

- **Теоретические знания и практические умения по организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья**



# ЧТО ТАКОЕ АУТИЗМ ?



# Портрет аутиста



- - не смотрит в глаза,
  - не играет со сверстниками,
  - не разговаривает с окружающими,
  - повторяет одни и те же слова или предложения,
  - выполняет одни и те же механические движения,
  - играет только с определенными игрушками,
  - использует постоянные ритуалы,
- выстраивает предметы в ряд,
- общается с одним выбранным взрослым,
- играет один,
- - фантазирует,
  - делает бесцельные движения (взмахи руками, перебирание пальцами),
- - хаотично передвигается по помещению
- - сопротивляется переменам,
  - выполняет действия в определенном порядке,
  - боится громких звуков, закрывает уши руками,
  - избегает яркого света,
  - боится испачкаться,
  - быстро утомляется,

- **Понедельник** –русский язык/чтение
- озо /иностранный язык
  
- **Вторник**- математика / чтение
  
- **Среда**- русский язык / математика.
- 
- **Четверг**- русский язык / математика язык



---

10. Цы – цы – цы – мы помыли  
огурцы.

Жа – жа – жа – убежали два ежа.

Жу – жу – жу – ежу кофточку вяжу.

Су – су – су – су – было холодно в  
лесу.

---



- 3. Чтение слоговых таблиц, где буквы написаны на значительном расстоянии (10—15 см) друг от друга.

- М-      О

- Н-      А

- озвучивает слог: пока нитка тянется, длительно произносится согласный звук, до тех пор пока не присоединит гласный (например: «mmm-о», «nnn-а»).



А		О	У
Ы		Э	И



-Складывание из палочек геометрических фигур, букв.

- Обведение контуров предметных изображений.
- Раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами

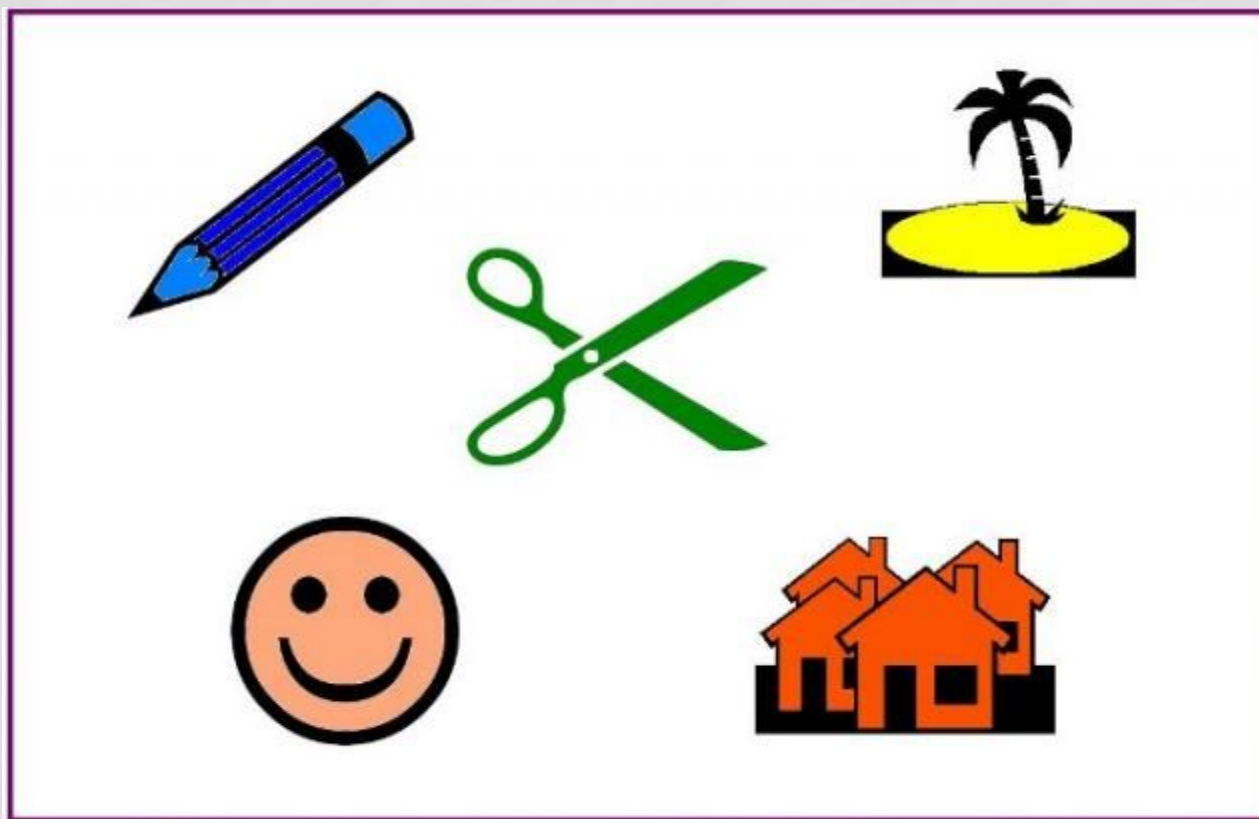
В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ИСПОЛЬЗОВАЛА СЛЕДУЮЩИЕ  
ЗАДАНИЯ:

- **пересказ с опорой на серию сюжетных картинок;**
- **пересказ по сюжетной картинке;**
- **пересказ без опоры на картинку, по плану;**
- **рассказ по серии сюжетных картинок;**
- **рассказ по сюжетной картинке;**
- **самостоятельный рассказ**

- 1. Ножками затопали,  
Зашагали по полу.  
Наклонились,  
сели,  
Потом встать сумели.  
**(соответствующие движения)**

- . Тик – так, тик- так,  
(по два наклона головы влево-вправо)  
Я умею делать так:  
(два наклона туловища влево и вправо)  
Влево – тик, а вправо – так,  
(повтор. движения)  
Тик- так, тик- так.  
(по два наклона головы влево и вправо).

# ПОСМОТРИ ВНИМАТЕЛЬНО И ЗАПОМНИ



# ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ:

1. Есть ли на пальме бананы?  
**нет**
2. Сколько домиков нарисовано на картинке?  
**четыре**
3. Какое выражение лица у смайлика?  
**веселое**
4. Ножницы на рисунке открыты или закрыты?  
**открыты**
5. Какого цвета карандаш?  
**синий**
6. У каждого ли домика нарисованы трубы?  
**да**

# НАЗОВИ ВРЕМЯ ГОДА



лето



осень



весна



зима

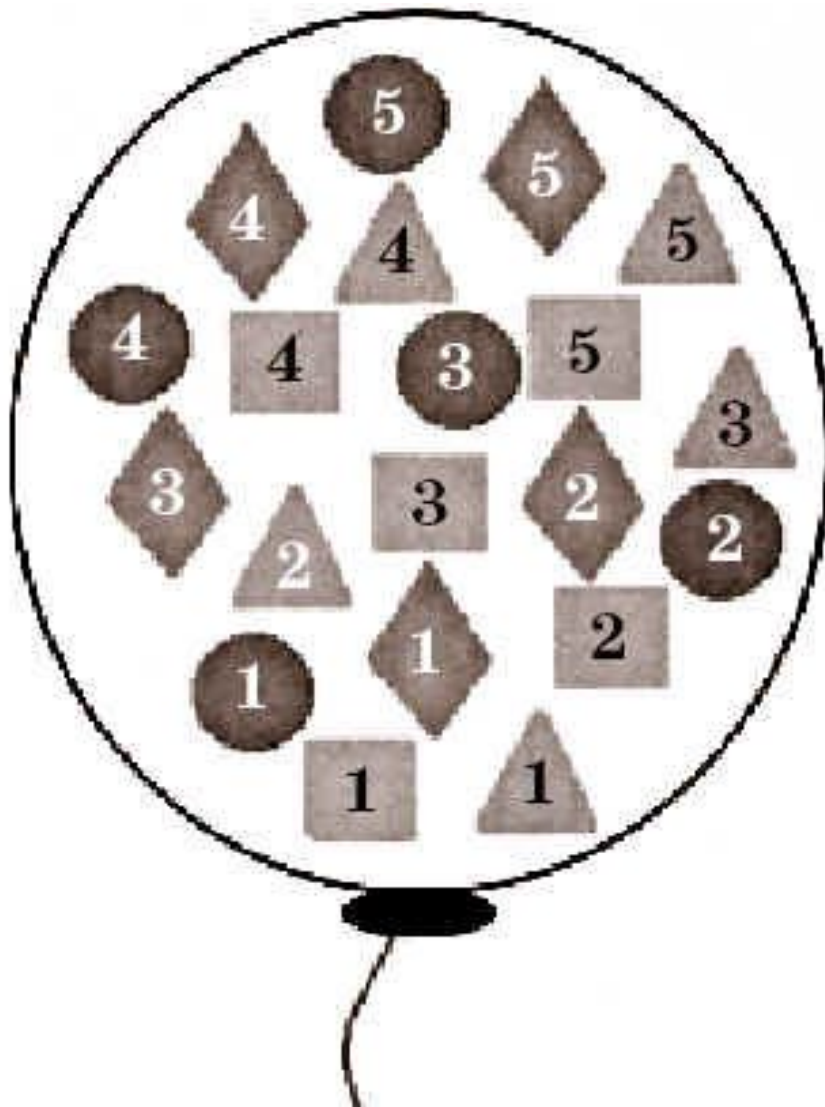


Найди 10 отличий





ПОДСЧИТАЙ, СКОЛЬКО В ШАРИКЕ  
РАЗНЫХ ЦИФР?



Единиц

4

Двоек

4

Троек

4

Четверок

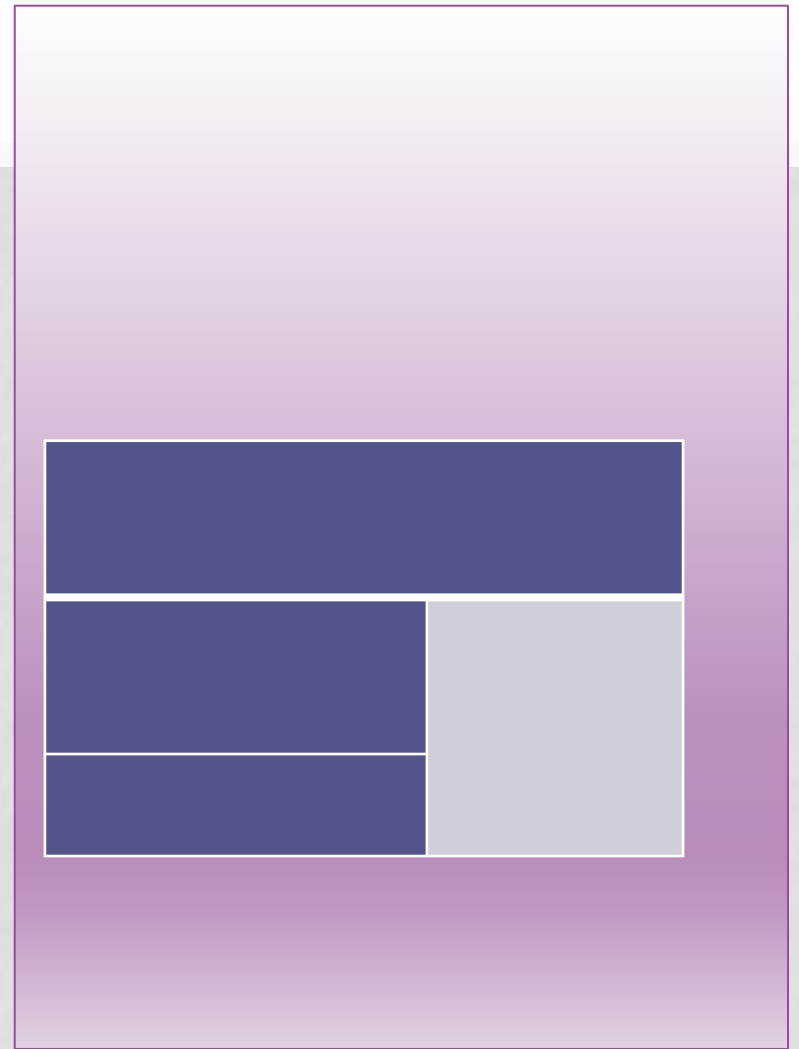
4

Пятерок

4

**Из каждого слова  
взять только первые  
слоги, составить  
новое слово:**

- автомобиль, тормоз
- колос, рота, ваза
- молоко, нерест,  
таракан
- кора, лото, боксёр
- баран, рана, банщик



# КАК УЧИТЬ РЕБЁНКА-АУТИСТА:

- постоянно развивать крупную и мелкую моторику.
- обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки,
- четко организовывать пространство,
- обращаться к ребенку по имени,
- доносить информацию через схемы, наглядные картинки,
- осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое,
- избегать переутомления,
- использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом),



## ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ПРОВОДИТЕ ЗАНЯТИЕ С ТАКИМ РЕБЁНКОМ ?



- Взаимодействуйте с ребёнком, только когда он готов к этому.
- Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
- Придерживайтесь определенного режима дня.
- Принимайте его таким, какой он есть.
- Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
- Найдите общий способ сказать «нет», «да».
- Совместно с ребенком создайте «укромное место», где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.
- Все общение и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка.









Главное – это терпение, человечность, надежда на лучшее, вера в успех, ведь мы не можем «избавить» детей от их особенностей, потому должны научить их жить такими, какими они есть. Научить быть счастливыми.