

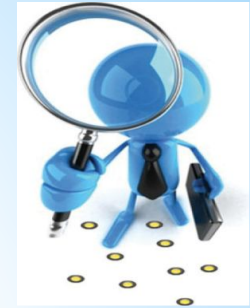
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦРР - ДС № 9»  
ГОРОДА БРАТСКА

**«Психологическое сопровождение  
родителей воспитанников ДОУ в  
рамках принципа индивидуализации»**



## *Психологическая гостиная*

### *«Психологическое сопровождение родителей воспитанников ДООУ в рамках принципа индивидуализации»*



#### Задачи:

- \* Актуализировать вопрос о необходимости создания единого образовательного пространства в ДООУ совместно с родителями воспитанников.
- \* Сравнить понятия *«традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»*.
- \* Презентовать опыт работы с родителями в рамках принципа индивидуализации
- \* Презентовать опыт работы по индивидуализации психологического сопровождения родителей ДООУ посредством Интернета
- \* Стимулировать творческую инициативу ПП посредством презентации методов и приёмов в работе с родителями

# Педагогика сотрудничества в работе педагога-психолога с родителями

*«Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и  
запоминаю»*  
(китайская поговорка)

**ФГОС:** Родители –  
неотъемлемое звено в образовательном  
пространстве детского сада.

**Семья + ДОУ =**  
важнейший комплекс факторов  
воспитывающей среды, который  
определяет успешность всего  
образовательного процесса



В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «...поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».



**Семья является главным транслятором воспитательных идей и ценностей.**

В семье создается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, к окружающим людям, природе и предметному миру.

Социально-экономические перемены в обществе влияют, прежде всего, на институт семьи.



# Трудности в работе с родителями:

- \* 1- пассивность и недоверие родителей;
- \* 2- социальная закрытость семей;
- \* 3- низкая мотивация родителей или психологов к сотрудничеству;
- \* 4-различие в интересах;
- \* 5- у многих психологов серьезный возрастной разрыв с родителями, поэтому разные ценности;



## **Тест Рокича «Жизненные ценности»**

- различия ценностей у родителей и педагогов

<b>«Жизненные ценности»</b>	<b>Родители (балл.)</b>	<b>ПП (балл)</b>
<b>Здоровье/крепкое здоровье/долголетие</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Семья/счастливая семья/счастья в личной жизни/создания семьи</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Работа/Карьера/успешная карьера/ достойная/отличная работа</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
<b>Учеба/интеллект/ум</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
<b>Материальный достаток (деньги, машина, квартира и т. д.)</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
<b>Друзья/верные/добрые друзья</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Трудолюбие/уважение/признание/самореализация/везение и пр.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

- *2 основные задачи в работе ПП с родителями*

- анализ и работа с интересами конкретной семьи, конкретного ребенка (диагностический кейс)

– нахождение таких форм работы с семьей, которые бы создавали общее поле для сотрудничества, активного взаимодействия

**Это возможно, если есть интерес и желание родителей.**

**Вывод: идти от интересов, запроса, т. е. применять принцип индивидуализации.**





## **Методология участия и взаимодействия - использование интерактивных методов**

«Интерактив» (англ.) от слова «interact», где «inter»- это взаимный,  
«act»- действовать.

*Интерактивный* - означает способность взаимодействовать

или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивные методы предполагают участие и взаимодействие



## Практическое задание :

Предлагаем поработать с таблицей в парах,

- Найти отличительные черты

традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями.

Прочитайте, обсудите и определите, в каком столбике традиционные методы, в каком интерактивные.

-Проговорите, какие основные черты в активных методах взаимодействия кажутся Вам эффективными.

-Подумайте и ответьте, как влияют активные формы

- взаимодействия на участников

-образовательных отношений?



## Положительное влияние активных форм работы на всех участников образовательного процесса:

<i>родители</i>	<i>педагоги</i>	<i>воспитанники</i>
принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше <b>понимая и налаживая взаимоотношения с детьми и педагогами</b>	взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать <b>эффективные средства воспитания и обучения</b>	дети, оказавшись в <b>едином воспитательном пространстве,</b> ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше развиваются и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками

## **Формы работы с родителями - 4 группы:**

информационно-аналитические,

наглядно-информационные,

досуговые ,

познавательно-развивающие.

## **Интерактивные формы:**

работа в мини-группах,

дискуссии,

деловые, ролевые, имитационные игры,

тренинги,

психологические гостиные,

«Школы...», «Университеты...»,

калейдоскопы, квесты,

интернет-формы

# Презентация интерактивных приёмов в работе ПП с родителями



\* **Вывод:** Сегодня мы представили некоторые из активных форм работы с родителями, в основе которых лежит принцип индивидуализации, т.к. они учитывают **запросы** родителей, **интерес** родителей.

**Кейс материалов: теоретический,  
диагностический, практический**

**Предлагаем заполнить рефлексивный лист.**

**Спасибо за сотрудничество!**



*Удачи Вам!!!*

