

**Работа классного
руководителя по
пропаганде здорового
образа жизни и
профилактике
правонарушений среди
учащихся.**

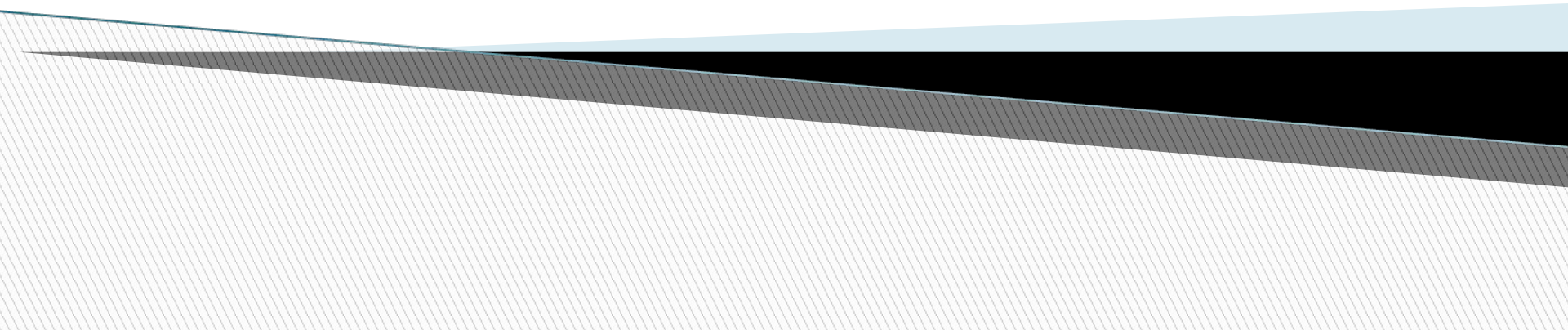
*«Дети - зеркало образа
жизни отцов и матерей»*

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные **причины и условия**, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

- 1. Падение авторитета семьи**
- 2. распространение алкоголизма и наркомании**
- 3. трудное материальное положение**
- 4. миграция населения**
- 5. отсутствие должного внимания со стороны взрослых**

**В компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:
(согласно закону №120-ФЗ «Об образовании»)**

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.



2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению основного общего образования.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - *лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.*

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.



Аспекты деятельности по профилактике правонарушений:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

- ▣ *Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей. Организация помощи педагогами-предметниками и успевающими учениками.*
- ▣ *Если учащийся не усваивает учебную программу, у него появляется психологический дискомфорт, оттого что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы».*

2. Борьба с прогулами занятий.

- У ученика, прогулявшего хотя бы день занятий, если не принять своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое может подтолкнуть на повторные прогулы.
- Классные руководители должны установить ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия.
- Если прогулы носят систематический характер, подключаем работников милиции и КДН.

3. Организация досуга учащихся

- *Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.*
- *Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск асоциального поведения.*

4. Пропаганда здорового образа жизни

- *потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;*
- *озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;*
- *потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;*
- *готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.*

Формы работы

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео-час», с обсуждением видеofilmа или фрагментов фильмов, записей телепередач.

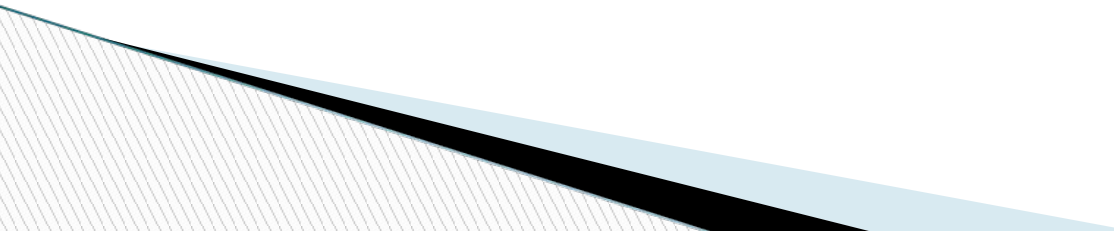
В беседах с детьми (на классных часах или индивидуальных) следует, помимо традиционных тем: курение, наркомания, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, -обратить внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;
- фигура и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль классного руководителя должна заключаться в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

5. Правовое воспитание

- Проведение бесед о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.
- На родительских собраниях следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.
 7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.
- 

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении

- *классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся,*
- *в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи,*
- *составляют акты обследования жилищных условий,*
- *выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.*

Обучение родителей способам общения с «трудными детьми»

- **установление доверительных отношений между родителями и педагогом;**
- **разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка, для осознания того, что за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;**
- **формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребности в признании;**
- **формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.**

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

- *Выявление обучающихся с асоциальным поведением*
- *Постановка на внутришкольный контроль*
- *Разработка индивидуальной воспитательно-образовательной программы.*

ПАМЯТКА № 1 КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ

Кого можно считать трудным подростком

- Рекомендуется при определении трудновоспитуемости учитывать следующие признаки:
- 1. Наличие исходной физической и психической полноценности ребенка (в отличие от детей с аномалиями и подлежащих обучению в специальных школах).
- 2. Наличие отрицательных проявлений и отклонений от нормального в нравственном развитии, поведении и учебной деятельности со значительной степенью устойчивости (в отличие от детей, эпизодически проявляющих отклонения такого порядка).
- 3. Обусловленность этих отклонений недостатками воспитания и особенно отрицательным влиянием неуправляемых факторов (улица, среда).
- 4. Постоянное и устойчивое сопротивление воспитанию.
- Таким образом, трудные - это здоровые в физическом и психическом отношении дети, проявляющие сопротивление воспитанию в следствии наличия значительных по степени устойчивости и разнообразных по форме проявления отклонения в нравственном развитии и поведении, обусловленных недостатками воспитания.



Документы классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних



1. Список органов самоуправления и поручений учащихся.
2. Список занятости учащихся класса в свободное время (посещение кружков и секций).
3. Социальный паспорт класса.
4. План воспитательной работы на учебный год (утвержденный заместителем директора гимназии по воспитательной работе).
5. Состав родительского комитета.
6. Тематика родительских собраний на учебный год.
7. Список учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете ПДН по форме: Ф. И. О. ученика, число, месяц, год рождения, домашний адрес, сведения о родителях, за что и когда поставлен на учет, занятость в кружках и секциях, шеф-наставник.
8. Тетрадь учета индивидуальной работы с подростками девиантного поведения, состоящими на внутришкольном учете и неблагополучными семьями по форме: дата, форма работы, результат.
9. Карточка учета на подростков, состоящих на учете (вместо документов, обозначенных в п. 7 и п. 8).

