

Рабочие программы дисциплин и
практик:
о проблемах формирования пакета

Сундиева А.
А.

В презентации использованы материалы примерной ОПП по направлению подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», материалы, размещенные на сайте УМО РГГУ, а также Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов

Цель данной презентации

1. Обозначить важнейшие проблемы, которые возникают при проектировании рабочих программ дисциплин и практик.
2. Предложить некоторые пути решения, опробованные при проектировании ООП по направлению «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

В ООП ВПО должны быть

приведены:

- рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин, как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента;
- рабочие программы учебных и производственных практик.

Проблема

№1

Большой объем работы

–

в короткие сроки

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик составляют содержательный базис ООП ВПО и наиболее трудоемкую в разработке совокупность составляющих ее программных документов.

Вывод: начинать необходимо немедленно!

Исходные данные для процесса проектирования:

- действующие рабочие программы дисциплин и практик;
- ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- компетентностная модель выпускника ВУЗа по соответствующему направлению подготовки;
- компетентностно-ориентированный учебный план;
- общая структура макетов рабочих программ дисциплины (модуля), практик.

В процессе проектирования

Действующие рабочие программы дисциплин и практик

Перенастраиваются

ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки

Задаёт параметры проектирования

Компетентностная модель выпускника ВУЗа и компетентностно-ориентированный учебный план

Уточняются и дорабатываются

Общая структура макетов рабочих программ дисциплины (модуля), практик

Берется за основу

Проблема

№2

Убедить авторов программ в том, что «перенастраивание» имеет принципиальное значение и не ограничивается «косметическим» редактированием

Стандарты третьего поколения стандартизируют результат образования, а не его содержание

Вывод: необходимо вовлечение педагогов в процесс проектирования, координация усилий

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик:

- достраиваются в части ожидаемых результатов образования;
- переосмысливаются с точки зрения методов достижения и оценки запланированных результатов образования.

Результаты образования – это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать учащийся по окончании образовательного процесса (лекции, дисциплины, модуля или ОПП в целом)

Структура программы

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата/магистратуры
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации...
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проблема

№3

Необходимо овладеть
современными методами
проектирования программ

Способ решения проблемы: КП
самообразование, обмен опытом

Описание результатов как достижение целевых норм:

- Знает...
- Умеет...
- Владеет...

Необходимо:

- установить пороговый уровень;
- подобрать соответствующие глаголы;
- понимать, как мы этого достигнем;
- найти форму оценки результата.

Таксономия целей обучения Б. Блум

Оценка

Синтез

Анализ

Использование

Понимание

Знания

Метод оценки успешности

Знание:

Студент «знает», если умеет рассказать, показать, назвать, дать определение

Понимание:

Студент должен описать, объяснить, определить признаки, формулировать по-другому

Использование:
(третий уровень)

Подразумевает, что студент знания может применить, привести примеры и иллюстрации, решить задачу

Анализ и синтез:

Анализ подразумевает выделение частей, признаков, определение общего и различий. Синтез – это создание нового из имеющихся частей

Оценка:

Студент может представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать. Это уровень, на котором вырабатывается отношение студента к изучаемому материалу, формируется его субъектная позиция

Таксономия Блума неоднократно подвергалась критике различными учеными, поскольку в ней происходит смешение конкретных результатов обучения (знание, понимание, применение) с мыслительными операциями, необходимыми для их достижения (анализ, синтез...)

Пример

	Вводная часть				
Б.1.1/1	<p>Отечественная история</p> <p>В результате обучения студент должен</p> <p>Знать: основные факты, явления и процессы, характеризующие...</p> <p>Уметь: Искать историческую информацию в источниках разного типа...</p> <p>Владеть: способностью критического осмысления общественных процессов и ситуаций...</p>	3 ед.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13		Б.1.1/2 Б.1.1/4 Б.1.2/1

Образовательные

технологии:

Предусматривается широкое использование в учебном процессе **активных** и **интерактивных** форм проведения занятий (ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги и пр.) в сочетании с **внеаудиторной** работой (встречи с работодателями, мастер-классы экспертов и специалистов)

Традиционные формы проведения занятий (например, лекции):

Знание в готовом виде

Инновационные, стимулирующие познавательную активность:

- игровые процедуры, дискуссии;
- неигровые процедуры: анализ конкретных ситуаций (метод кейсов) и др.

Могут быть использованы для формирования:

Знаний: самостоятельный поиск информации, дискуссии, семинары, лекции, круглые столы,...

Умений: лабораторные работы, практики, курсовые проекты, игровые процедуры, кейсы, исследовательские задания

Навыков: эссе, рефераты, упражнения, кейсы, разыгрывание ролей, игровые процедуры, дипломные проекты

Средства и технологии оценки:

- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- тестирование;
- зачет / экзамен;
- защита курсовых проектов;
- защита отчетов по практике и пр. ...

Каким образом оценить достижение следующей компетенции:

«Способен использовать на практике основы действующего законодательства в сфере сохранения культурного наследия...»

Проявление компетенции:

Способен требовать от руководства создания надлежащих условий для хранения музейных коллекций (ролевые игры – обучение; измерительные кейсы – оценка)

Кейс-измерители:

Задание в виде описания практической проблемы, отражающей жизненную ситуацию. Нет однозначности решения.

Может служить тестом навыков критического мышления

В.И. Звонников, М.Б. Челышкова

**КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
ОБУЧЕНИЯ ПРИ АТТЕСТАЦИИ**
|| КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ||

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



Высшее профессиональное образование

В. И. Звонников
М. Б. Чельшкова

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Учебное пособие



Педагогические
специальности

АСАДЕМА

Внимание к оценочным средствам
вызвано тем, что стандартизируется
результат, а не содержание образования.

Необходимо:

- анкетирование студентов 1 курса!
- отзывы работодателей о работе выпускников за первые два года!

Возрастает значение самооценки студента (учебное портфолио)

портфолио - это индивидуальная папка студента, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за определенный период...

«портфолио»
работ

«портфолио»
ОТЗЫВОВ

«портфолио»
обучающихся

«портфолио»
документов

зачетная
книжка

Наименование компетенции: способен к инновационной деятельности

Перечень компонентов:	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Знает: имеет систему базовых знаний по специальности	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Коллоквиум, тестирование...
Умеет принимать решения и управлять инновационными проектами в условиях неопределенности	Ролевые игры, мозговой штурм...	Экзамен, защита курсовых проектов
Владеет опытом участия в реальном инновационном проекте	Научно-исследовательская практика	Защита отчетов по практике