

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ивакина Светлана Валерьевна
МБОУ «Лидинская ООШ», Рузский район

На тему:
Рабочая программа внеурочной деятельности

Рабочая программа по внеурочной деятельности – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

Согласно последним приказам Минобробразования РФ №1577, 1576 от 31.12.2016 г, вносящим изменения во ФГОГС НОО и ФГОС ООО, она должна содержать:

- Результаты освоения курса ВД;
- Содержание курса с указанием форм и видов деятельности;
- Тематическое планирование.

Программа
внеурочной деятельности
НИЛ
*(наша исследовательская
лаборатория)*

"Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай мне действовать самому
– и я научусь”
китайская мудрость

Актуальность программы:

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Цель программы:

создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Содержание программы.

Что такое НИЛ? Что можно исследовать?

Формулирование темы.

Как задавать вопросы? Банк идей. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.

Как выбрать тему исследования? Тема, предмет, объект исследования

Цели и задачи исследования. Учимся выделять гипотезы

Организация исследования. (практическое занятие.)

Сбор материала для исследования

Как сделать сообщение о результатах исследования

Проект? Проект!

Научные исследования и наша жизнь. Наши мини-проекты.

Проект 1 «истина моего я». Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Оформление результатов. Газета «Имя»

Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Учимся выделять главное и второстепенное.

Оформление. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек, иллюстраций

Проект 2 «самые, самые, самые...» оформление работы

Наблюдение как способ выявления проблем.

Наблюдение и наблюдательность

Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа, телескоп). Проект 3 « Путешествие в микромир».

Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей

Экскурсия «Природные явления»

Совместное или самостоятельное выполнения практического задания

Творческое оформление проекта 4 «это я видел сам»

Коллекционирование. Экспресс-исследование: «Какие коллекции собирают люди».

Мини-доклад «Сообщение о своих коллекциях»
проект 5

Что такое эксперимент? Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях

«Химия на кухне»- мини-эксперимент

«Мое Большое исследование»

Методика проведения самостоятельных исследований

Обоснованный выбор темы. Выдвижение гипотез, целей и задач

Сбор материала. Учимся выделять главное и второстепенное
Использование различных методов исследовательской работы. Работа над проектом

Обобщение полученных данных. Работа над проектом. Индивидуальная консультация

Как сделать сообщение о результатах исследования
Работа над проектом. Индивидуальная консультация.

Подготовка к защите. (Практическое занятие.)

Мини конференция по итогам собственных исследований

Защита перед одноклассниками

Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

Литература

Для учителя

- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
- Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
- М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся:

- Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- Интернет - ресурсы
- А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008