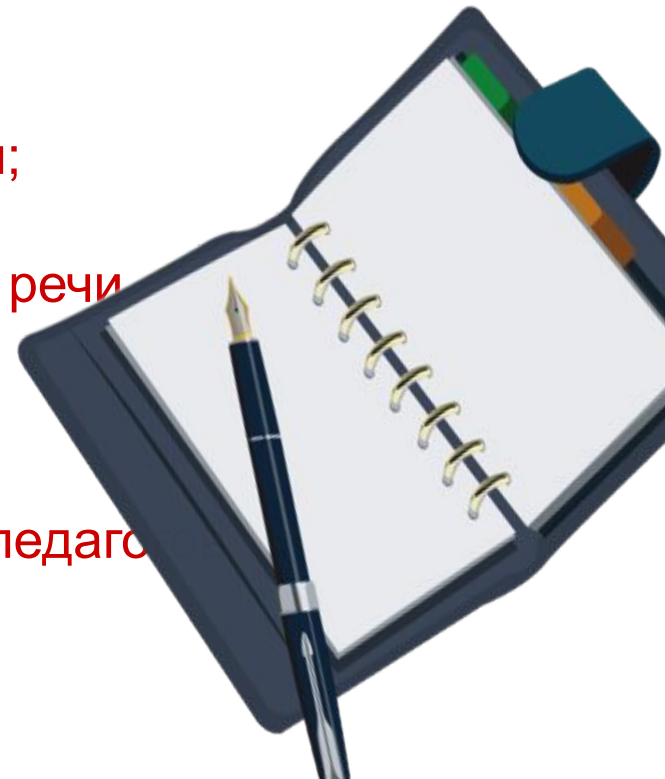


**Работа
логопункта
в условиях
введения ФГОС
ДО**



Основными задачами учителя-логопеда являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение разнообразных нарушений речи;
- профилактика более серьёзных нарушений речи у воспитанников;
- консультативно-методическая помощь для педагогов и специалистов, родителей воспитанников.



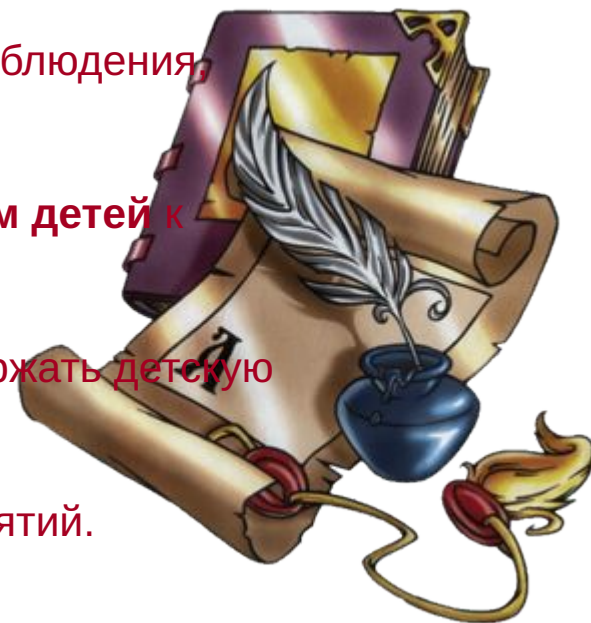
Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе



- повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;
- включение в процесс эффективных форм работы с детьми.

Особенности современного дошкольного образования:

- ✓ Ребенок и взрослый – **оба субъекты** взаимодействия.
- ✓ **Активность** ребенка, не меньше, чем активность взрослого.
- ✓ Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности.
- ✓ Основная модель организации образовательного процесса – **совместная** деятельность взрослого и ребенка.
- ✓ Основные **формы работы** с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование и т.д.
- ✓ **Мотивы** обучения, связаны в первую очередь с **интересом детей** к видам деятельности.
- ✓ Главная **цель** педагога на занятии сформировать и поддержать детскую инициативу по восприятию новой информации.
- ✓ Допускается, так называемое, **свободное посещение** занятий.



Структура логопедического занятия:

1. Организационный момент.
2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
3. Развитие зрительно-пространственной ориентации.
4. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.
5. Развитие артикуляционной моторики.
6. Развитие дыхания и голоса.
7. Объявление темы.
8. Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов.
9. Итог занятия.
10. Оценка работы детей на занятии.



Требования к подгрупповым занятиям:

- Занятие должно быть динамичным.
- Игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
- Частая смена различных видов деятельности.
- Развитие у детей коммуникативной направленности.
- Приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
- Разнообразный дидактический материал.
- Самое **главное** – **на занятиях дети должны много говорить.**



*Основная задача
индивидуальных занятий
формировании звуковой
стороны речи*



интересным



продуктивным



речевая активность ребенка



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

