУЧИМСЯ, ВЫПОЛНЯЯ ЗАДАНИЕ?

МАТЕМАТИКА Л.Г.ПЕТЕРСОН С. 28 (ЧАСТЬ 2) №1

$$К - б - д = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$



Сформулируйте задание к учебному материалу:

Догадайся, какое задание тебе здесь предлагается.

<i>л</i> — <i>П</i>	<i>и</i> — <i>Ц</i>	<i>а</i> — <i>.</i>
<i>т</i> — <i>П</i>	<i>ш</i> — <i>Ш</i>	<i>н</i> — <i>□</i>

Ш Ц □ . *П Ц Ш Ц □ .* *□ Ц Ш .*

Зашифруй: *тина шип шипит*

ПРАВИЛА ОЦЕНОЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- ❖ **Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нём.**
- ❖ **«Взрослый, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки».**



КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА НА УРОКЕ

- ❑ Урок должен быть наполнен не оценочной деятельностью учителя, а самооценочной деятельностью учащихся.
- ❑ Нормой в работе педагога при оценке учащегося становится определение степени индивидуального продвижения ребёнка в режиме саморазвития, а не сравнение его результатов с результатами других детей.

РЕФЛЕКСИЯ

- Зачем мы это изучаем?
- Каких знаний у тебя не хватает, чтобы решить поставленную задачу?
- Каким способом ты решал поставленную задачу?
- Как научить других выполнять подобные задания?
- Как то, что мы изучали раньше, связано с тем, что мы изучаем сейчас?
- В чём причина допущенной ошибки? Как в будущем избежать её?



ПАРТНЁРСТВО УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

- **Учитель ориентируется на индивидуально — психологические особенности школьников и реализует дифференцированный подход в обучении**
- **Обучение в зоне ближайшего развития**





ПАРТНЁРСТВО УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

- ❑ На любом этапе урока учитель не даёт информацию в готовом виде, не злоупотребляет упражнениями репродуктивного характера
- Познавательная деятельность, выводящая на открытия





ПАРТНЁРСТВО УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

- **Способствует самостоятельной деятельности учащихся, ориентированной на творчество, использует тактику качественного изменения заданий, а не количественного их увеличения**

- **Развитие в деятельности и самостоятельности**

- **Увлечение как основа эмоционального тона**



ПАРТНЁРСТВО УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

- **Подводит детей к осознанию цели той или иной учебной деятельности**
- **Участие в постановке, формулировке и решении учебных задач**





- **Использует оценку в качестве формирующего, а не только результативного инструмента**
- **Участие в проведении экспертизы полученного результата**





ПАРТНЁРСТВО УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

- **Сочетает коллективную и индивидуальную деятельность учащихся**
- **Способность к диалогу, помощи и сотрудничеству**





- **Использует здоровьесберегающие технологии**
 - **Овладение основами ЗОЖ**
 - **Комфортное состояние на уроке**





Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Спасибо за внимание!

