

Рабочая программа учителя-логопеда

**«Коррекционно-развивающая
работа в ДОО с детьми, имеющими
фонетико-фонематическое
недоразвитие речи в условиях
логопедического пункта».**

**Составитель:
Светличная Нина Дмитриевна
учитель-логопед
высшей квалификационной категории**

Перечень нормативных документов для составления рабочей программы

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 12 «Счастливый островок" и «Программой логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Чиркиной Г.В. и Филичевой Т.Б.
6. Уставом ДОО.

Задачи программы:

- предупреждать возникновение проблем ребенка в речевом развитии;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач речевого развития;
- повышать коррекционно-логопедическую компетентность (культуру речи) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов;
- обеспечить коррекционно-логопедическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

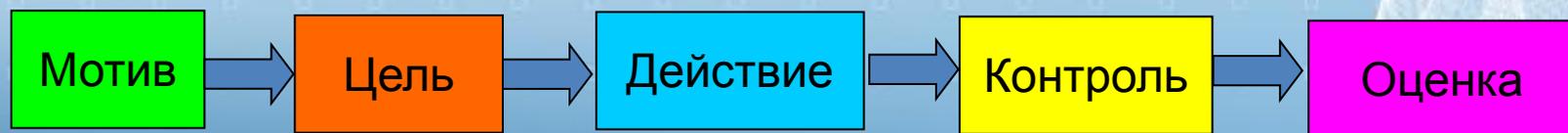
Целевые ориентиры развития ребёнка:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Основные направления в коррекционно-развивающей работе:

- владение речевой коммуникацией;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Технологическая цепочка логопедических действий, операций, коммуникаций для получения ожидаемого результата по теории деятельности А.А. Леонтьева.



Организация речевого развития старших дошкольников осуществляется в тесном взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей и родителей

учитель-логопед
(осуществляет коррекцию звукопроизношения)

воспитатель
(автоматизирует звуки во всех видах деятельности)



родители
(вводят звуки в речь по заданию учителя-логопеда)

Основные формы взаимодействия с семьей:

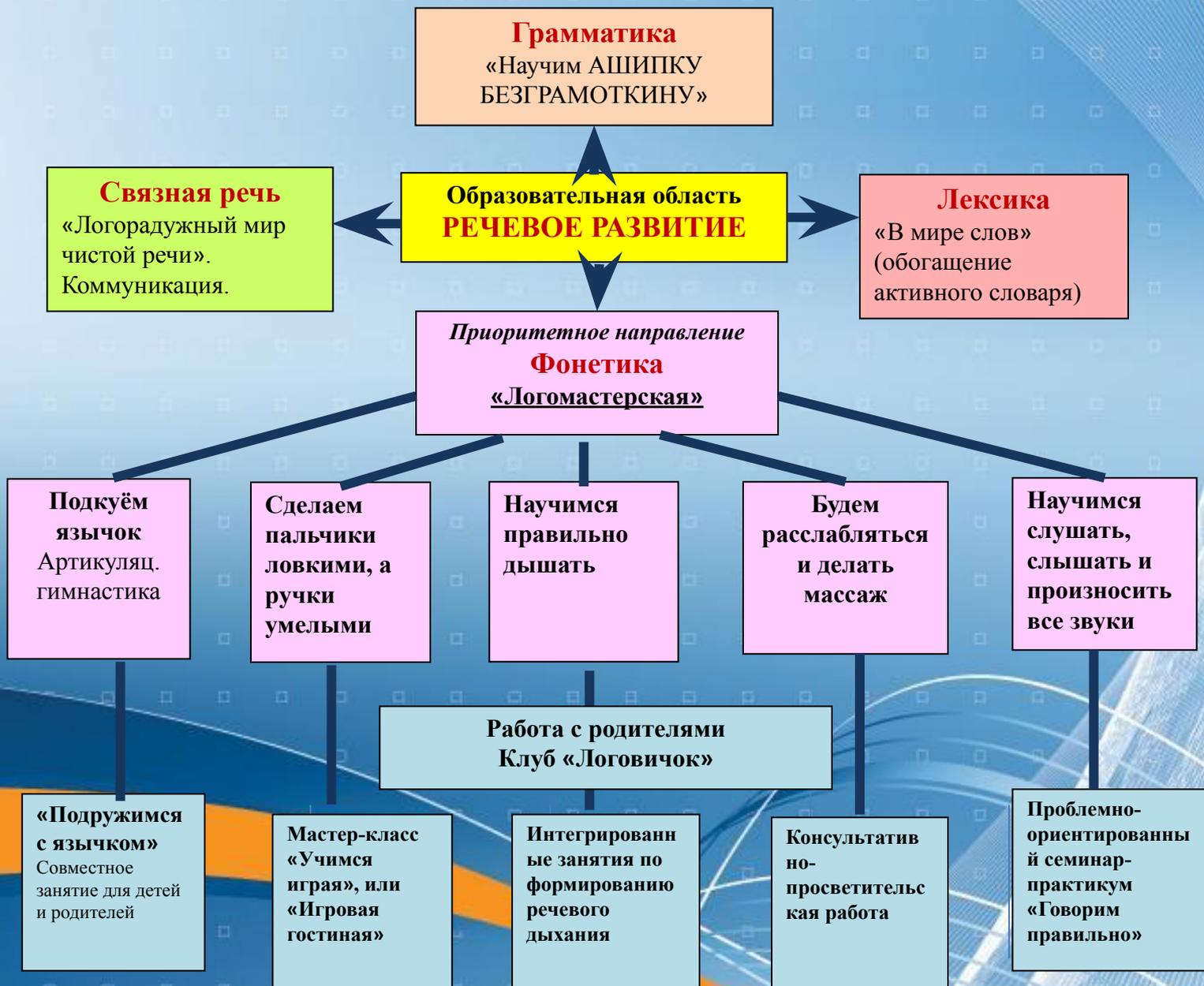
- анкетирование;**
- индивидуальные и групповые консультации;**
- родительские собрания;**
- круглые столы,**
- клуб «Логовичок»,**
- проблемно-ориентированные семинары-практикумы,**
- открытые индивидуальные занятия совместно с родителями,**
- открытые интегрированные групповые занятия.**

Модель взаимодействия участников образовательных

отношений



Модель реализации логопедических технологий



Развивающая предметно – пространственная среда логопункта

