

**«Изображение и  
наименование всех  
важнейших предметов в мире  
и действий в жизни»**

**Ян Амос Каменский**

# Тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

## Концепция стандартов второго поколения базируется на следующих принципах:

- непрерывности образования;
- учета возрастных возможностей ребенка;
- учета его индивидуальных особенностей;
- здоровьесбережения;
- взаимосвязи с окружающим миром;
- развития личности как субъекта творческой деятельности;
- признания ребенка как активного субъекта познания;
- доступности и достаточности;
- духовно-нравственного воспитания;
- психологической адаптации;
- взаимодействия семьи и педагога.

**В стандарте особое место отведено**

**деятельностному, практическому содержанию  
образования,**

**конкретным способам деятельности,**

**применению приобретенных знаний и умений  
в реальных жизненных ситуациях.**

## Характеристики основных результатов начального образования:

- формирование предметных и универсальных способов действия, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации в целях решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

## **Основания для открытия опытно-экспериментальной площадки:**

- **высокий профессиональный уровень учителей начальных классов школы (95% имеют высшую и первую категории);**
- **стабильные результаты по формированию знаний, умений, навыков младших школьников (100% успеваемость, 70-75% качество знаний);**
- **использование в работе учителями школы современных педагогических технологий, способствующих формированию ключевых компетентностей.**

## **Цель эксперимента -**

**определение необходимых и достаточных организационно-педагогических условий реализации компетентностного подхода при формировании универсальных учебных действий учащихся в условиях выполнения стандарта начального общего образования.**

# Основные этапы эксперимента:

## Подготовительный этап (январь-август 2009г.)

### Формирующий этап (сентябрь-май 2009-2011г.)

- ❖ обеспечить средствами инновационных образовательных программ;  
выявить особенности содержания инновационных программ по формированию ключевых компетентностей;
- ❖ разработать диагностические материалы для определения уровня развития компетентностей;
- ❖ организовать мониторинг результатов и корректировку работы; оформить аналитические материалы экспериментальной работы.

### Результативно-обобщающий этап.(2011-2012г.)

- ❖ провести окончательные выводы по эксперименту;
- ❖ разработать рекомендации по внедрению экспериментальной работы;
- ❖ обобщить опыт работы опытно-экспериментальной площадки



**I уровень сложности:**

**В каком ряду чисел имеет место закономерность?**

- а) 8, 17, 25, 31**
- б) 6, 12, 18, 24**
- в) 33, 34, 38, 2**
- г) 22, 84, 7, 35**

**II уровень сложности:**

**Какая пара слов не соответствует смысловому значению?**

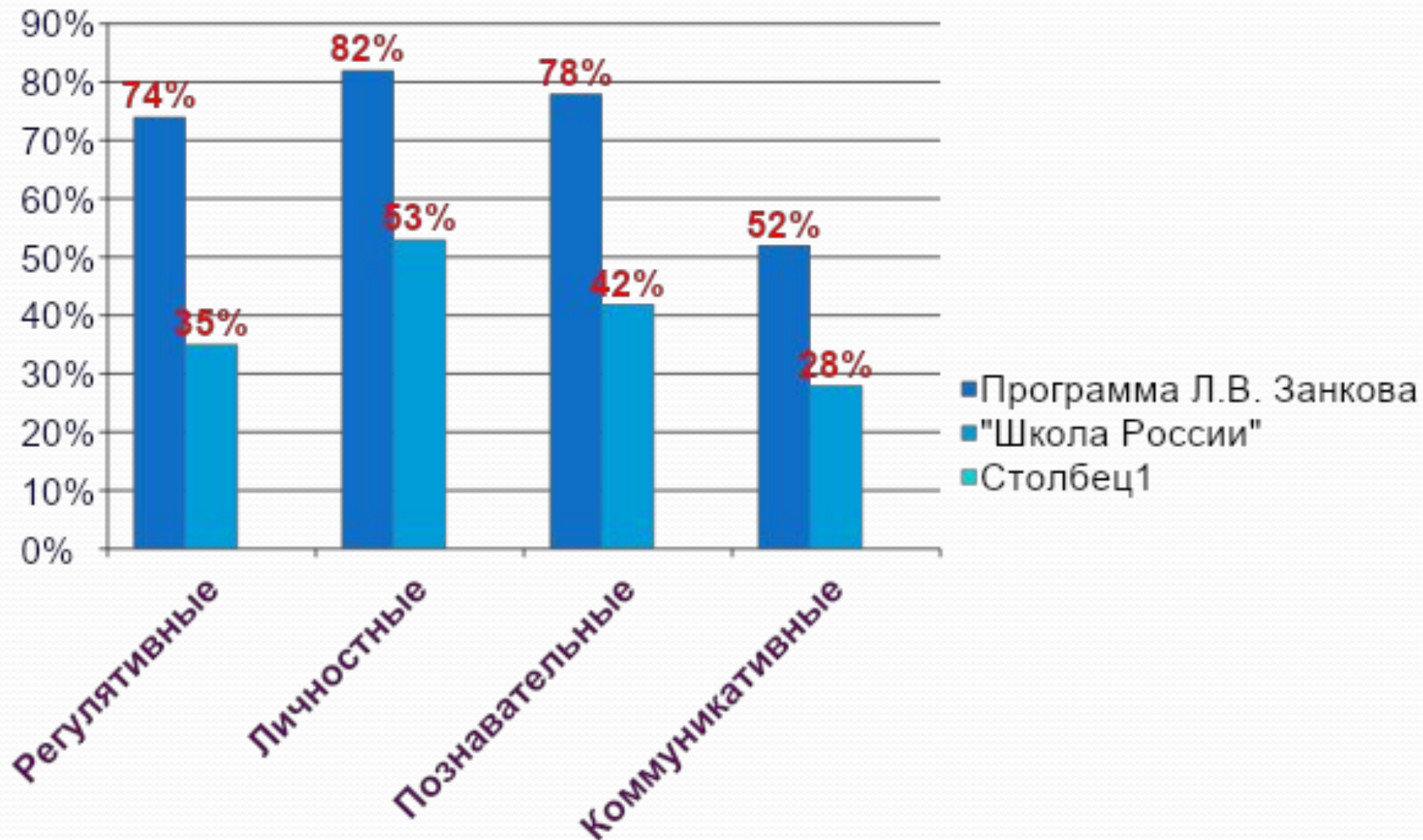
- а) грибы – корзина**
- б) деньги – кошелёк**
- в) птицы – гнездо**
- г) щуки – море**

**III уровень сложности:**

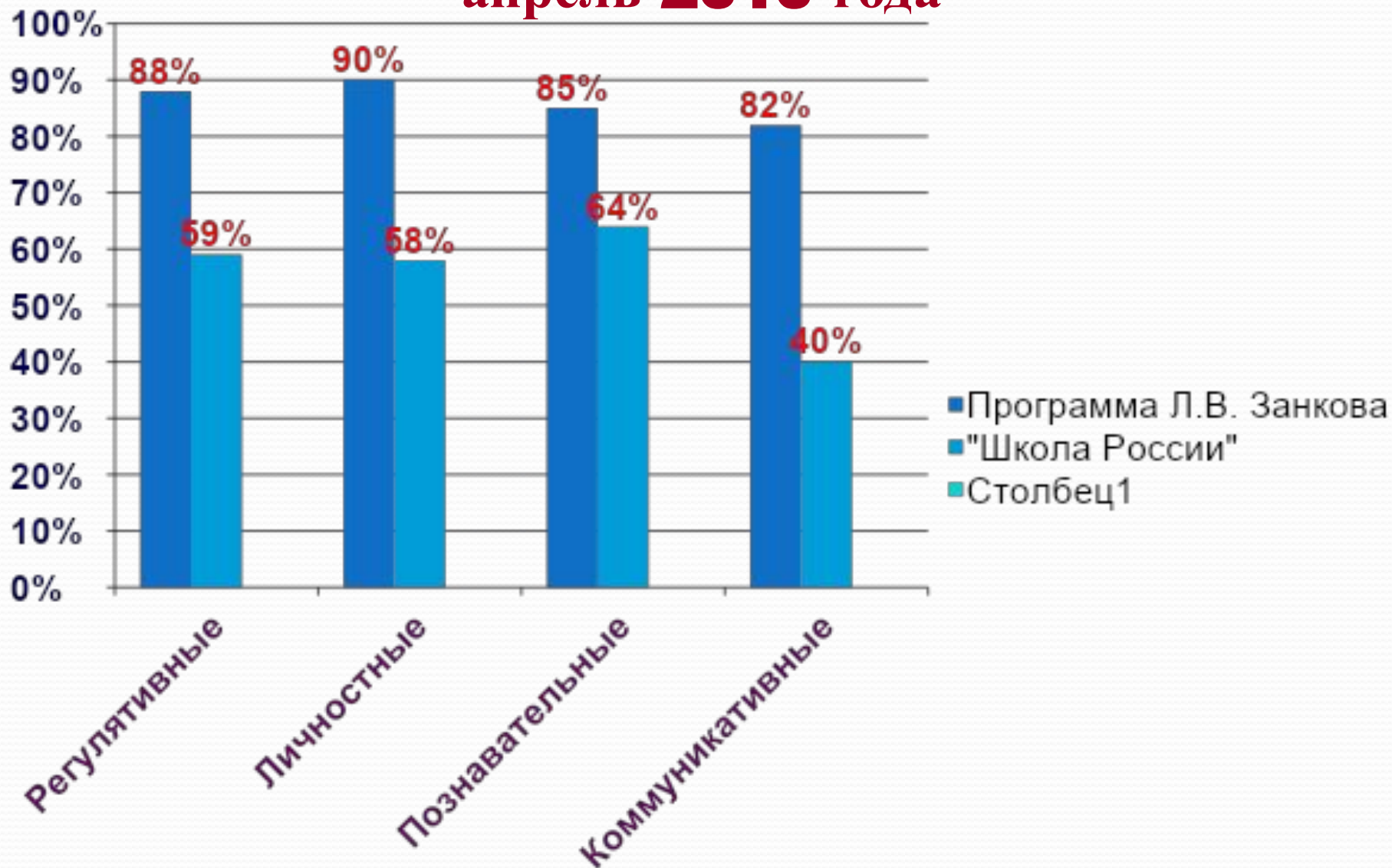
**Построй выражение: тькуса тикло. Выбери верное ему объяснение:**

- а) радоваться чему-то**
- б) жалеть о чём-то**
- в) верить чему-то**
- г) восхищаться чем-то**

## Универсальные учебные действия ноябрь 2009 года



# Универсальные учебные действия апрель 2010 года



	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>
<b>I уровень</b>	<p><b>Кто из детей нарушает правила поведения за столом?</b></p> <p><b>а) Ира положила локти на стол.</b></p> <p><b>б) Оля кушает молча.</b></p> <p><b>в) Аня перед едой помыла руки.</b></p> <p><b>г) Таня пережевывает пищу.</b></p>	<p><b>Вставьте пропущенное слово:</b></p> <p><b>Когда живется ....., что может лучше быть!</b></p> <p><b>И ссориться не нужно, и можно всех любить.</b></p> <p><b>а) хорошо      б) дружно</b></p> <p><b>в) весело      г) грустно</b></p>

**II  
уровень**

**Как должен поступить  
твой друг, если ты не  
можешь решить задачу?**

- а) дать ее списать**
- б) сказать об этом  
учителю**
- в) объяснить, как  
решается эта задача**
- г) пройти и не обратить  
на тебя внимание**

**Определите тему  
поговорок:**

**Ученье-путь к уменью.  
Знание-сила.**

**Жизнь прожить - не поле  
перейти.**

**Одна голова хорошо, а  
две лучше.**

- а) о труде**
- б) о природе**
- в) о дружбе**
- г) о знании и учении**

**III  
уровень**

**Как не может вести  
себя человек?**

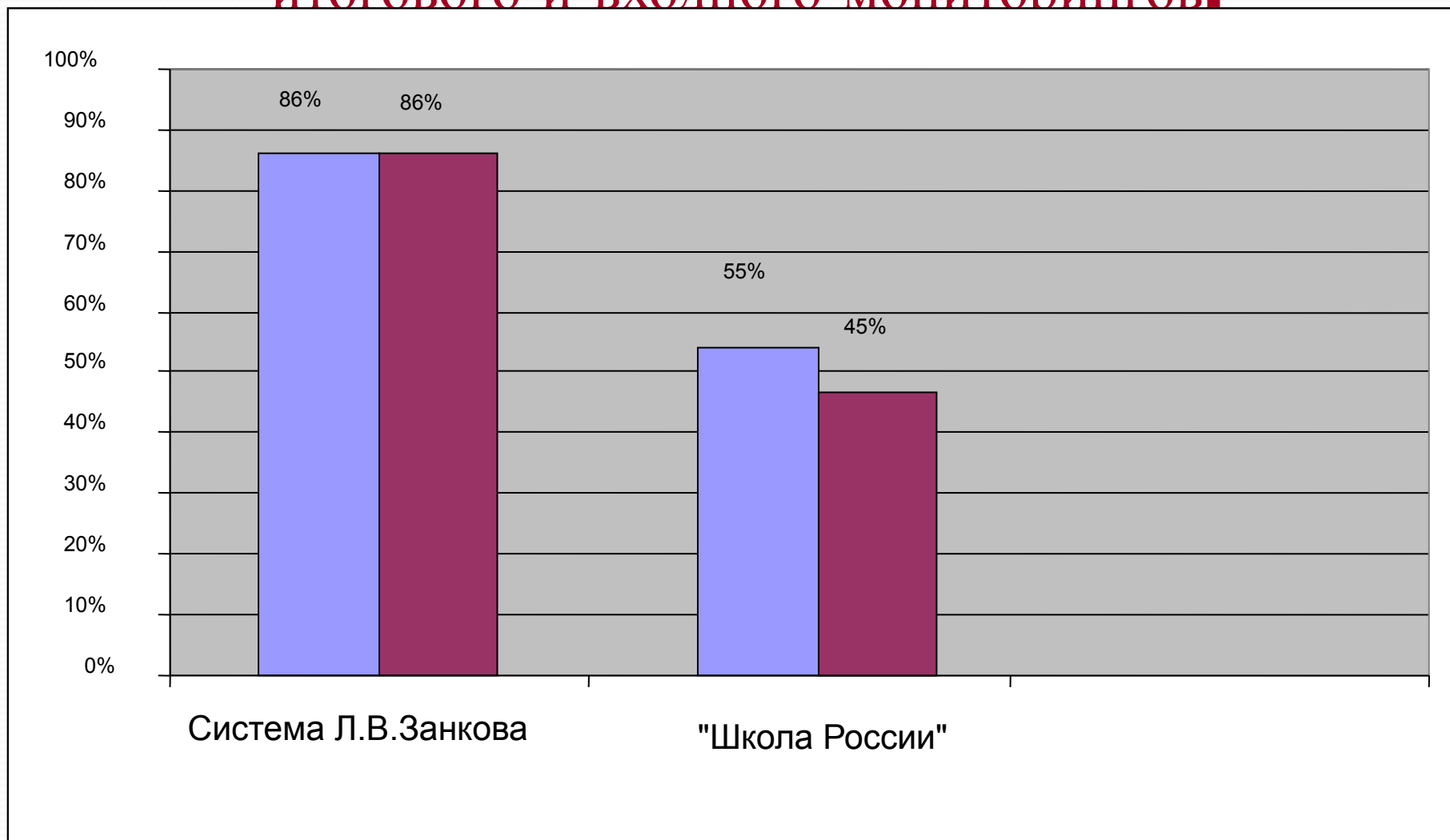
- а) обезьянничать**
- б) петушиться**
- в) свинячить**
- г) змеиться**

**«Однажды на пляже  
Случилась пропажа:  
У краба украли жабры.  
И краб заподозрил  
желтую жабу  
И подал на жабу жалобу».**  
**- А как поступил бы ты?**

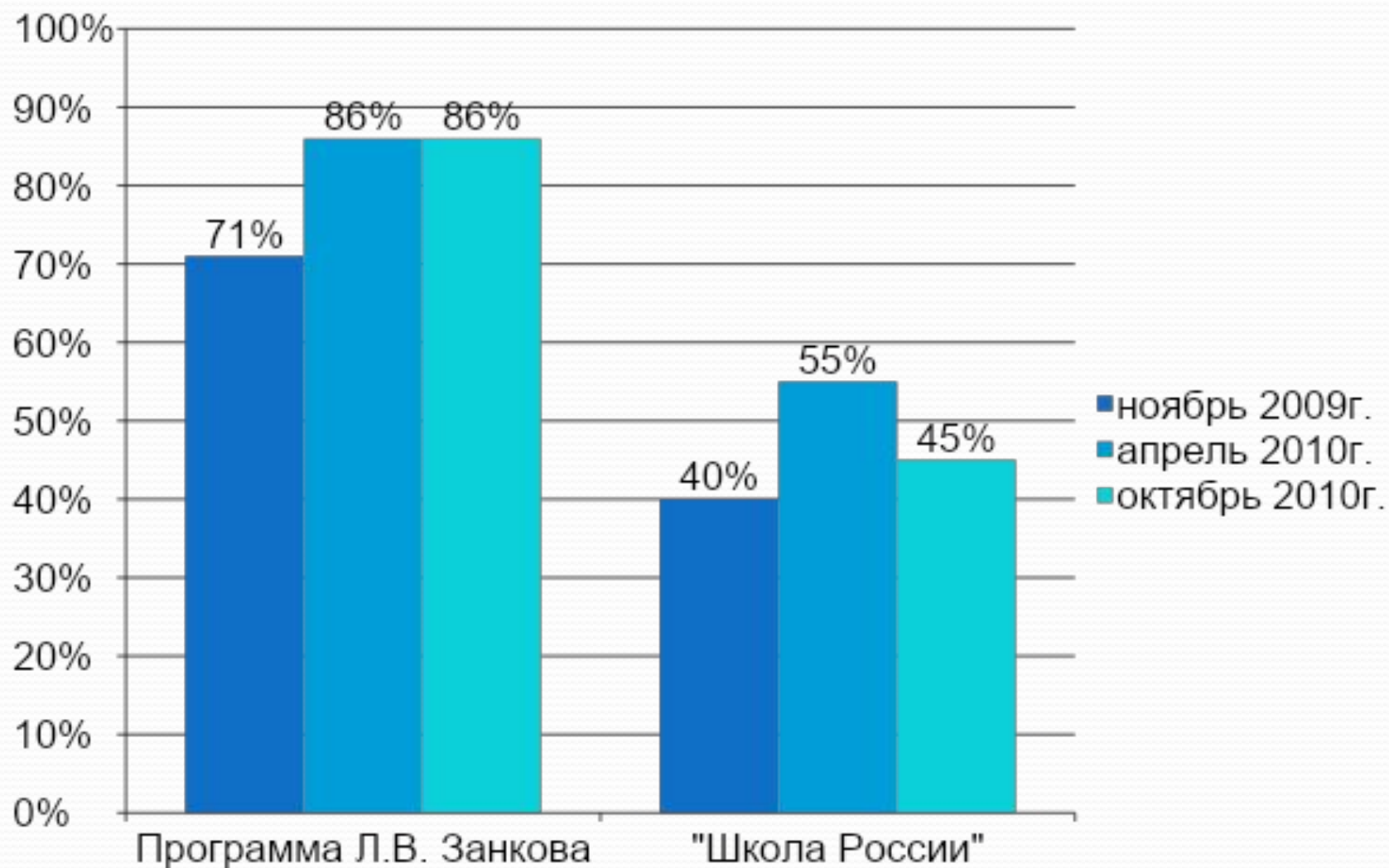
- а) не отреагировал бы  
никак**
- б) попытался  
разобраться**
- в) начал кричать**
- г) ударил**

# Сравнительный анализ

## ИТОГОВОГО И ВХОДНОГО МОНИТОРИНГОВ



# Итоговые результаты мониторингов проведенных в **2009, 2010** годах.





# Особенности типа обучения

- 1) исключительным вниманием к построению обучения, его содержанию, принципам, методам и проч. как отражающим социальный опыт, социальный заказ;
- 2) столь же исключительным вниманием к внутреннему миру ребенка: его индивидуальным и возрастным особенностям, детским потребностям и интересам.