



Проект экологического кружка «Юные защитники природы»

Автор проекта: Польшникова Людмила Фёдоровна
МКДОУ – детский сад «Колосок» с.Сорочий Лог





• «Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский



Актуальность проекта



Кружок **«Юные защитники природы»** имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Сроки реализации проекта: один год

Участники проекта: сотрудники ДОУ, дети старшего возраста.





Цели, задачи, ожидаемые результаты

Основная **цель работы кружка** -формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка «Юные исследователи природы» призвана решать следующие **задачи:**

- Создать экологически благоприятную среду на территории ДООУ для реализации приоритетного направления;
- Формировать знания об экосистемой организации природы Алтая в границах обитания человека;
- Развивать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- Развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;
- Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.





Социально-коммуникативное развитие;

Художественно-эстетическое развитие

Экологическое воспитание дошкольников

Познавательное развитие

Физическое развитие

Речевое развитие



«Земля – кормилица наша»

С чего все начинается?



*Из чего печётся **хлеб**,
Что едим мы на обед?
Хлеб печётся из муки,
Что дают нам колоски.*

Т. Лаврова





«Таинственное лесное царство»



«Экология родного края»



Телецкое озеро



Золотые горы Алтая



«Царица – водица»



Выучим стихотворение

*Вы слышали о воде?
Говорят она везде.
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замирает,
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовется
(В дом туманом к нам
вползает,
На плите у нас кипит,
Растворяет сахар в чае
(Мы ее не замечаем).
Мы привыкли что вода
Наша спутница всегда!
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться,
Смею Вам я доложить:
Без нее нам не прожить.*

«Загадочные явления в природе»



Явления в неживой природе

- Оттепель
- Гололедица
- Снегопад
- Изморозь
- Метель



«В царстве комнатных растений»



«Защитим природу!»



Не оставляй мусор в лесу

Вы в поход пришли, ребята...
Отдохнуть, конечно, надо:
Поиграть и порезвиться,
И наесться, и напиться...
Но вокруг остались банки,
Пеллофан, железки, склянки...

Оставлять их здесь нельзя!
Не поленимся, друзья:
Мусор тут, в лесу, чужой,
Заберём его с собой!

«В царстве лекарственных растений»



Методы, используемые для реализации работы кружка:



Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- **загадывание загадок;**
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.



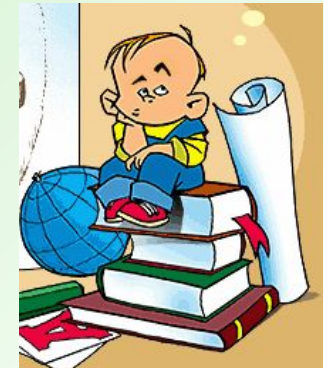
Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Применяет и соблюдает элементарные правила поведения в природе
2. Проявляет интерес к природным явлениям и объектам;
3. Оказывает помощь друг другу, Бережно, доброжелательно относится к природе, проявляет творчество.



Пути решения проекта

1. Обдумать «образ» будущего проекта.
2. Учесть требования и мнения всех участников создаваемого проекта
3. Разработать систему реализации идей на основе реальной практики и возможностей ДОУ
3. Оценить риски реализации проекта





Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

***Удивиться, узнать,
полюбить!***

***Мы хотим, чтоб земля
расцветала,***

***И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!***



Вывод

Данный проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающихся проблемами детства. Создание кружка на базе ДООУ позволяет систематизировать и активизировать деятельность педагогов по экологическому воспитанию дошкольников. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Сведения о природе родного края доступны и интересны не только детям, но и взрослым.

В целом проект с детьми имеет прогрессивный характер и позволит не только углубить знания детей о родном крае, но и даст толчок для развития интегративных качеств дошкольников.





**Благодарим за
внимание!**

