



Работа с неуспевающими детьми

**Сергеева Светлана Кузьминична
учитель начальных классов
МОУ СОШ д.Гожня**

Причины отставания учащихся:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития.;
- педагогическая запущенность;
- прогулы.

Основные признаки неуспеваемости учащихся:

- Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях.
- Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы.
- Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств.

Система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику:

- Помощь в планировании учебной деятельности
- Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности
- Стимулирование учебной деятельности
- Контроль за учебной деятельностью
- Различные формы взаимопомощи
- Дополнительные занятия с учеником учителя

В процессе контроля за подготовленностью учащихся

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

При организации самостоятельной работы

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.

В ходе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**