

**Пути формирования и развития
социально-интегрируемой личности
учащихся с ограниченными
возможностями здоровья в условиях
специальной (коррекционной) школы-
интерната**

Руководитель ШМО воспитателей:
Юдина Ирина Николаевна,
воспитатель 1 кв. категории

г. Асбест, 2009 год



Актуальность проблемы

Человек есть существо самое кроткое и самое божественное, если он будет укрощён настоящим воспитанием; если же его не воспитывать или давать ему ложное воспитание, то он будет самым диким животным из всех, кого производит земля.

◆ Платон

- ◆ Современное воспитание –это деятельность воспитателя, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых, психосоциальных потребностей школьника (человека).

- ◆ Поэтому воспитание в качестве самого общего определения есть искусство мотивации у ребёнка нравственного, общественно ценного поведения, т.е. культивирование в ребёнке желания « быть хорошим».
- ◆ В условиях специальной (коррекционной) школы-интерната воспитательный процесс по своей структуре достаточно богат и разнообразен. В этих условиях учащиеся на протяжении многих лет находятся под влиянием организованного педагогического воздействия. Оно проявляется и на уроках, и в часы внеклассной работы, и в процессе всей жизни в интернате. Рационально спланированное внеурочное время представляет дополнительные возможности для развития познавательной активности и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, для реализации их способностей и интересов.

- ◆ **Цель- формирование и развитие социально-интегрированной личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.**
- ◆ **Это центральная и неизменная цель школы-интерната на все годы, пока в ней живёт педагогика общей заботы.**
- ◆ **Главное - увидеть в каждом ребёнке личность, человека.**
- ◆ **Известный психолог Л.С.Выгодский говорил: «Воспитывать надо не ребёнка с отклонениями в развитии, но ребёнка прежде всего... Решает судьбу личности не дефект сам по себе, а его социальные последствия.»**

- ◆ Главная общественная задача:
создание условий коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса для формирования и развития социально-интегрированной личности.

- ◆ Основные направления решения данной задачи:
 - Сохранение целостности учебно-воспитательного процесса.
 - Внедрение новых форм организации воспитательного процесса.
 - Совершенствование содержания воспитательного процесса.
 - Апробация и внедрение новых технологий коррекционной работы.
 - Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.
 - Повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательского корпуса.

◆ Конкретные задачи:

- Ориентирование детей на общечеловеческие ценности- Человек, Семья, Отечество, Труд, Мир, Земля, Культура, Знания.
- Формирование научного мировоззрения, познавательной деятельности, сознательного отношения к труду.
- Воспитание этической и эстетической культуры.
- Воспитание физически здоровой личности.
- Формирование гражданских и патриотических чувств.
- Воспитание в духе свободы. Развитие детского самоуправления.

◆ Эти задачи в школе-интернате реализуются через:

- Урок.
- Внеурочную деятельность классного коллектива.
- Кружковую работу.
- Общественно - полезные дела.
- Внешнюю среду (УДО).

- ♦ Принципы- как основные идеи воспитательной системы школы:
 - Принцип доверия и поддержки.
 - Принцип мотивации в ребёнке нравственных и социальных побуждений.
 - Принцип творчества и успеха.
 - Деятельностный принцип.
 - Принцип целостности в воспитании.

Механизм построения и функционирования воспитательной системы:

- ◆ Все учащиеся разбиты на ступени образования :
 - Начальная ступень (1-4 классы)
 - Основная ступень (5-9 классы)

Для каждой ступени предусмотрены ведущие виды внеклассной деятельности, отличающиеся содержанием, формой организации и проведением, учитывающие уровень развития и индивидуальные особенности детей.

В начальной ступени основными видами деятельности являются : моделирование , ИЗО, внеклассное чтение , игровая деятельность , экскурсии , бытовой труд.

В основной ступени акцент делается на самостоятельную деятельность детей , их коммуникативные навыки , формирование умений ориентироваться в любой жизненной ситуации , поэтому ведущими видами деятельности являются диспуты , викторины , беседы , интеллектуальные марафоны, профориентационная работа .

Перспектива развития воспитательной системы специальной (коррекционной) школы- интерната

С целью организации качественного воспитательного процесса в школе-интернате необходимо по новому взглянуть на воспитание , на место каждого в нём.

От чего надо отказаться :

От диктатуры взрослых , но отказ от диктатуры взрослых не должен означать диктатуру детей .Необходимо развивать педагогику сотрудничества.

От единообразия взглядов и мнений. Невозможно жить , когда все мыслят одинаково .

От обсуждения и унижения детей в разных формах, которые переходят в уничтожение ребёнка как личности .

От лицемерия ,от болезни обсуждения самых щекотливых проблем , от сырости и мещанства .

От огульности в работе с массовостью . Радость каждого от участия в делах должна являться главным результатом в воспитании детей .

Что надо взять на вооружение :

Творчество и инициативу.

Милосердие и заботу об окружающих.

Заботу старших о младших.

Учёт интересов ребят различных возрастов.

Коллективную творческую деятельность.

Вооружиться такими формами работы ,которые бы научили обучающихся, воспитанников:

- ◆ -ориентироваться в условиях рынка , зарабатывать деньги , трудиться так ,чтобы было не только интересно , но и выгодно каждому человеку и обществу;
- ◆ взаимодействовать на основах принципов морали , выработанной человечеством;
- ◆ уметь воспринимать красоту мира и жить по законам красоты;
- ◆ проводить реальные дела , полезные для самих ребят и окружающих .

Успех в деле воспитания может быть достигнут ,если :

- ◆ в основе общения « педагог- ученик» будут сочетаться добро и справедливость , милосердие и гуманность с уважением друг к другу;
- ◆ будут предоставлены возможности каждому ребёнку раскрыть себя и показать на что он способен;
- ◆ обеспечить сотрудничество детей и взрослых с преобладанием защиты интересов детей;
- ◆ возродить национальные традиции.

Выводы

При целенаправленной организации учебно-воспитательного процесса ребёнок с ограниченными возможностями здоровья чувствует себя комфортно во всех ситуациях, живёт и действует в обстановке абсолютного понимания окружающих и окружающими.

