ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

LOGO

Выполнила: учитель-логопед I кв. категории
МБДОУ Детский сад №45 «Земляничка» г. Якутск
Едукина Т.Н.

Проблема преемственности между смежными звеньями системы образования всегда была одной из центральных проблем отечественной педагогики.

Коллегия Министерства образования Российской Федерации зарегистрировала **преемственность как главное условие непрерывного образования**, а идею приоритета личностного развития — как ведущий принцип преемственности на этапах дошкольного, начального школьного образования.

Преемственность детского сада и школы предполагает установление взаимосвязи между ее звеньями с целью последовательного решения задач обучения и воспитания — взаимосвязь учебного содержания, воспитательно-образовательной работы, а также методов ее осуществления.

Особенно это важно при организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Преемственность ФГОСов дошкольного и начального общего общего образования:

- **принцип организации инклюзивного образования:**
- **минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов**
- **разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ**
- **опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов)**
- **направленность основных образовательных программ ДО и НОО:**
- **формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей**
- **процесс успешной социализации ребёнка**
- **развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования**
- **сохранение и укрепление здоровья детей**

Ведущей целью преемственности в **Концепции непрерывного образования** выступает реализация *единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придание педагогическому процессу целостный и последовательный характер.*

Между тем существует **Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития.** Она раскрывает цели, задачи и содержание коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии (нарушения слуха, зрения, интеллекта, речи и опорно-двигательного аппарата).

Отличия ФГОС дошкольного и начального общего образования

- Результаты освоения ООП ДО сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей
- Результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке), метапредметные (универсальные учебные действия), и предметные результаты (не подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке)
- Позиция в отношении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- Инклюзивное образование: разработка специальных вариантов стандарта для детей с ОВЗ не предусмотрено
- Инклюзивное образование: ведётся разработка вариантов специальных ФГОС для детей с ОВЗ (в зависимости от характера и тяжести имеющихся нарушений)

При поступлении в школу от ребенка с ограниченными возможностями здоровья требуется, чтобы он делал практически то же самое, что его сверстники с нормальным развитием. В итоге:

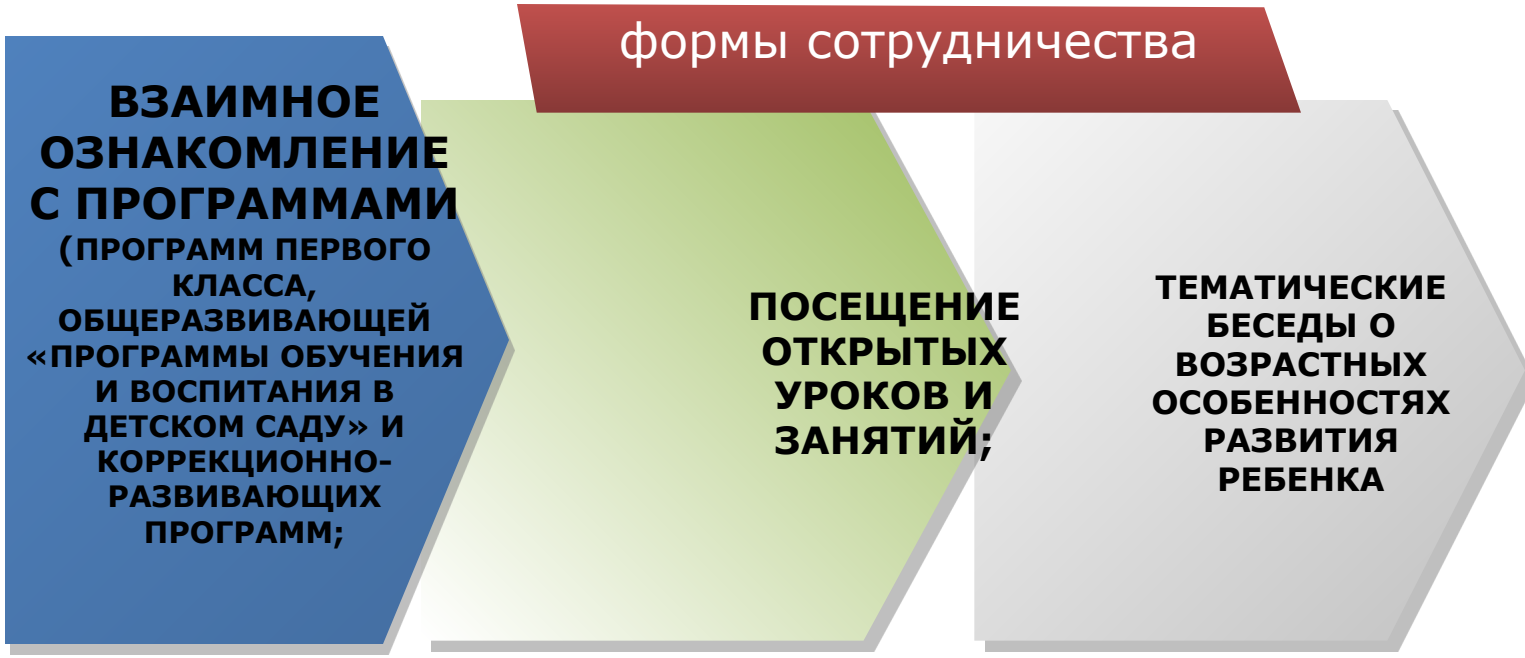
1. повышенные нагрузки приводят к переутомлению детей;
2. ухудшению здоровья детей;
3. снижению учебной мотивации;
4. потере интереса к учёбе;
5. неврозы и других нежелательных явлений;

Учитывая положения данной концепции можно считать преемственность детского сада и начальной школы для детей *с ограниченными возможностями здоровья* заключающейся в:

социализации таких детей;

в учете зоны их ближайшего развития (по Л. С. Выготскому) ;

В связи с этим в МБДОУ Детский сад №45 «Земляничка» сложились продуктивные формы сотрудничества с Общей Общеобразовательной Школой №6:



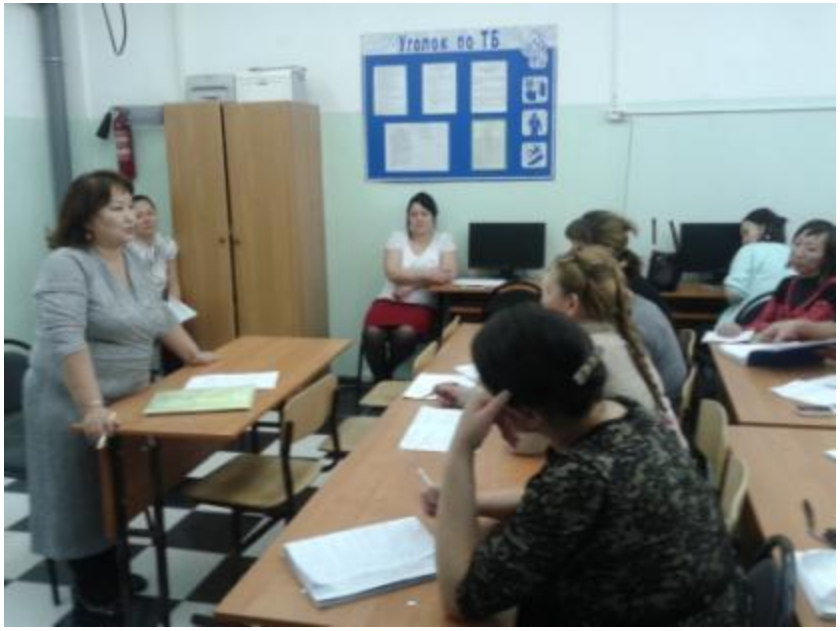
ПОСЕЩЕНИЕ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ И ЗАНЯТИЙ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Немаловажными являются:

- совместное участие в педагогических советах и семинарах;
- сотрудничество с семьей;
- сотрудничество с медицинскими работниками. (отслеживание динамики здоровья)

СОВМЕСТНОЕ УЧАСТИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТАХ И СЕМИНАРАХ



СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ

Ознакомление дошкольников с ограниченными возможностями здоровья со школой, учебной и общественной жизнью школьников способствует расширению соответствующих представлений воспитанников детского сада, развивает у них интерес к школе, порождает желание учиться. Формами этой работы могут быть:

экскурсии в школу;

организация выставок рисунков и поделок и др.

посещение библиотеки;

ПОСЕЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОК РИСУНКОВ И ПОДЕЛОК И ДР.

Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой необходимое условие успешного решения задач преемственности.

Однако сегодня, в области преемственности ДОУ и школы, сопровождается рядом проблем:

1) несовершенство существующих систем диагностики при переходе детей с ограниченными возможностями здоровья с одного образовательного уровня на другой;

2) отсутствия специалистов, которые умеют работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

3) отсутствие единых программ воспитания и обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

4) необеспеченность учебного процесса учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями и др.;

недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе непрерывного образования.

gallery.com

Спасибо за внимание!