

МКОУ «Школа № 5»

Тема

**Работа классного руководителя
с детьми «группы риска»**

**Подготовила:
Адамбаева Л.А.**



01.11.2013

«Дети группы риска» - неуспешны в учебной деятельности и в социальной адаптации.

«...Такому ребенку на каждом шагу мерещится несправедливость, он уже по привычке считает необходимым принять защитно-угрожающую позу, в любом слове и движениях других ему видятся чуждые и враждебные силы...»

А.С. Макаренко



Основные трудности при выполнении любой деятельности:

-слабая ориентация в учебной и практической ситуации, непродуманность действий при выполнении определенной задачи, невозможность выделить в объекте достаточное число его признаков, неумение анализировать, импульсивность действий, неспособность к планированию, несамостоятельность, отвлекаемость, несобранность, быстрая утомляемость.



Ведущая роль принадлежит социальному педагогу и классному руководителю, целью которых является –

оказание квалифицированной социально-педагогической помощи обучающемуся (воспитаннику) в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации; устанавливать доверительные отношения с клиентом.



Алгоритм работы классного руководителя:

- выявление детей группы риска;
- диагностирование таких детей, изучение проблем таких детей;
- составление определенной программы профилактики или коррекции;
- воплощение программы в жизнь;
- подведение итогов, коррекция полученных результатов.



Принципы организации
квалифицированной педагогической
помощи ребенку «группы риска» и его
семье:

- эмоциональное и интеллектуальное сопереживание;
- заинтересованность;
- содействие;
- доверие.



Этапы деятельности классного руководителя с «детьми группы риска»

1 этап - Изучение первичной информации об учащихся классного коллектива

2 этап - Выявление учащихся группы риска

3 этап – Диагностирование детей группы риска, выявление проблем

4 этап - Составление программы профилактической работы с детьми «Группы риска»

5 этап - Реализация плана профилактических мероприятий

6 этап - Подведение итогов, коррекция полученных результатов



1 этап - Изучение первичной информации об учащихя классного коллектива:

- личные дела учащихя;
- результаты медицинского обследования;
- психолого-педагогические характеристики;
- результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий;
- результаты диагностирования педагога-психолога;
- жизнедеятельность учащихя в ДОУ, вне школы;
- в каких семьях и условиях проживают данные учащиеся (знакомится с актами посещения и картами учащегося, составленными предыдущим классным руководителем).



2 этап - Выявление учащихся группы риска

- составляет карту класса по выявлению детей группы риска;
- выявляет учащихся группы риска в соответствии с классификацией;
- составляет банк данных учащихся группы риска в классном коллективе.



3 этап – Диагностирование детей группы риска, выявление проблем

- выявляет личностные особенности и достоинства обучающегося, его «проблемное поле»; изучает и оценивает особенности деятельности и обучения школьника; устанавливает причины неадекватного поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия их семей; выявляет обучающихся с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.



4 этап - Составление программы профилактической работы с детьми «Группы риска»

- классный руководитель планирует воспитательную деятельность классного коллектива с учетом форм и методов работы с учащимися, находящимися в зоне или группе риска. При планировании необходимо учесть взаимодействие со специалистами школы: педагогом-организатором, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, школьным библиотекарем (формы библиотечного воздействия).



В работе с трудными детьми важно реализовывать следующие направления:

- перевод социальной ситуации в педагогическую;
- воспитание нравственно-правовой убежденности;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие эмоциональной сферы личности;
- включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности;
- организация педагогического влияния на мнения окружающих;
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, kleptomания и т. д.);
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- способствование заполнению пробелов в знаниях.



Программа индивидуального сопровождения ребенка группы социального риска может включать в себя:

- взаимодействие педагога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности;**
- организацию досуга ребенка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);**
- помощь в преодолении учебных затруднений;**
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;**
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);**
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;**
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи.**



5 этап - Реализация плана профилактических мероприятий

- классный руководитель сопровождает и координирует выполнение мероприятий плана профилактической деятельности с учащимися «группы риска», подводит итоги за определенный период времени (срок устанавливает администрация образовательного учреждения).



5 этап - Реализация плана профилактических мероприятий



6 этап - Подведение итогов, коррекция полученных результатов

- классный руководитель представляет социальному педагогу (администрации) данные об учащемся «группы риска» по следующим позициям:
 - участие учащегося в общественной жизни класса;
 - приемлемые (позитивные) качества личности;
 - взаимоотношения со сверстниками;
 - досуговые предпочтения (чем любит заниматься в свободное время);
 - каково влияние семьи;
 - имеют ли место конфликты в классе и их причины;
 - эффективность или неэффективность проведенных профилактических мероприятий (причина неэффективности).



Правила для классного руководителя

1. Ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика.
2. Необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.
3. Следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка «группы риска» - важное средство психопрофилактики. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.



Далеко не все дети, находящиеся в зоне риска и имеющие подобные проблемы переходят в группу риска! Предотвратить переход детей из зоны риска в группу риска можно при наличии специально созданных условий, главное из которых – сопровождение каждой проблемной детской группы особой программой социально-педагогической поддержки.



ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Автор шаблона для презентации: Ермолаева Ирина Алексеевна, учитель информатики и математики МОУ «Павловская сош» с.Павловск Алтайский край
2. Чванова Надежда Васильевна «Дети группы риска» [<http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/deti-gruppy-riska-1>]
3. Социально-педагогическая работа с детьми "группы риска"/ <http://xreferat.ru/71/5172-1-social-no-pedagogicheskaya-rabota-s-det-mi-gruppy-riska.html>
4. Литвинова Надежда Алексеевна «Программа социально педагогической поддержки детей «группы риска» МОУ Саракташская СОШ №2 Г. Оренбург <http://100pudov.com.ua/subject/62/25865/?page=3>
5. Шатова Ольга Александровна Работа с детьми "группы риска". Рекомендации для классных руководителей <http://festival.1september.ru/articles/620887/>
6. Ширгалин Б.Ш., Работа с детьми группы риска. Метод. пособие для соц. Службы «Ребенок на улице», Выпуск 1, - Москва, 1999
7. Грачева Светлана Вячеславна Дети "группы риска" <http://festival.1september.ru/articles/624644/>
8. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: «Академия», 2004.
9. Дроздов С.Ю. Особенности гиперактивных детей <http://www.menobr.ru/materials/370/5461/#q1>
10. Организация индивидуального сопровождения детей «группы риска» http://chronicles.moy.su/publ/organizacija_individualnogo_soprovozhdenija_detej_gruppy_riska/1-1-0-53
11. Алгоритм организации индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска» Козловская Е.В.,
12. Лапина Т.Д., Печникова М.А. 2012 г. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
13. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска». Методические рекомендации/ Савинова И.Ю., Ковешникова А.М. «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ханты – Мансийск
14. Суриковой Н.В Центр образования № 1861 «Загорье». Анкета «Определение детей группы риска» <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/114-questionnaire/1420-anketa-qopredelenie-detej-gruppy-riskaq>
15. <http://88.198.21.149/images/photoframes/2010/6/02/17/55/fHqAH94qdQVhyzKEF.jpg>
16. <http://sch2016.edusite.ru/images/01.gif>

