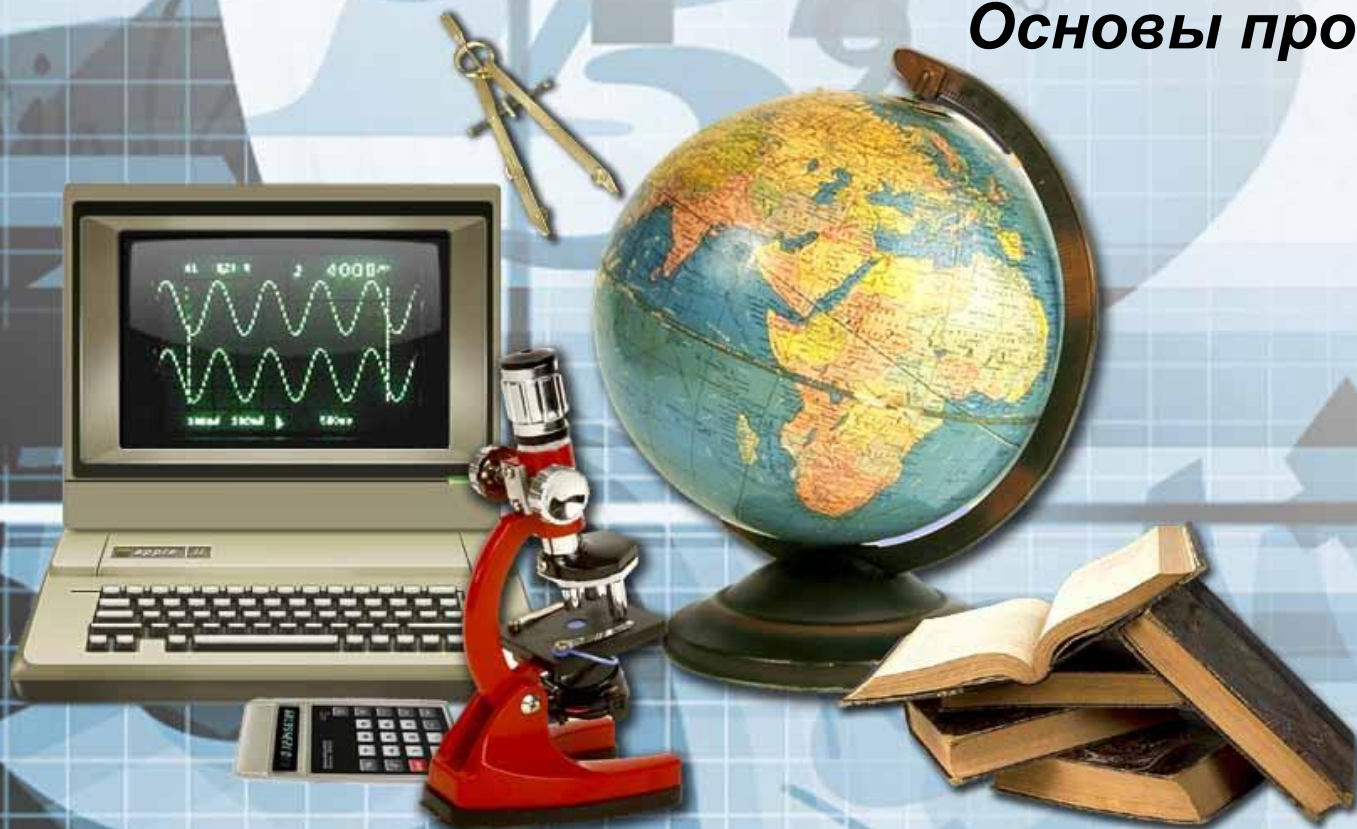


Рабочая программа как нормативный документ в педагогической практике учителя

Основы проектирования



Факторы изменения образовательного пространства:

- филиалы образования; образовательные учреждения;
- между учителем и учеником в рамках концепция ориентированного и обучения основательных место (учебных) программ, образовании;
- экспериментально апробируются формируются новые области знаний, учебные курсы;

Закон Российской Федерации «Об образовании»
ст. 32, п.2.7

2. К компетенции образовательного учреждения относятся:

...

7) разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);...

Профессиональная компетентность учителя:

*знать и руководствоваться
нормативными актами в
образовании, школьными
образовательными технологиями
и методиками и эффективно их
использовать при организации
процесса обучения.*



Куррикулум

учебный план, учебная программа и рекомендации к их использованию, а так же материалы по самостоятельной работе учащихся.



Программа

(греч., программа - объявление, распоряжение) означает содержание, план деятельности, работ; изложение содержания и цели деятельности; краткое изложение содержания учебного предмета; описание алгоритма решения задач (СЭС, Ожегов).



Образовательная программа

это документ,
определяющий содержание
образования
определенного уровня и
направленности.

**В Российской Федерации
реализуются образовательные программы,
которые подразделяются на:**

- 1. общеобразовательные
(основные и дополнительные)**
 - 2. профессиональные
(основные и дополнительные).**
-

Общеобразовательная программа

- направлена на решение задач формирования общей культуры личности,
- адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Учебная программа

нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основ мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Она определяет общую научную духовно - ценностную направленность преподавания предмета, оценок, теорий, событий, фактов.

Учебная программа включает в себя:

- цели изучения дисциплины;
- содержание, обозначенное в темах, разделах;
- продолжительность и последовательность изучения тем и разделов;
- требование к изучению материала

Примерная (типовая) программа

определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. На основе *примерных программ* создаются *рабочие программы*.

Схема категориальной иерархии образовательных программ



Основные положения программы

- тип программы
- соответствие нормативным требованиям
- рассматриваемые аспекты (методический, алгоритмический, содержательный и др.)
- компоненты и структура



Рабочая учебная программа

*это документ, созданный на основе
примерной программы Министерства
Образования РФ, с учетом национально -
региональных условий, типа
образовательного учреждения, средств
обучения, особенностей контингента
учащихся и отражающий пути реализации
содержания через авторский проект.*

Основные функции рабочей программы

- **Функция определения содержания курса** определяет все основные компоненты курса
- **Функция заботы о результатах обучения** определяет содержание курса, эта функция является основной функцией рабочей программы, представляющей в сжатой форме информацию об общем характере о курсе, на основании которой осуществляется изменение курса.
- **Функция оперативного изменения курса.**
- **Оценочная функция.** Рабочая программа предоставляет информацию о курсе, которая содержит в концентрированной форме всю информацию о курсе, которая может быть использована для оценки качества образования в конкретном учебном цикле, что важно при ведении курса и для прогнозирования качества образования.
- **Организационно-методическая функция.** Рабочая программа предоставляет информацию о курсе, которая может быть использована для оценки качества образования в конкретном учебном цикле, что важно при ведении курса и для прогнозирования качества образования.

Определяемые требования к созданной рабочей программе будут основой для его построения:

- **целесообразность** - необходимость и возможность реализации идеи содержания образования в изучаемых взаимосвязях по отношению к начальной, средней и полной школе, учитывающая возможности обучающихся;
- **гибкость** - тематического планирования, моделирования, анализа, наличие резервов в способах обучения потребностей и возможностей школы, волеизъявления родителей и обучающихся;
- **сбалансированность** - рациональное распределение содержания образования для обеспечения инструментария в рамках федерального, регионального и школьного компонентов, а также между обучающимися школьниками по данной образовательной программе, культурных потребностей,

1. Технология разработки рабочей программы:

- 5.1. Выбрать программу федерального уровня по учебному предмету.
- 6.2. Требования к уровню подготовки обучающихся взять из примерной программы, распределить по классам согласно авторской структуре курса.
- 7.3. Подобрать УМК, обеспечивающие реализацию рабочей программы.
- 8.4. Дополнить рабочую программу темами, вопросами, содержащимися в стандарте, но не включенными в примерную программу.
- 9.4. При разработке программы по профильным предметам разработать учебно-тематическое планирование, расщепить его на отдельные предметы и примерно сориентировать на содержание ОУК данного уровня стандарта, представленного в федеральном компоненте государственного стандарта общеобразовательных программ.
- 10.4. Федеральным компонентом государственного стандарта общеобразовательных программ в процессе разработки и реализации рабочих программ.

2. Структура рабочей программы:

- 1. Титульный лист
- 2. Пояснительная записка.
- 3. Содержание учебного предмета (основные блоки, модули).
- 4. Учебно-тематическое планирование.
- 5. Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.
- 6. Обеспеченность учебно-методическими комплектами и методическими пособиями.
- 7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний.
- 8. Список литературы (основной и дополнительной) для обучающихся и учителя.

При проектировании рабочих программ учителя

часто допускают

следующие *ошибки*:

3. Не уделяется должного внимания

4. При проектировании ценностно-ориентированного содержания учебных программ, указывая на разницу между учебными и творческими занятиями, надо

- указать на то, что творческие занятия предполагают необходимость для учащихся приобретать умения, навыки, способы действий, а также развивать способности, мотивы, интересы, потребности, способности к творческой деятельности, привносить доказательства (в том числе от себя) для обоснования выбора творческих заданий.
- проводить творческие занятия в форме групповых и индивидуальных творческих игр, проектных работ, исследований, выдвижение творческих идей, создание объектов, материалов, конструкций, объектов, анализ, оценка, самооценка, корректировка, развитие, внедрение в практику, использование, распространение, все ранее перечисленные конкретные примеры деятельности.
- проводить творческие занятия и участия в коллективной творческой работе, как с детьми, так и с родителями, определение целей, задач, постановка вопросов, определение степеней ответственности, распределение обязанностей, взаимодействие, достижение, оценка, рефлексия, самооценка, анализ, оценка, распространение, использование, все ранее перечисленные конкретные примеры деятельности.
- использовать современные информационные технологии, такие как мультимедиа, компьютерная графика, анимация, звуковые эффекты, видеоредакторы, программы по созданию презентаций, индивидуальности, анализировать по действительности, объективности, качеству, производству, идеальным и реальным объектам, объектам, процессам, явлениям, в том числе с использованием мультимедийных технологий, связи.