
Работа педагога с трудными подростками

Дети группы риска

- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- Дети, находящиеся в особо трудных жизненных обстоятельствах..
- Дети, оставшиеся без попечения родителей.
- Дети , оказавшиеся в социально опасных условиях.
- Дети, нуждающиеся в общественном воспитании.
- Дети, нуждающиеся в помощи государства.

Кого называют трудными подростками?

**Трудные подростки -
дети с отклоняющимся
поведением**

Какое поведение называется отклоняющимся?

Отклоняющееся поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловлено разнообразными взаимодействующими факторами.

Факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение:

- Биологические (нарушение умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты)
- Психологические (нервно-психические заболевания)
- Социально-психологические (дефекты школьного, семейного или общественного воспитания, приводящие к нарушениям процесса социализации)

Стадии отклоняющегося поведения

- Неодобряемое поведение
- Порицаемое поведение
- Девиантное поведение
- Предпреступное поведение
- Противоправное поведение

Отклоняющееся поведение – одна из форм школьной дезадаптации, которой подвержены:

- Дети, имеющие проблемы в умственном развитии
- Дети, имеющие проблемы в физическом развитии
- Учащиеся с проблемами в поведении и общении
- Учащиеся с проблемами со здоровьем
- Дети подверженные насилию
- Подростки с различными видами зависимости (алкоголь, наркотики, табакокурение)
- Подростки с нетрадиционной сексуальной ориентацией и с опережающим половым развитием

***Причины отклонения
в поведении детей и
подростков***

Индикаторы неблагополучия ребёнка наблюдаются в следующих сферах:

- Учебная деятельность
- Взаимоотношения со сверстниками
- Взаимоотношения со взрослыми
- Проведение свободного времени
- Отношение к труду и профессиональная ориентация
- Поведение и поступки

Неблагоприятные условия семейного воспитания:

- Асоциальное поведение родителей
- Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей
- Гиперопека
- Чрезмерное удовлетворение потребностей ребёнка
- Чрезмерная требовательность и авторитарность со стороны родителей

Недостатки в учебно-воспитательном процессе:

- Стрессогенные технологии проведения уроков и оценивания знаний
- Негативные установки в отношении отдельных учащихся
- Низкий профессиональный уровень учителя
- Недостатки организационного характера в работе с детьми группы риска
- Отрицательное влияние стихийно-группового общения

***Выявление и
учёт детей
с отклоняющимся
поведением***

Способы получения информации:

- Анализ классных журналов
- Опрос мнений учителей-предметников о ребёнке
- Анализ учёта посещаемости
- Анализ фиксированных нарушений дисциплины
- Беседы с родителями
- Социометрические исследования
- Наблюдения
- Беседы с ребёнком
- Запрос информации из подразделения по делам несовершеннолетних

***Устранение причин
нравственной деформации
в поведении ребёнка***

Устранение причин нравственной деформации личности и отклонений в поведении ребёнка

- Организационные мероприятия
- Планирование работы с учащимися , с родителями, с педколлективом
- Вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности
- Изменение характера личных отношений педагогов и воспитанников

Организационные мероприятия

Мероприятия	Кл. рук.	Соц. Пед.	Зам.дир. По ВР	Зам. дир. По УВР	Род. Ком.
Составление соц. Паспорта класса	+				
Составление характеристик на детей гр. Риска	+	+			
Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	+	+			
Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	+	+			+
Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы риска		+			
Организация досуга и кружковой деятельности	+		+		
Осуществление связи с соц. Службами		+			
Организация летней работы и отдыха детей группы риска	+	+	+		

Работа с учащимися

Мероприятия	Кл.рук.	Соц. Пед.	Зам. дир. по ВР	Зам.дир. По УВР	Род. Ком.
Контроль посещаемости занятий	+			+	
Контроль текущей успеваемости	+			+	
Вовлечение учащихся в кружки и секции	+				
Проведение профилактических бесед	+	+			+
Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися		+			
Направление на консультацию к психологу или к мед. Специалисту	+	+			
Разбор конфликтных ситуаций	+				

Работа с родителями

Мероприятия	Кл.рук.	Соц. Пед.	Зам. по ВР	Зам. по УВР	Род.ком.
Посещение семей детей группы риска	+	+			
Проведение консультаций для родителей	+ Психолог				
Приглашение родителей и детей группы риска на советы профилактики		+			
Выступления на родительских собраниях	+	+	+	+	
Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания		+ психолог			

Работа с педколлективом

Мероприятия	Кл.рук.	Соц. Пед.	Зам. по ВР	Зам. по УВР	род. Ком.
Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками	+	+			
Проведение консультаций для родителей		+ Психолог			
Консультации по результатам диагностики	Психолог				
Выступления с соответствующими сообщениями на педсоветах и совещаниях		+ Психолог	+	+	
Проведение деловых игр, семинаров-практикумов	психолог				

Подходы в учебно-познавательной деятельности

- **Создание ситуации успеха** (сочетание обстоятельств, которые обеспечивают успех, результат той или иной ситуации)
- **Диалог** (комфортная доброжелательная обстановка, поощрение того, кто задаёт вопрос и высказывает своё мнение, спор и защита собственной позиции, попытка докопаться до истины, совместный творческий поиск)

Первичное воздействие педагога на осложненное поведение

- Не удивляться такому поведению
- Присоединиться
- Описание сложившихся обстоятельств в связи с поведением ребёнка
- Аппеляция к разуму ребёнка

Система работы с детьми осложнённого поведения

- Положительное подкрепление
- Терпение
- Перспектива жизни
- Инструкция
- Категорическое требование
- Педагогическая поддержка
- Изменение материальных условий
- Организация действий
- Принуждение
- Безусловное уважение

Литература

- Сушкова С. «Диалог на уроке – залог успеха в воспитании и обучении школьников группы риска» ж. «Воспитание школьников» №2 2005г.
- Трус И. «Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания» ж. «Воспитание школьников» №7 2002г.
- Андрияхина Н.В. и др. «Работа педагога по профилактике правонарушений: три занятия для системы повышения квалификации» ж. «Классный руководитель» №5 5006 г.
- Н.Е.Щуркова «Педагогическая технология» Педагогическое общество России . Москва 2005 год.

Составитель

Михеева Т.Ю.
заместитель директора
по воспитательной работе

МОУ «Чёлмужская средняя школа»
2007год