Трудный ребенок. Как с ним быть?

Подготовила социальный педагог Чалых Светлана Михайловна, высшая квалификационная категория

pptcloud.r



Дети группы риска

- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- Дети, находящиеся в особо трудных жизненных обстоятельствах..
- Дети, оставшиеся без попечения родителей.
- Дети , оказавшиеся в социально опасных условиях.
- Дети, нуждающиеся в общественном воспитании.
- Дети, нуждающиеся в помощи государства.

«Трудные дети»

- Категория детей, демонстрирующих явные отклонения в личностном развитии.
 Отнесение ребенка к данной категории осуществляется, как правило, по внешним проявлениям его индивидуально-психологических особенностей, служащих препятствием для нормального протекания учебно-воспитательного процесса.
- Наличие у детей или подростков отклоняющегося от нормы поведения. Норма и степень отклонения от нормы чаще всего определяется тестовыми и экспериментальными методиками.

Какое поведение называется отклоняющимся?

Отклоняющееся поведение — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловлено разнообразными взаимодействующими факторами.

Факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение:

- Биологические (нарушение умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты).
 - **Психологические** (нервно-психические заболевания).
- Социально-психологические (дефекты школьного, семейного или общественного воспитания, приводящие к нарушениям процесса социализации).

Стадии отклоняющегося поведения

- Неодобряемое поведение
- Порицаемое поведение
- Девиантное поведение
- Предпреступное поведение
- Противоправное поведение

Отклоняющееся поведение – одна из форм школьной дезадаптации, которой подвержены:

- Дети, имеющие проблемы в умственном развитии
- Дети, имеющие проблемы в физическом развитии
 - Учащиеся с проблемами в поведении и общении
 - Учащиеся с проблемами со здоровьем
 - Дети подверженные насилию
- Подростки с различными видами зависимости (алкоголь, наркотики, табакокурение)
- Подростки с нетрадиционной сексуальной ориентацией и с опережающим половым развитием

Для характеристики «отклоняющегося поведения» используют также специальные термины:

«делинквентность» и «девиантность».

- под делинквентным поведением понимают цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминальных (т. е. уголовно наказуемых, серьезных правонарушений и преступлений);
- под девиантностью подразумевают отклонение от принятых в обществе норм. В объем этого понятия включаются как делинквентное, так и другие нарушения поведения (от ранней алкоголизации до суицидных попыток).

Причины трудновоспитуемости

- Психические заболевания и пограничные состояния
- Врожденные или приобретенные психофизиологические отклонения (ранняя нервозность, проявление алкогольного синдрома, мозговые дисфункции, гипердинамический синдром)
- Социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания) имеют корни в семье

Недостатки в учебновоспитательном процессе:

- Стрессогенные технологии проведения уроков и оценивания знаний
- Негативные установки в отношении отдельных учащихся
 - Низкий профессиональный уровень учителя
- Недостатки организационного характера в работе с детьми группы риска
- Отрицательное влияние стихийно-группового общения

Устранение пробелов в знаниях

можно осуществлять как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Для этого даются посильные индивидуальные задания, подбирается дополнительный материал, чаще учебные задания конкретизируются, указываются способы работы.

Подходы в учебнопознавательной деятельности

- - Диалог (комфортная доброжелательная обстановка, поощрение того, кто задаёт вопрос и высказывает своё мнение, спор и защита собственной позиции, попытка докопаться до истины, совместный творческий поиск)

Первичное воздействие педагога на осложненное поведение

- Не удивляться такому поведению
- Присоединиться
- Описание сложившихся обстоятельств в связи с поведением ребёнка
- Аппеляция к разуму ребёнка

Система работы с детьми осложнённого поведения

- Положительное подкрепление
- Терпение
- Перспектива жизни
- Инструкция
 - Категорическое требование
- Педагогическая поддержка
- Изменение материальных условий
- Организация действий
- Принуждение
- Безусловное уважение

Неблагоприятные условия семейного воспитания:

- Асоциальное поведение родителей
- Недостаточное внимание и любовь со астороны родителей
- у Гиперопека
 - Чрезмерное удовлетворение потребностей ребёнка
- Чрезмерная требовательность и авторитарность со стороны родителей

Устранение причин нравственной деформации личности и отклонений в поведении ребёнка:

- Организационные мероприятия
- Планирование работы с учащимися, с родителями, с педколлективом
 - Вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности
- Изменение характера личных отношений педагогов и воспитанников

Формы помощи:

Организация педагогической помощи:

- 1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
- 2. Отслеживание пробелов в знаниях, снятие «синдрома неудачника».
- 3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе (снятие синдрома изгоя)
- 4. Поощрение положительных изменений, создание обстановки успеха.

Организация медицинской помощи:

- 1. Диагностика отклонений от нормального поведения, выявление причины психофизиологического и неврогенного характера.
- 2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам.
- 3. Половое просвещение «трудных» подростков.
- 4. Оказание помощи: медикаментозной, физиотерапевтической.

Организация психологической помощи:

- 1. Изучение психологического своеобразия «трудных» учащихся, посещение уроков.
- 2. Выявление проблем семейного воспитания.
- 3. Психологическое консультирование родителей, учителей, учащихся.
- 4. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Рецепт хорошего урока

Предлагаю рецепт приготовления хорошего урока. Возьмите дюжину самых лучших эмоций. Тщательно отберите только те, что лишены разочарования, злопамятности и злости. После того как вы отобрали 12 эмоций, разделите их на 5 или 6 уроков, которые вам приходится проводить каждый ваш рабочий день. Добавьте в каждый свой урок по одной порции:

- мудрости;
- терпения;
- храбрости;
- работоспособности;
- оптимизма;
- преданности своему делу;
- вольнодумия и свободомыслия;
- доброты;
- отдыха и заботы о здоровье;
- доброго юмора;
- такта;
- веры в каждого ученика.



Количество ингредиентов — на усмотрение готовящего. Для того чтобы придать остроты уроку, добавьте в него щепотку безрассудства. А теперь долейте любви к детям и взбейте все энергичными движениями.

Поставьте ваше блюдо на огонь детских сердец. Украсьте изюминками улыбок и веточками радости. Перед подачей сервируйте урок профессионализмом учителя. Следуйте четко этому рецепту, и все у вас получится!

Приятного аппетита, уважаемые коллеги! Аппетита к учительскому труду и творчеству!

Погоду в классе делаем мы сами. Так давайте делать ее разумно и качественно. И давайте делать только хорошую, солнечную погоду.

Относительно самого себя и своей жизни

- Будьте эгоистом хотя бы иногда. Почему-то учителя всегда всем что-то должны.
- Организуйте себе свой День эгоиста.
- Ищите свой набор способов для снятия стресса и усталости.
- Составьте расписание неотложных дел после работы. Например:
- **Понедельник** аэробика под видеокассету с последующей горячей ванной с морской солью.
- Вторник прослушивание музыки Чайковского лежа с травяными компрессами на глазах.
- Среда разгрузочный фруктовый день; зеленый чай с медом с последующим танцем под музыку любимой поп-группы.
- **Четверг** немного вязания, а также занятие на велотренажере под любимую передачу.
- **Пятница** посещение косметического кабинета; визит к лучшей подруге и аепитие с любимыми пирожными, вечер дома без телевизора и телефона.
- **Суббота** днем вылазка на природу, вечером семейный ужин с чем-нибудь вкусненьким, за красиво сервированным столом, накрытым скатертью.

Воскресенье (впишите самостоятельно).

