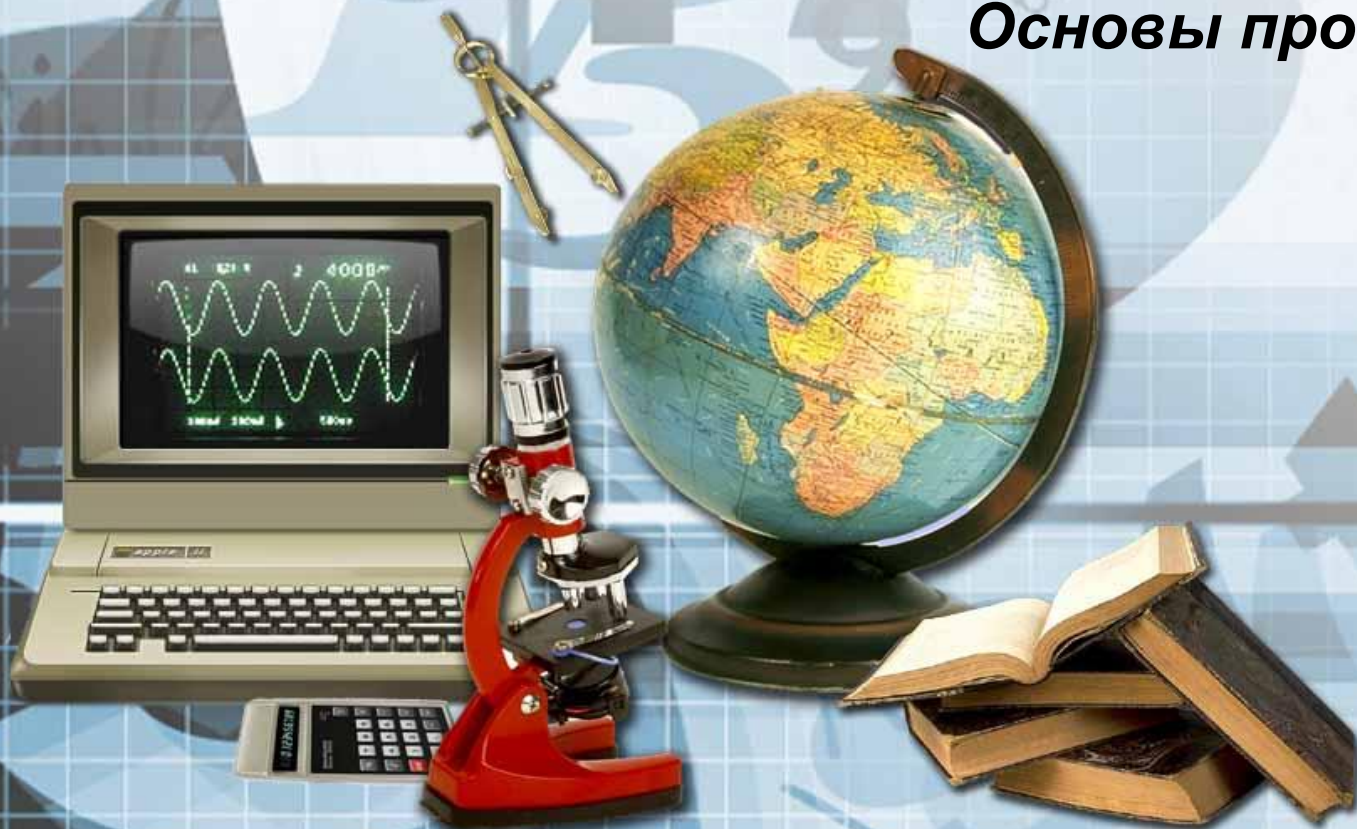


Рабочая программа как нормативный документ в педагогической практике учителя

Основы проектирования



Факторы изменения образовательного пространства:

- филиалы образования; образовательные учреждения;
- между учителем и учеником в рамках концепция ориентированного и обучения основными образовательными (учебных) программами, компетенционный подход в образовании;
- экспериментально апробируются формируются новые области знаний, учебные курсы;

Закон Российской Федерации «Об образовании»
ст. 32, п.2.7

2. К компетенции образовательного учреждения относятся:

...

7) разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);...

Профессиональная компетентность учителя:

*знать и руководствоваться
нормативными актами в
образовании, школьными
образовательными технологиями
и методиками и эффективно их
использовать при организации
процесса обучения.*



Куррикулум

учебный план, учебная программа и рекомендации к их использованию, а так же материалы по самостоятельной работе учащихся.



Программа

(греч., программа - объявление, распоряжение) означает содержание, план деятельности, работ; изложение содержания и цели деятельности; краткое изложение содержания учебного предмета; описание алгоритма решения задач (СЭС, Ожегов).



Образовательная программа

это документ,
определяющий содержание
образования
определенного уровня и
направленности.

**В Российской Федерации
реализуются образовательные программы,
которые подразделяются на:**

- 1. общеобразовательные
(основные и дополнительные)**
 - 2. профессиональные
(основные и дополнительные).**
-

Общеобразовательная программа

- направлена на решение задач формирования общей культуры личности,
- адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Учебная программа

нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основ мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Она определяет общую научную духовно - ценностную направленность преподавания предмета, оценок, теорий, событий, фактов.

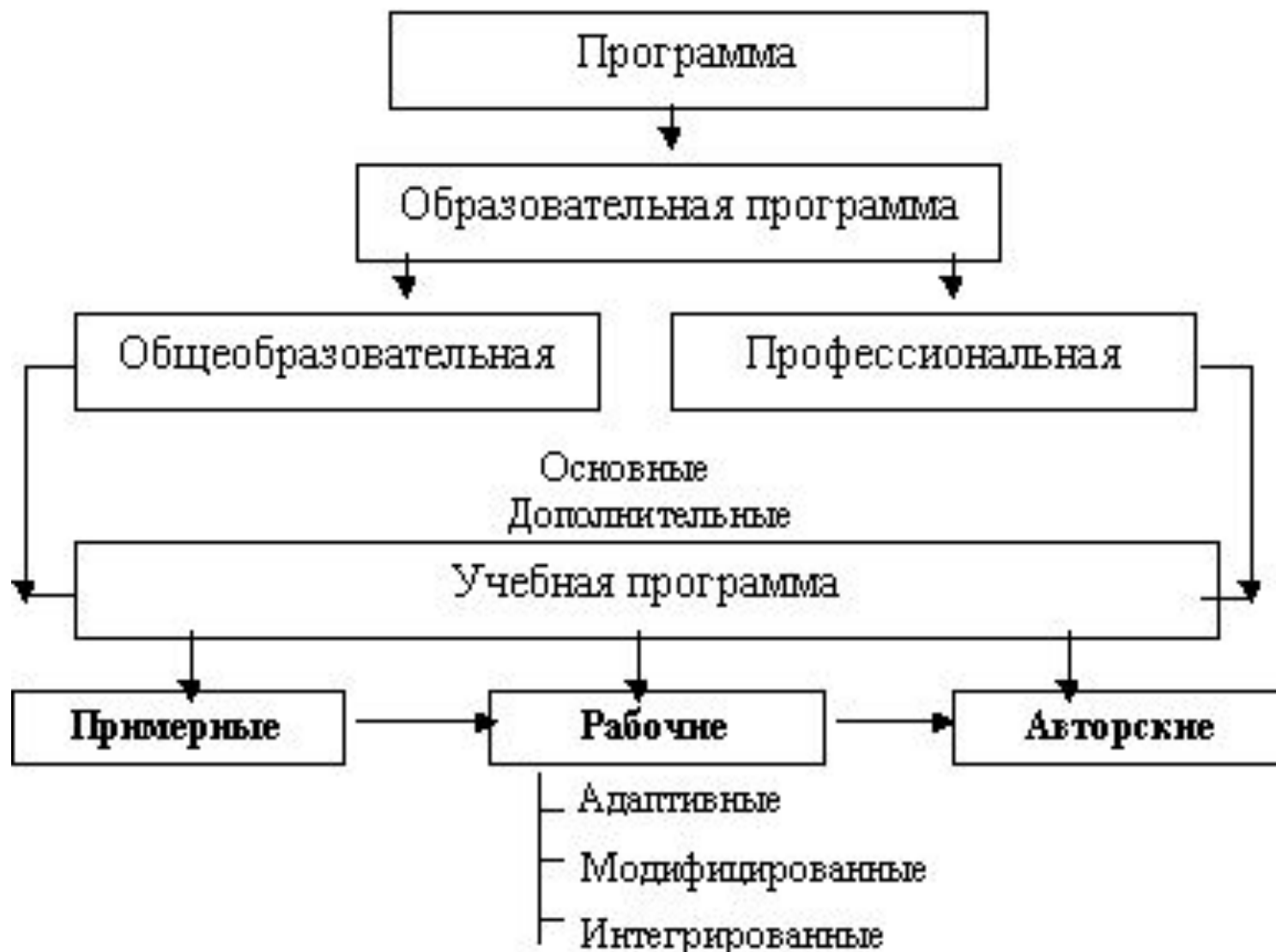
Учебная программа включает в себя:

- цели изучения дисциплины;
- содержание, обозначенное в темах, разделах;
- продолжительность и последовательность изучения тем и разделов;
- требование к изучению материала

Примерная (типовая) программа

определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. На основе *примерных программ* создаются *рабочие программы*.

Схема категориальной иерархии образовательных программ



Основные положения программы

- тип программы
- соответствие нормативным требованиям
- рассматриваемые аспекты (методический, алгоритмический, содержательный и др.)
- компоненты и структура

Рабочая учебная программа

*это документ, созданный на основе
примерной программы Министерства
Образования РФ, с учетом национально -
региональных условий, типа
образовательного учреждения, средств
обучения, особенностей контингента
учащихся и отражающий пути реализации
содержания через авторский проект.*

Основные функции рабочей программы

- **Функция определения содержания курса** определяет все основные компоненты курса
- **Функция заботы о результатах обучения** определяет содержание курса, эта функция реализуется в процессе обучения
- **Информационная функция** Рабочая программа предоставляет в сжатой форме информацию об общем характере о курсе, на заявленных целях курса
- **Функция оперативного изменения курса.**
- **Оценочная функция** Рабочая программа предоставляет информацию о курсе, содержит в концентрированной форме всю информацию о курсе, которая может быть использована для оценки качества образования в различных формах
- **Организационно-методическая функция** Рабочая программа обеспечивает информацию о курсе, которая может быть использована для оценки качества образования в различных формах данного учебного цикла, что важно при утверждении рабочей программы методики преподавания курса и для прогнозирования целостности и качества образования.

Определяемые требования к созданной рабочей программе будут основой для его построения:

- **целесообразность** - необходимость и возможность реализации содержания образования в учреждениях, связанных по отношению к начальной, средней и полной школе, учитывающая образовательные потребности и возможности школы;
- **гибкость** - тематического планирования, наличие резервов в способах обучения и воспитания учащихся, сохранение обязательного содержания образования;
- **сбалансированность** - рациональное распределение содержания образования для каждого класса и предмета в рамках федерального, регионального и школьного компонентов, а также между обучающимися школьниками по данной образовательной программе;
- **эффективность** - оценка качества обучения школьников по данной программе, потребности,

1. Технология разработки рабочей программы:

- 5.1. Выбрать программу федерального уровня по учебному предмету.
- 6.2. Требования к уровню подготовки обучающихся взять из примерной программы, распределить по классам согласно авторской структуре курса.
- 7. Подобрать УМК, обеспечивающие реализацию рабочей программы.
- 8. Выбрать или разработать измерители для оценки усвоения программы.
- 9.4. При разработке программы по профильным предметам разработать учебно-тематическое планирование, расщепить его на отдельные предметы и примерно сориентировать на содержание ОУКурсаного уровня стандарта, представленного в
- 10. Федеральным компонентом государственного стандарта ДПО и ПБК в образовательных процессах разработки и реализации рабочих программ.

2. Структура рабочей программы:

- 1. Титульный лист
- 2. Пояснительная записка.
- 3. Содержание учебного предмета (основные блоки, модули).
- 4. Учебно-тематическое планирование.
- 5. Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.
- 6. Обеспеченность учебно-методическими комплектами и методическими пособиями.
- 7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний.
- 8. Список литературы (основной и дополнительной) для обучающихся и учителя.

