

**ЧТО ЗНАЧИТ
СОСТАВИТЬ
РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ
ПРОГРАММУ
ПО ПРЕДМЕТУ?**

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА
проект педагогической
деятельности

ЛОКАЛЬНОСТЬ



Для
образовательного
учреждения

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ



Для
осуществления
деятельности
педагога с
конкретными
учащимися

Оформление и составление рабочей программы

**В РАМКАХ ОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ
БЫТЬ ОФОРМЛЕННЫ ОДИНАКОВО,
СОГЛАСНО
ЛОКАЛЬНОМУ АКТУ
«ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ».**

Ответственность за рабочую программу

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ЗА РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ
НЕСЕТ
НЕ АВТОР УЧЕБНИКА,
НЕ АВТОР
РЕКОМЕНДАЦИЙ И

ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ,

А

УЧИТЕЛЬ

ПРОГРАММА –
проект педагогической
деятельности

Документы в образовании

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт
(ступени образования)

Основная образовательная программа ОУ
(ступени образования)

Федеральный закон «Об образовании», 2012 год

Статья 12. Образовательные программы.

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

7. ОУ разрабатывают образовательные программы

-в соответствии с ФГОС,

-с учетом соответствующих примерных

Федеральный закон «Об образовании», 2012 год

Компетенции федеральных органов

Статья 28. Компетенции образовательной организации.

6. Разработка и утверждение образовательной программы образовательной организации.



Очередность составления программ



МИНИСТЕРСТВО
НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО **УЧРЕЖДЕНИЯ**



МИНИСТЕРСТВО
НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ **УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**



ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ – ЭТО

ОСНОВА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ.

- УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;
- РАБОЧИХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

**ИНВАРИАНТНА
Я**

(обязательная)

80%

70%

2/3

ФГО

С

НО

ОО

ПО

О

переработат

**ь
модифицирова**

ть

**ВАРИАТИВНА
Я**

СОСТАВЛЯЮ

20%

30%

1/3

**Образовательна
я**

программа

гимназии

**Примерная
образовательн
ая**

программа

Определяет
инвариантную
(обязательную)

часть

предмета

**Примерная
программа
по**

у



переработать

модифицирова
ть

Дополнить
вариативной
составляющей

**Рабочая
программа
по**

предмету

**На основе
ГОС (ФГОС)**

как

Категорически запрещается

1. Переписывать примерные программы по предметам.
2. Переписывать методички и рекомендации авторов учебника.

Примерные учебные программы, разработанные на федеральном уровне, **не могут использоваться** в качестве рабочих программ:

- не содержат распределение учебного материала по годам обучения
- и отдельным темам

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ СОСТАВЛЕНИЯ

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ С ВНЕСЕННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ



2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМЕЮЩЕЙСЯ АВТОРСКОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (АВТОРА УЧЕБНИКА) С ВНЕСЕННЫМИ



3. АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМА ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТИЗА)

У нас нет таких

1

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт основного
общего образования

2

Примерная
основная
образовательная
программа
образовательного
учреждения

Основная
школа



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

3

Примерные
программы
по учебным
предметам

Иностранный
язык
5-9 классы

Примерные
программы
по учебным
предметам

Школьные
искусство
5-7 классы
Музыка
5-7 классы
Искусство
8-9 классы



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

4

РАБОЧИЕ
ПРОГРАММЫ



5 Проф

РАБОЧИЕ
ПРОГРАММЫ



ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ

Предметная линия учебников
«Сферы»



5-9 КЛАССЫ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Просвещение»

Переработка и модификация

1. сравнить содержание примерных программ и содержание ФГОС: все ли вопросы включены в содержание Примерных программ;
2. сравнить содержание авторских программ, по которым вы работали, с содержанием Примерных программ и содержанием ФГОС;
3. выявить расхождения, зафиксировать их;

СОСТАВИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **МОЖЕТ** **САМОСТОЯТЕЛЬНО**

- **расширять** перечень изучаемых тем, понятий;
- **раскрывать** содержание разделов, тем, обозначенных в Государственном образовательном стандарте и Примерной учебной программе;
- **конкретизировать** и детализировать темы;
- **устанавливать** последовательность изучения учебного материала;
- **распределять** учебный материал по годам обучения;

СОСТАВИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОЖЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО


- распределять время, отведённое на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально технических ресурсов ОУ;
- конкретизировать требования к уровню подготовки учащихся к моменту реализации рабочей программы;
- включать материал регионального компонента по предмету;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, **методики и технологии обучения и контроля** уровня подготовленности обучающихся по

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ

- 1. Титульный лист;**
- 2. Пояснительную записку;**
- 3. Учебно-тематический план;**
- 4. Содержание программы;**
- 5. Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета;**
- 6. Календарно-тематическое планирование;**
- 7. Список литературы для учителя и для учащихся.**

ОФОРМЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ТИТУЛЬНЫ Й ЛИСТ

	«Согласовано» Руководитель МО _____/_____ Ф.И.О. Протокол № _____ от «__» _____ 2012г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия № 9 _____ Грищук Е.Г. Ф.И.О. «__» _____ 2012г.	«Согласовано» Директор МБОУ гимназия № 9 _____ Черкасова И.В. Приказ № _____ от «__» _____ 2012г.
---	---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иванова Василия Петровича,
учителя истории высшей категории

по предмету «История»
классы 5 «А», «Б», «В»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
«__» _____ 20__г.

2012 – 2013 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составная часть

ПЗ

1. Кому адресована данная программа

2. Указать точное библиографическое описание примерной программы, на основе которой составлена рабочая программа

3. Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего

Как ее

написать?

1. Предлагаемая рабочая программа по ___ адресована ___ классам основной школы.

2. Выписать из аннотации к Рабочей программе автора учебника, по которому вы работаете.

3. Выписываем нужный материал из аннотации к Примерной программе по учебному предмету

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составная часть

ПЗ

4. Цели и задачи учебного предмета

5. Роль предмета в формировании УУД, ключевых компетенций

6. Место предмета в учебном плане ОУ

Как ее

4. Соотнести цели и задачи в Стандарте и Примерных программах (они одинаковы). Выписать

5. Выписываем материал из Примерной образовательной программы (раздел «Формирование УУД»)

6. Количество учебных часов, в соответствии с утвержденным учебным планом ОУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составная часть

ПЗ

7. Новизна и отличие рабочей программы от примерной

8. Особенности организации учебного процесса

9. Предпочтительные формы контроля достигнутого уровня подготовки

Как ее написать?

Изменение	Обоснование

8. При организации учебного процесса особое внимание будет уделено... (перечислить методы и формы работы)

9. Перечислить формы контроля, которые вы будете использовать в данном классе

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составная часть

ПЗ

10. Методическое
оснащение курса

Как ее

написать?

*10. Перечисляем методическое
пособие, учебник, рабочие
тетради, карты и др.)*

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1	Зачем изучать историю	1		
2	От первобытности к цивилизации	6	1	
	Повторение	1		
3	Древний Восток	20	1	
	Повторение	1		1
4	Древняя Греция	21	1	
	Повторение	1		
5	Древний Рим	19	1	1
7	Итоговое повторение	2		
	Итого	70		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ – 1 час

Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Научно-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории. Счёт лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры.

ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ – 6 часов

Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества. Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «Человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирачество и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер. Дети и первобытное искусство. Искусство древних людей на территории России.

+ прописать темы практических и лабораторных работ

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПОКА ОСТАВЛЯЕМ КАК ЕСТЬ!

6. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Формы контроля

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Проектная деятельность	1	1	1	1
Тесты	9	8	12	10
Практические работы	5	6	8	9
Творческое задание	5	4	6	4

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

Литература к курсу

1. Атлас чудес света. — М., 1995.
2. Бингем Д. Школьная энциклопедия: Мировая история/Д. Бингем. — М., 2001.
3. Большая детская энциклопедия: История Древнего мира/под ред. В.П. Бутромеева. — М., 1999.
4. Виноградова М. В. Исчезнувшие цивилизации/ М. В. Виноградова.— М., 2001.
5. Детская военная энциклопедия/Авт.-сост. Н. Волковский. - СПб., 2002.
6. Зайцев Ю.В. История Древнего мира: энциклопедия/Ю. В. Зайцев.-М., 2000.
7. Иллюстрированная всемирная история: С древнейших времен до XVII в.: детская энциклопедия. — М., 1999.
8. Мартелл Х. М. Древний мир: История человечества от расцвета первых городов до падения Рима / Х. М. Мартелл.-М., 2001.
9. Мейсон Э. Древние цивилизации: иллюстрированный атлас для детей / Э. Мейсон. — М., 2001.
10. Мифологический словарь школьника.— М., 2002.
11. Теймз Р. Древние времена/ Р. Теймз. —М., 1999.
12. Универсальная энциклопедия для юношества: Цивилизация / Сост. А. М. Пирульников. —М., 2000.
13. Чандлер Ф. Древний мир/Ф. Чандлер. —М., 1998.

Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Срок - 27-28 февраля

- 1. В календарно-тематическое планирование – проставить даты. Сверить с бумажным журналом.**
- 2. Согласно плану написать все составные части Рабочей программы в указанной последовательности.**

Шрифт - Times New Roman, 12-14

Выравнивание текста с двух сторон