

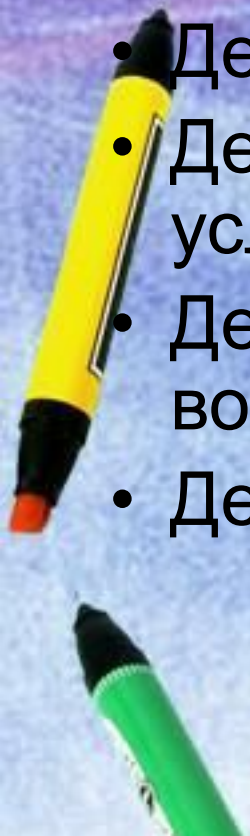
# *Трудный ребенок. Как с ним быть?*

Подготовила социальный педагог  
Чалых Светлана Михайловна,  
высшая квалификационная категория

**Учитель - тот, кто с  
добротой  
выводит  
блуждающего на  
его дорогу.**

**КВИНТ**

# *Дети группы риска*

- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
  - Дети, находящиеся в особо трудных жизненных обстоятельствах..
  - Дети, оставшиеся без попечения родителей.
  - Дети , оказавшиеся в социально - опасных условиях.
  - Дети, нуждающиеся в общественном воспитании.
  - Дети, нуждающиеся в помощи государства.
- 
- A yellow marker with a black cap and a green marker with a black cap are visible in the bottom left corner of the slide.

# *«Трудные дети»*

- Категория детей, демонстрирующих явные отклонения в личностном развитии. Отнесение ребенка к данной категории осуществляется, как правило, по внешним проявлениям его индивидуально-психологических особенностей, служащих препятствием для нормального протекания учебно-воспитательного процесса.
- Наличие у детей или подростков отклоняющегося от нормы поведения. Норма и степень отклонения от нормы чаще всего определяется тестовыми и экспериментальными методиками.

# *Какое поведение называется отклоняющимся?*

**Отклоняющееся поведение** – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

**Отклоняющееся поведение** имеет сложную природу, обусловлено разнообразными взаимодействующими факторами.



# *Факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение:*

- **Биологические** (нарушение умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты).
- **Психологические** (нервно-психические заболевания).
- **Социально-психологические** (дефекты школьного, семейного или общественного воспитания, приводящие к нарушениям процесса социализации).

# *Стадии отклоняющегося поведения*

- Неодобряемое поведение
- Порицаемое поведение
- Девиантное поведение
- Предпреступное поведение
- Противоправное поведение



*Отклоняющееся поведение –  
одна из форм школьной дезадаптации,  
которой подвержены:*

- Дети, имеющие проблемы в умственном развитии
- Дети, имеющие проблемы в физическом развитии
- Учащиеся с проблемами в поведении и общении
- Учащиеся с проблемами со здоровьем
- Дети подверженные насилию
- Подростки с различными видами зависимости (алкоголь, наркотики, табакокурение)
- Подростки с нетрадиционной сексуальной ориентацией и с опережающим половым развитием



*Для характеристики «отклоняющегося поведения» используют также специальные термины:*

*«делинквентность» и «девиантность».*

- под **делинквентным** поведением понимают цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминальных (т. е. уголовно наказуемых, серьезных правонарушений и преступлений);
- под **девиантностью** подразумевают отклонение от принятых в обществе норм. В объем этого понятия включаются как делинквентное, так и другие нарушения поведения (от ранней алкоголизации до суицидных попыток).

# *Причины трудновоспитуемости*

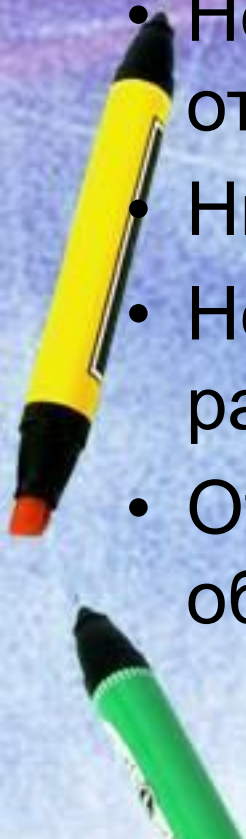
- Психические заболевания и пограничные состояния

Врожденные или приобретенные психофизиологические отклонения (ранняя нервозность, проявление алкогольного синдрома, мозговые дисфункции, гипердинамический синдром)

- Социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания) имеют корни **в семье**

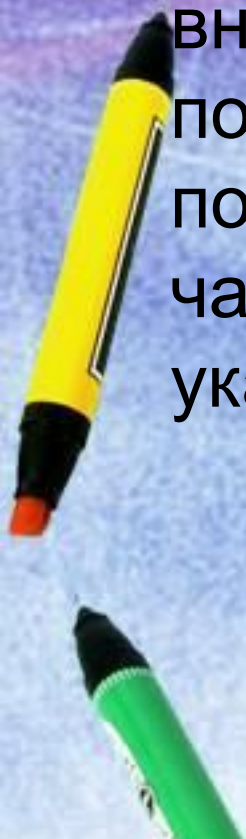
# *Недостатки в учебно-воспитательном процессе:*

- Стрессогенные технологии проведения уроков и оценивания знаний
- Негативные установки в отношении отдельных учащихся
- Низкий профессиональный уровень учителя
- Недостатки организационного характера в работе с детьми группы риска
- Отрицательное влияние стихийно-группового общения



# *Устранение пробелов в знаниях*

можно осуществлять как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Для этого даются посильные индивидуальные задания, подбирается дополнительный материал, чаще учебные задания конкретизируются, указываются способы работы.



# *Подходы в учебно-познавательной деятельности*

- **Создание ситуации успеха** (сочетание обстоятельств, которые обеспечивают успех, результат той или иной ситуации)
- **Диалог** (комфортная доброжелательная обстановка, поощрение того, кто задаёт вопрос и высказывает своё мнение, спор и защита собственной позиции, попытка докопаться до истины, совместный творческий поиск)

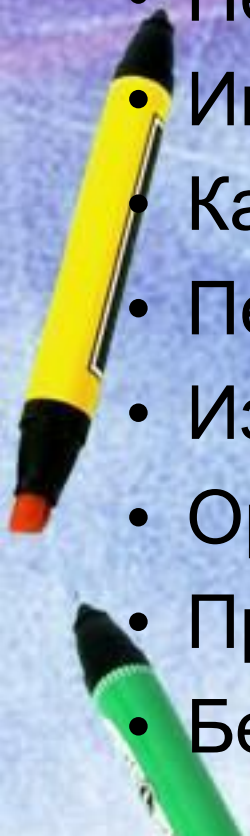
# *Первичное воздействие педагога на осложненное поведение*

- Не удивляться такому поведению
- Присоединиться
- Описание сложившихся обстоятельств в связи с поведением ребёнка
- Аппеляция к разуму ребёнка



# *Система работы с детьми осложнённого поведения*

- Положительное подкрепление
- Терпение
- Перспектива жизни
- Инструкция
- Категорическое требование
- Педагогическая поддержка
- Изменение материальных условий
- Организация действий
- Принуждение
- Безусловное уважение



# *Неблагоприятные условия семейного воспитания:*

- Асоциальное поведение родителей
- Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей
- Гиперопека
- Чрезмерное удовлетворение потребностей ребёнка
- Чрезмерная требовательность и авторитарность со стороны родителей





# *Устранение причин нравственной деформации личности и отклонений в поведении ребёнка:*

- Организационные мероприятия
- Планирование работы с учащимися , с родителями, с педколлективом
- Вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности
- Изменение характера личных отношений педагогов и воспитанников

# *Формы помощи:*

## **Организация педагогической помощи:**

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
2. Отслеживание пробелов в знаниях, снятие «синдрома неудачника».
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе (снятие синдрома изгоя)
4. Поощрение положительных изменений, создание обстановки успеха.



# *Организация медицинской помощи:*

1. Диагностика отклонений от нормального поведения, выявление причины психофизиологического и неврогенного характера.
2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам.
3. Половое просвещение «трудных» подростков.
4. Оказание помощи: медикаментозной, физиотерапевтической.

# *Организация психологической помощи:*

1. Изучение психологического своеобразия «трудных» учащихся, посещение уроков.
2. Выявление проблем семейного воспитания.
3. Психологическое консультирование родителей, учителей, учащихся.
4. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.



# Рецепт хорошего урока

Предлагаю рецепт приготовления хорошего урока. Возьмите дюжину самых лучших эмоций. Тщательно отберите только те, что лишены разочарования, злопамятности и злости. После того как вы отобрали 12 эмоций, разделите их на 5 или 6 уроков, которые вам придется проводить каждый ваш рабочий день. Добавьте в каждый свой урок по одной порции:

- мудрости;
- терпения;
- храбрости;
- работоспособности;
- оптимизма;
- преданности своему делу;
- вольнодумия и свободомыслия;
- доброты;
- отдыха и заботы о здоровье;
- доброго юмора;
- такта;
- веры в каждого ученика.



Количество ингредиентов — на усмотрение готовящего. Для того чтобы придать остроты уроку, добавьте в него щепотку безрассудства. А теперь долейте любви к детям и взбейте все энергичными движениями.

Поставьте ваше блюдо на огонь детских сердец. Украсьте изюминками улыбок и веточками радости. Перед подачей сервируйте урок профессионализмом учителя. Следуйте четко этому рецепту, и все у вас получится!

Приятного аппетита, уважаемые коллеги! Аппетита к учительскому труду и творчеству!

**Погоду в классе делаем мы сами. Так давайте делать ее разумно и качественно. И давайте делать только хорошую, солнечную погоду.**

### **Относительно самого себя и своей жизни**

- **Будьте эгоистом хотя бы иногда.** Почему-то учителя всегда всем что-то должны.
- **Организуйте себе свой День эгоиста.**
- **Ищите свой набор способов для снятия стресса и усталости.**
- **Составьте расписание неотложных дел после работы.**

Например:

**Понедельник** — аэробика под видеокассету с последующей горячей ванной с морской солью.

**Вторник** — прослушивание музыки Чайковского лежа с травяными компрессами на глазах.

**Среда** — разгрузочный фруктовый день; зеленый чай с медом с последующим танцем под музыку любимой поп-группы.

**Четверг** — немного вязания, а также занятие на велотренажере под любимую передачу.

**Пятница** — посещение косметического кабинета; визит к лучшей подруге и чаепитие с любимыми пирожными, вечер дома без телевизора и телефона.

**Суббота** — днем — вылазка на природу, вечером — семейный ужин с чем-нибудь вкусненьким, за красиво сервированным столом, накрытым скатертью.

**Воскресенье** (впишите самостоятельно).

**Благодарю за  
внимание!**

