





# **ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ФРАЗЕОЛОГИЗМ АМИ**

**Подготовила: учитель –  
логопед**

**Н. А. Князева**



**Фразеологизмы –  
это перлы,  
самородки и  
самоцветы  
родного языка.**



Что такое  
фразеологизм?

**Фразеологизм** – это  
устойчивое неделимое  
сочетание слов, которое  
можно заменить  
синонимом, одним  
словом.



# Основная задача развития образной

**речи**  
— заложить в детях  
любовь к  
художественному  
слову, уважение к книге;  
познакомить с теми  
произведениями  
художественной

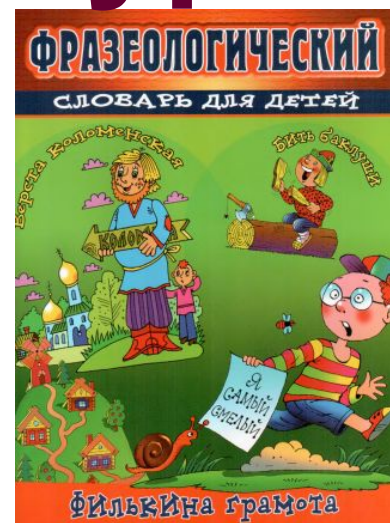


# **ЭТАПЫ РАБОТЫ С ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ**

# 1 этап

Задача - познакомить детей с особенностями фразеологической фольклорной формы, в доступной форме объяснить цель ее использования в произведениях

# Детская литература



# «Фразеологический зверин

Голоден как ...



Хитёр как ...



Труслив как ...

Нем как ...

Колючии как



Надут как ...



Грязный как ...



Упрям как ...





# Игра «Найди пару»

Водой не разольешь

Как в воду опущенный

Седьмая вода на киселе

Набрал в рот воды

Как две капли воды

Много воды утекло

Воды не замутит

Дальний родственник

Молчаливый человек

Очень похожи

Неразлучные друзья

Грустный человек

Тихий человек


Долгое время

# 2 этап

**Задача - научить  
детей распознавать  
фразеологические  
обороты в  
литературных  
текстах.**

# Игра «Доскажи словечко»

- *Цель:* Упражнять детей в нахождении фразеологизмов в стихотворном тексте.
- *Ход игры:* Логопед читает тексты стихотворений, а дети в конце каждого четверостишия вставляют



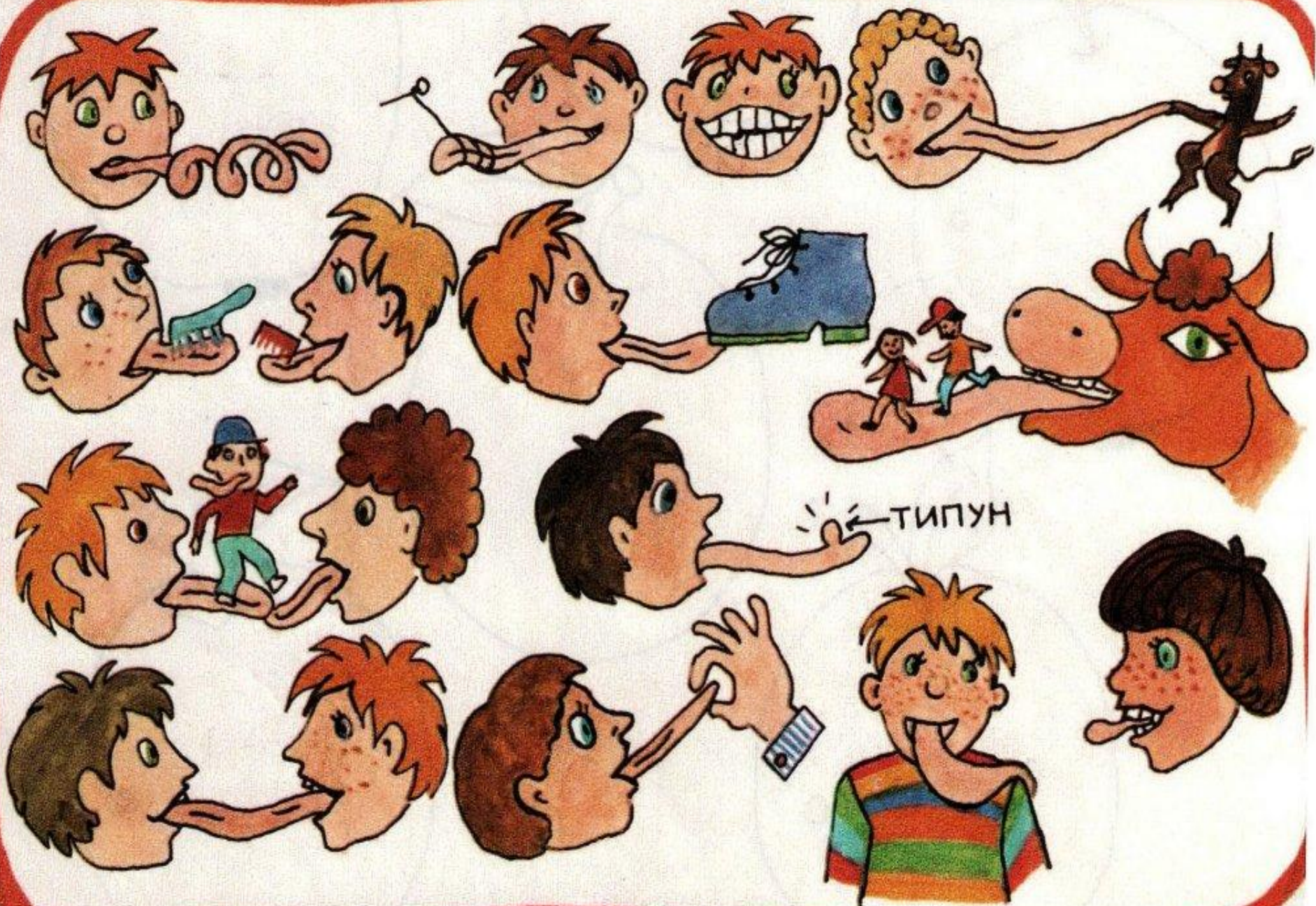
**Дружнее этих двух ребят  
На свете не найдёшь.  
О них обычно говорят  
Водой (не разольёшь).**

**Фальшивят, путают  
слова,  
Поют, кто в лес (кто по  
дрова).  
Ребята слушать их не  
станут;**

# 3 этап

Задача - научить детей  
работать в команде:  
уметь слушать друг  
друга, обсуждать,  
договариваться,  
сопереживать.

Познакомить детей с  
фразеологизмами -



ТИПУН

# Игра «Найди пару»

**Водить за нос**

**Поминай как звали**

**Хоть пруд пруди**

**Кот наплакал**

**Ни то, ни сё**

**В двух шагах**

**Ни свет, ни заря**

**Сколько душе  
угодно**

**Обвести вокруг  
пальца**

**Ни рыба, ни мясо**

**Рукой подать**

**И след простыл**

**Чуть свет**

**Капля в море**

# 4 этап

**Задача - развить  
творческое  
воображение,  
внимание, память  
детей.**


**Научить сравнивать и  
делать логические**

**ВЫВОДЫ**



# Игра « Из какой это сказки? »

- Цель: Угадать о каком сказочном герое идёт речь, и найти в тексте фразеологизмы.
- «Его долго водили за нос и хотели оставить с носом. Но он не вешал носа, держал его по ветру, хотя иногда задира л нос и дальше своего носа не видел...» (Буратино).
- « Он всегда держал себя в руках и никогда не опускал руки. Даже когда его отца несправедливо обвинили, он взял себя в руки и трудился не покладая рук. Дела в их государстве шли из рук вон плохо. Но он не сидел, сложа руки, и хотя знал, что всё то, что он задумал, ему не сойдёт с рук. Он вместе со своими друзьями рука об руку пошёл против тиранов» (Чиполлино).



**Мы сегодня не переливали из пустого в порожнее, а работали не покладая рук.**

**И хоть к концу консультации мы немного устали, но не вышли из себя. А сейчас мы возьмём себя в руки и продолжим работу. И в зале, я надеюсь, не было ни одного, кто бы смотрел на мою работу сквозь пальцы.**

# КОНЕЦ - ДЕЛУ ВЕНЕЦ!



# Источники

- <http://www.629511.ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/2027-2012-12-13-21-04-00.html>
- [http://zanimatika.narod.ru/Book\\_Kril\\_frazi.htm](http://zanimatika.narod.ru/Book_Kril_frazi.htm)
- <https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-frazeologizmami-1332467.html>
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/11/07/igra-kak-sredstvo-oznakomleniya-detey-s-frazeologizmami>