

- **Теоретические знания и практические умения по организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья**



ЧТО ТАКОЕ АУТИЗМ ?



Портрет аутиста



- - не смотрит в глаза,
 - не играет со сверстниками,
 - не разговаривает с окружающими,
 - повторяет одни и те же слова или предложения,
 - выполняет одни и те же механические движения,
 - играет только с определенными игрушками,
 - использует постоянные ритуалы,
- выстраивает предметы в ряд,
- общается с одним выбранным взрослым,
- играет один,

- - фантазирует,
 - делает бесцельные движения (взмахи руками, перебирание пальцами),
- - хаотично передвигается по помещению
- - сопротивляется переменам,
 - выполняет действия в определенном порядке,
 - боится громких звуков, закрывает уши руками,
 - избегает яркого света,
 - боится испачкаться,
 - быстро утомляется,

- **Понедельник** –русский язык/чтение
- озо /иностранный язык
- **Вторник**- математика / чтение
- **Среда**- русский язык / математика.
- **Четверг**- русский язык / математика язык



10. Цы – цы – цы – мы помыли
огурцы.

Жа – жа – жа – убежали два ежа.

Жу – жу – жу – ежу кофточку вяжу.

Су – су – су – су – было холодно в
лесу.

- 3. Чтение слоговых таблиц, где буквы написаны на значительном расстоянии (10—15 см) друг от друга.

- М- О

- Н- А

- озвучивает слог: пока нитка тянется, длительно произносится согласный звук, до тех пор пока не присоединит гласный (например: «mmm-о», «nnn-а»).



А		О	У
Ы		Э	И

-**С**кладывание из палочек геометрических фигур, букв.

- **О**бведение контуров предметных изображений.
- **Р**аскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами

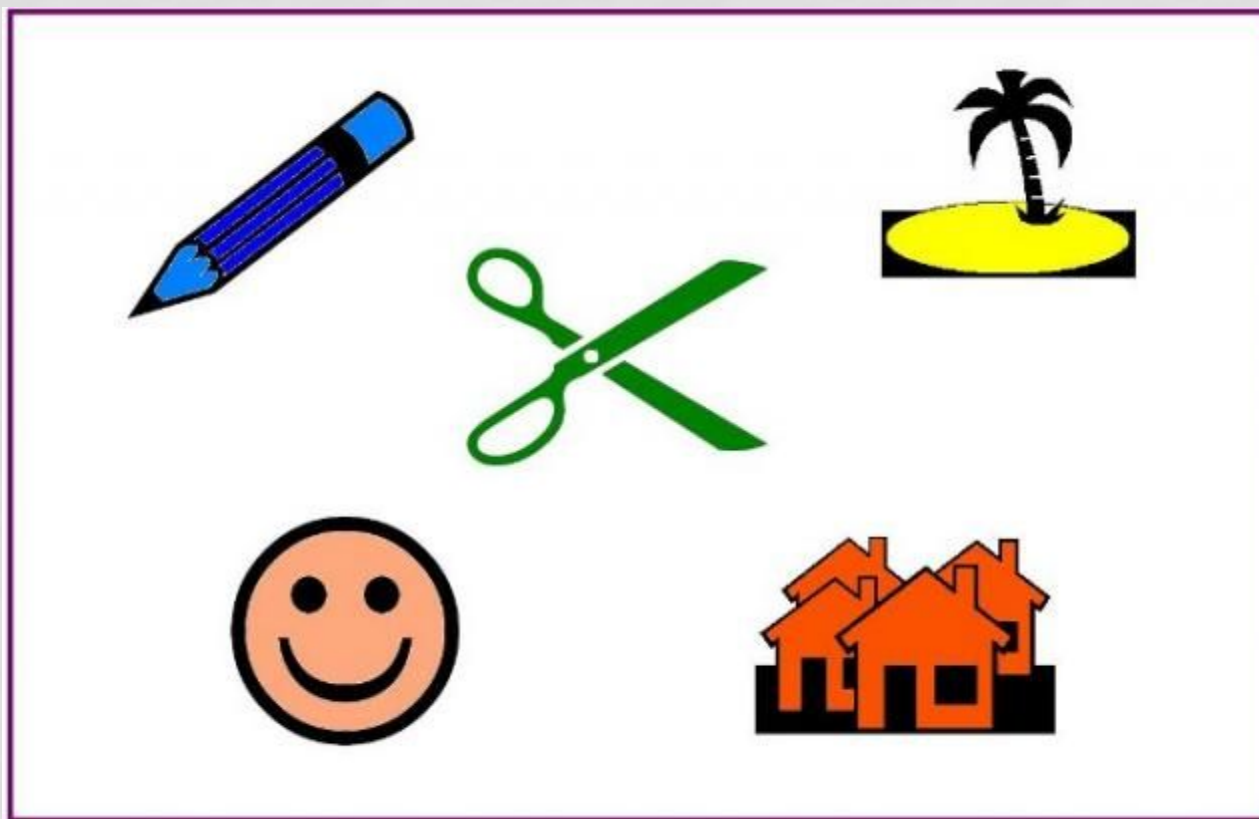
В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ИСПОЛЬЗОВАЛА СЛЕДУЮЩИЕ
ЗАДАНИЯ:

- **пересказ с опорой на серию сюжетных картинок;**
- **пересказ по сюжетной картинке;**
- **пересказ без опоры на картинку, по плану;**
- **рассказ по серии сюжетных картинок;**
- **рассказ по сюжетной картинке;**
- **самостоятельный рассказ**

- 1. Ножками затопали,
Зашагали по полу.
Наклонились,
сели,
Потом встать сумели.
(соответствующие движения)

- . Тик – так, тик- так,
(по два наклона головы влево-вправо)
Я умею делать так:
(два наклона туловища влево и вправо)
Влево – тик, а вправо – так,
(повтор. движения)
Тик- так, тик- так.
(по два наклона головы влево и вправо).

ПОСМОТРИ ВНИМАТЕЛЬНО И ЗАПОМНИ



ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ:

1. Есть ли на пальме бананы?
нет
2. Сколько домиков нарисовано на картинке?
четыре
3. Какое выражение лица у смайлика?
веселое
4. Ножницы на рисунке открыты или закрыты?
открыты
5. Какого цвета карандаш?
синий
6. У каждого ли домика нарисованы трубы?
да

НАЗОВИ ВРЕМЯ ГОДА



лето



осень



весна

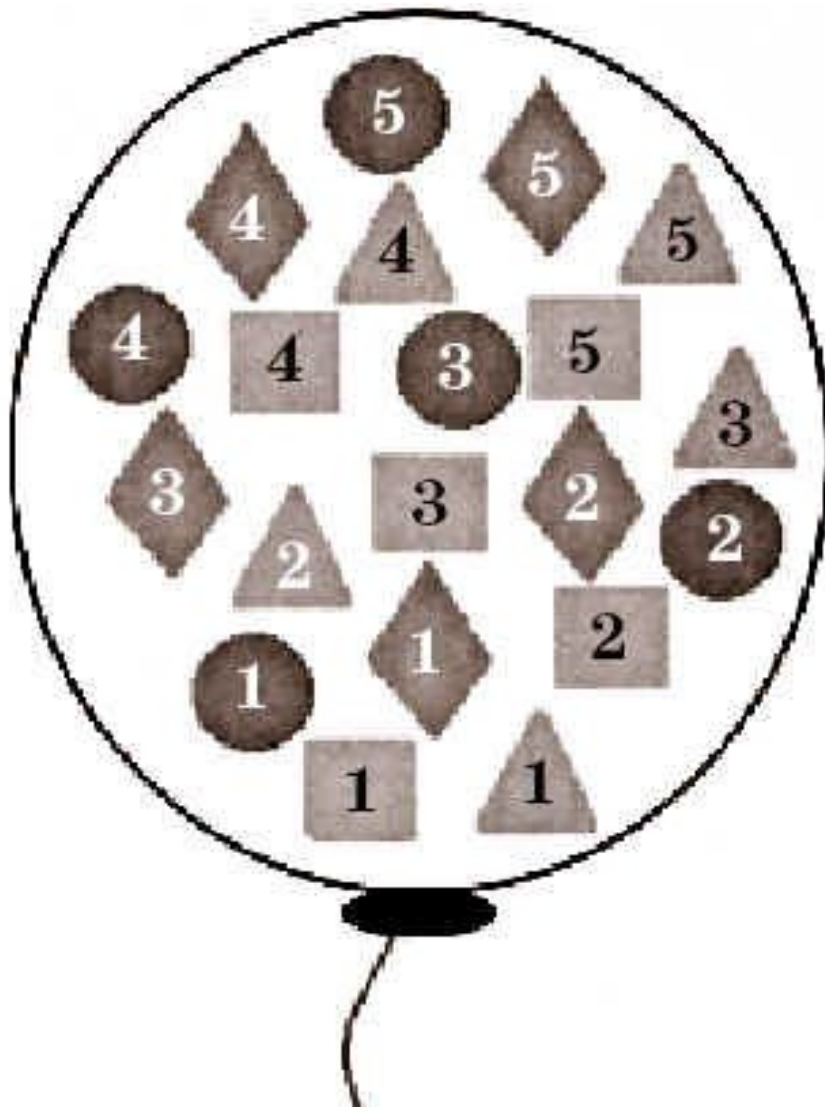


зима

Найди 10 отличий



ПОДСЧИТАЙ, СКОЛЬКО В ШАРИКЕ
РАЗНЫХ ЦИФР?



Единиц

4

Двоек

4

Троек

4

Четверок

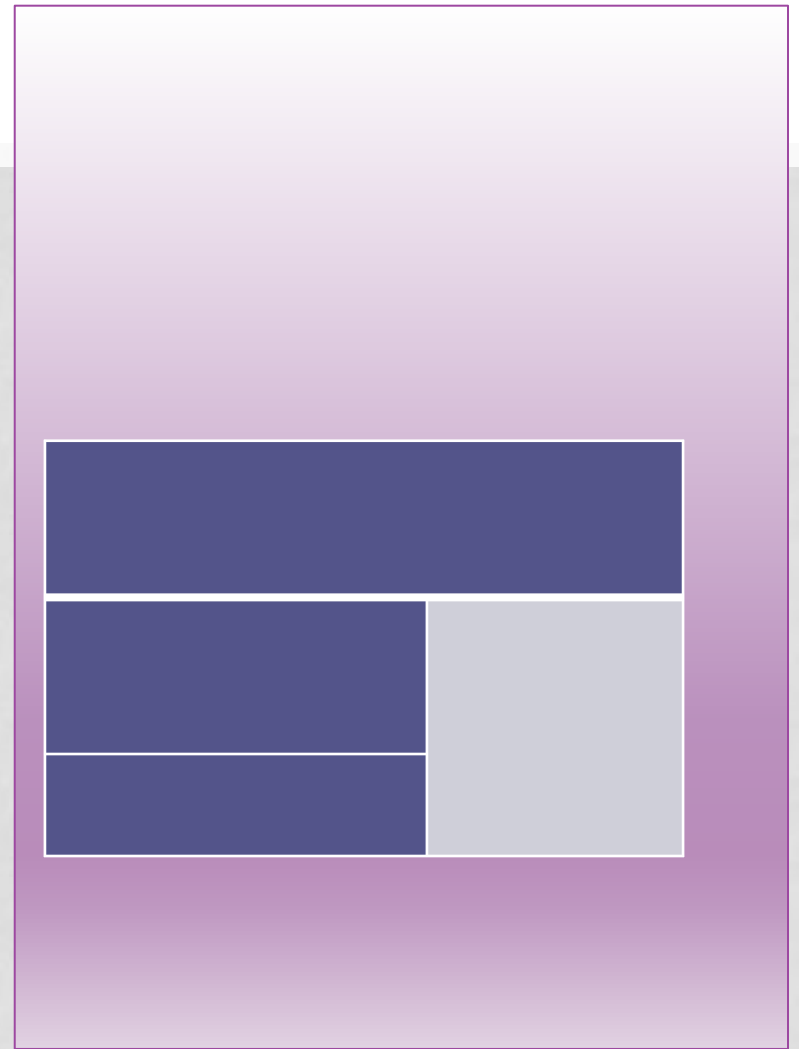
4

Пятерок

4

**Из каждого слова
взять только первые
слоги, составить
новое слово:**

- автомобиль, тормоз
- колос, рота, ваза
- молоко, нерест,
таракан
- кора, лото, боксёр
- баран, рана, банщик



КАК УЧИТЬ РЕБЁНКА-АУТИСТА:

- постоянно развивать крупную и мелкую моторику.
- обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки,
- четко организовывать пространство,
- обращаться к ребенку по имени,
- доносить информацию через схемы, наглядные картинки,
- осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое,
- избегать переутомления,
- использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом),



ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ПРОВОДИТЕ ЗАНЯТИЕ С ТАКИМ РЕБЁНКОМ ?



- Взаимодействуйте с ребёнком, только когда он готов к этому.
- Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
- Придерживайтесь определенного режима дня.
- Принимайте его таким, какой он есть.
- Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
- Найдите общий способ сказать «нет», «да».
- Совместно с ребенком создайте «укромное место», где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.
- Все общение и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка.







Главное – это терпение, человечность, надежда на лучшее, вера в успех, ведь мы не можем «избавить» детей от их особенностей, потому должны научить их жить такими, какими они есть. Научить быть счастливыми.