

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

«Коррекция общего недоразвития речи у
детей 4-5 лет в условиях логопедической
группы»

(средняя логопедическая группа)

Срок реализации 1 год.

**Составитель: учитель-логопед
Поливанова Анастасия Андреевна**

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Пояснительная записка.
- 2. Проектирование образовательного процесса.
- 3. Содержание и структура Программы
 - 3.1 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи ;
(общим недоразвитием речи)
 - 3.2 Планируемые результаты освоения программы;
 - 3.3 Содержание коррекционно - образовательной деятельности в средней логопедической группе по преодолению ОНР у детей 4-го и 5-го года жизни;
 - 3.4 Планирование коррекционно - образовательной деятельности в средней логопедической группе по преодолению ОНР у детей 4-го и 5-го года жизни;
 - 3.5 Комплексное планирование деятельности педагогов;
 - 3.6 Мониторинг коррекционно-логопедической работы;
 - 3.7 Работа с родителями;
 - 3.8 Методическое обеспечение.
- 4. Приложения.

Пояснительная записка.

С введением ФГОС необходим новый подход в организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ, разработке современных коррекционно-образовательных технологий, обновлении содержания работы всех участников образовательного процесса.

Являясь структурным компонентом основной образовательной программы ДОО, коррекционная работа по преодолению речевых нарушений должна быть направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, как предпосылок эффективной учебной деятельности в школе.

На сегодняшний день актуальна проблема интеграции коррекционной и общеразвивающей программ ДОО в целях построения комплексной коррекционно-развивающей среды, способствующей достижению целевых ориентиров дошкольников, обеспечивающий выполнение требований ФГОС ДОО.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с ОНР 1 и 2 уровнями речевого развития.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- ❖ положения концепции Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- ❖ положения концепции Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и об определении соответствующего содержания о особенностях организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.
- ❖ образовательная программа общего дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
- ❖ "Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3-7 лет)". под редакцией Нищевой Н.В.
- ❖ "Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи". под редакцией Л.В. Лопатиной
- ❖ Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под ред. Нищевой 2006

Цель программы:

- ❖ построение системы коррекционно-развивающей работы в средней группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников.
- ❖ предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.
- ❖ планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Тактическая задача коррекционно-педагогической работы в ДОО с учетом ФГОС – обеспечение эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении посредством интеграции содержания общего дошкольного образования и коррекционной деятельности, **организации эффективного взаимодействия** всех субъектов образовательного процесса на каждом этапе возрастного развития ребенка с ОВЗ

Одной из **основных задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения:

- ❖ 1. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи
- ❖ 2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи
- ❖ 3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи
- ❖ 4. Формирование синтаксической структуры предложения
- ❖ 5. Формирование связной речи и навыков речевого общения
- ❖ 6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи
- ❖ 7. Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций
- ❖ 8. Обучение элементам грамоты

Виды организованной образовательной деятельности

Образовательная область Образовательная деятельность детей	Количество занятий
Познание □Формирование целостной картины мира □Формирование элементарных экологических представлений □Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
Речевое развитие. Коммуникация □Формирование лексико-грамматических средств языка □Формирование связной речи □Формирование произношения и развитию фонематического восприятия	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Художественное творчество. Рисование Аппликация Лепка	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
Физическая культура. Физкультурное	2 в помещении, 1 на прогулке
Музыка. Музыкальное	2 раза в неделю
Общее количество НОД	12 занятий в неделю

процесса:

- ❖ **Количество занятий в неделю** строится в соответствии с базовыми программами: проводится в неделю 12 подгрупповых или фронтальных занятий (при 10 в массовой группе) При этом два раза в неделю допустимо проведение одного занятия во второй половине дня.
- ❖ **Длительность непосредственно коррекционно-образовательной деятельности** на начальном этапе работы - 15 мин., к концу первого периода она может быть увеличена до 20 мин.
- ❖ На первом году осуществляется коррекционно-образовательная и развивающая деятельность **по подгруппам** с учетом уровня речевого и общего развития по формированию:
 - ❑ лексико-грамматических средств языка - 1 занятие
 - ❑ связной речи - 1 занятие
 - ❑ произношения и развитию фонематического восприятия - 1 занятие
- ❖ **Индивидуальные формы работы** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитию фонематического слуха и восприятия, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Индивидуальная работа проводится учителем-логопедом 4 раза в неделю с каждым ребенком.

Основные особенности психоречевого развития детей с ОНР:

- ❖ несформированность или нарушение речевых компонентов
- ❖ недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики
- ❖ незрелость психических процессов
- ❖ наличие сопутствующих невротических проявлений
- ❖ проявление синдрома двигательных расстройств
- ❖ снижение умственной работоспособности
- ❖ повышение психической истощаемости
- ❖ наличие излишней истощаемости
- ❖ наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости

Следовательно, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии ,методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты коррекционной деятельности, направленной на развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывают следующие образовательные области:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Личностные задачи коррекционной деятельности при работе с детьми с ОНР средней группы (коррекция и формирование целевых ориентиров):

- ❖ умение применять средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ❖ владение навыками саморегуляции психофизиологического состояния
- ❖ познавательная любознательность и активность
- ❖ первичные социальные представления
- ❖ эмоциональная отзывчивость
- ❖ способность решать интеллектуальные и личностные задачи.

Планируемые предметные результаты:

Ребенок:

- ❖ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ❖ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- ❖ употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- ❖ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ❖ различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- ❖ использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- ❖ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- ❖ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ❖ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- ❖ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ❖ использует различные виды интонационных конструкций

Содержание коррекционно - образовательной деятельности

Месяц	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Октябрь 1 неделя	Осень. Названия деревьев	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки» Народный календарь– Сергей Капустник.
Октябрь 1 Октябрь 2 неделя ля	Огород. Овощи.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, круг, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, на, в, у, под	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». Народный календарь– Покров
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, на, в, у, под	Народный календарь– Ознобицы. Чаепитие в родителями «Чай с вареньем дружно пили»
Октябрь 4неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, мне, твой, третий, на, в, у, под.	Выставка поделок«Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество). Народный календарь– Прасковья Грязнуха

Планирование коррекционно - образовательной деятельности.

№	тема	Содержание занятия	сроки
7	Осень (знакомство). Предлоги «НА», «С»	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать представление об осени, ее признаках.2. Учить строить фразу из 2-4 слов.3. Учить воспроизводить простой ритм.4. Развивать слуховое и зрительное внимание, физиологическое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.5. Формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «С».	1-я неделя октября
8	Звук «У»	<ol style="list-style-type: none">1. Учить правильно произносить звук «У».2. Учить владеть своим голосом.3. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. <p>Оборудование: зеркала, символы-изображения звука «У» (маленькие красные кружочки), барабан, паровозик, дудочка, шарики Су Джок.</p>	1-я неделя октября
9	Осень. Описательный рассказ	<ol style="list-style-type: none">1. Закреплять представление об осени и ее признаках.2. Закреплять употребление в речи предлогов «НА», «С».3. Продолжать закреплять умение использовать в речи имена существительные во множественном числе.4. Учить составлять простой описательный рассказ.5. Развивать слуховое и зрительное внимание, общую моторику, физиологическое дыхание. <p>Оборудование: картинка «Осень», предметные картинки, «осенние листья» (для букета), поддувалочки (вырезанные из бумаги, клеенки «осенние листья» на ниточках), изображения солнышка и тучи, схема описательного рассказа, пособия для игры «4-й лишний».</p>	1-я неделя октября

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.

Комплексное планирование деятельности педагогов.

Взаимосвязь и взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса отражены в комплексном планировании коррекционной деятельности ДОО. На примере одной темы можно четко проследить деятельность каждого участника при осуществлении непосредственно образовательной или иного вида детской деятельности, интеграцию в другие образовательные области.

I блок (непосредственно образовательная деятельность) Тема: ФРУКТЫ

Педагоги	Цели	Содержание
Учитель-логопед	Закрепить знания детей о фруктах, учить подбирать слова-признаки, согласовывать сущ. С прил., числит., сущ. С уменьш.-ласк. Суф., составлять предложения, описат. Рассказы. ИНТЕГРАЦИЯ: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	Игры: «Подбери признак», «Скажи: какой, какая, какое?», «Сосчитай-ка», «Что из чего?», «Скажи ласково». Физкультмин. «Руки поднимаем, яблоки срываем». Составление предложений по схемам, составление рассказа по схеме методом моделирования.
Воспитатель	Речевое развитие: закрепить знания детей о фруктах. ИНТЕГРАЦИЯ: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Познавательно-исследовательская деятельность: закреплять знания о размере, цвете, форме фруктов, развивать образную память. Продуктивная деятельность: лепка «Фрукты для игрушек», Аппликация «Блюдо с фруктами» Рисование «Фрукты», ИНТЕГРАЦИЯ: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Игры: Чудесный мешочек, Угадай по вкусу, узнай по описанию. Д.и. Собери урожай, «Угадай, что я задумала», «Придумай загадку», «Один-много». Сказка Репка (театрализованная деятельность) Отгадывание загадок о фруктах. Рассматривание фруктов, Пальчиковая гимнастика «Фрукты мы считаем, пальцы загибаем»
Педагог-психолог	Пополнять словарный запас по теме, развивать зрительное восприятие, внимание память, обобщения, воображение, умение слушать, ИНТЕГРАЦИЯ: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Д.И.: угадай, что спрятано?, чего не стало, посмотри-запомни, убери лишнее, дорисуй, будь внимательным. Физкультминутка
Муз.руководитель	Учить петь спокойно, без напряжения, тренировать в подборе слов-определений. ИНТЕГРАЦИЯ :социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Музыкальная игра «Здравствуй, осень!», Игра с пальчиками «Собирай ягоды», Этюд на выражение удовольствия, радости «Вкусные яблоки», хоровод «Во саду ли, в огороде...»
Инструктор по физ.кул.	Содействовать развитию динамического равновесия, закреплять употребление прит.мест. ИНТЕГРАЦИЯ: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Сюжетно-физкультурное занятие «В саду». П.и. «Кто скорее соберет?» Музыкальное сопровождение. П.И. Огородники

II блок (совместная деятельность воспитателя с детьми) Тема: ФРУКТЫ

игры	цели	содержание
Д.И. «Почтальон принес посылку»	Расширять знания о фруктах, тренировать умение описывать фрукты и узнавать их по описанию, подбирать определения, учитывая согласования.	Ребенок получает посылку и описывает фрукты, не называя их. Остальные дети отгадывают.
Д.И. «Угадай, что в мешочке»	Учить описывать признаки, развивать тактильное восприятие, тренировать умение согласовывать сущ. С прил. В роде и числе.	Ребенок на ощупь выбирает предмет, описывает его. Дети отгадывают
Д.И. «Овощи, фрукты»	Закреплять представления о фруктах и овощах, тренировать умение образовывать сущ. С умен.-ласкат. суф	Раскладываем на столе карточки, а дети делят их на две группы: фрукты и овощи.
С.р игра «Магазин овощей и фруктов»	Учить детей играть, формировать правильные взаимоотношения в коллективе	Распределение ролей: директор, продавец, покупатели. Практические действия детей.

III блок (самостоятельная деятельность детей) Тема: ФРУКТЫ

Воспитатель создает предметную среду к теме, предлагая детям самостоятельно придумать игровые сюжеты. Учебно-тематическое планирование свободной самостоятельной деятельности детей, заключающееся в обеспечении условий для игровой деятельности, также подчинено целям и задачам учителя-логопеда.

IV блок (взаимодействие родителей с детьми) Тема: ФРУКТЫ

Цели и задачи этого блока специфичны, так как выходят за рамки воспитательно-образовательного процесса, но основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-логопедом и регулируется педагогами, воспитателями в форме домашних заданий, рекомендаций к изучаемой лексической теме.

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.3. Совместное развлечение детей и родителей «Осень золотая».4. Благотворительная ярмарка «Дары осени»5. Памятка для родителей: «Азбука дорожного движения».	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.</p>

Мониторинг коррекционно-логопедической работы:

Предметные результаты коррекционной работы по данной программе диагностируются с помощью научно-методического пособия «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской, Н.А. Казовой.

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников и составить диагностику.

Методика мониторинга представляет цели, методы и критерии оценки развития ребенка с ТНР по разделу «произносительная сторона речи и речевые психические функции», количественный анализ оцениваемых показателей развития.

Мониторинг показывает сформированность всех языковых навыков детей в начале и конце учебного года и получаем объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Представленная методика по речевому развитию ребенка направлена на выявление особенностей овладения лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов.