

Учитель для одарённого ребенка.

Творческий взрослый
– творческая среда -
творческий ребенок!

В. Н. Дружинин

Одаренность

- Это индивидуальное состояние способностей, которые позволяют человеку легко, быстро, на качественно ином уровне приобретать необходимые для успешного выполнения деятельности навыки и умения. Одаренность не сводится к сумме навыков и умений

Одарённый ребёнок:

- *Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности (или имеет предпосылки)*

Характеристика

- Высокий уровень способностей
- Высокая мотивация
- Сформированности эффективных способов деятельности

Некоторые факты

- «Всякому ребенку свойственна потребность участвовать в творческом процессе...»
(Л. С. Выготский)
- «задача педагогов способствовать высвобождению творческого потенциала...»
(Е. Щепланова)
- «...поддержать в пробуждении его творческого начала и реализации...»
(Е. Щепланова)

Статистика.

- 5-20 % учащихся одаренные
(по отчетам администраций)
- 30% всех отчисленных из школы за неуспеваемость – одаренные
- 2-3% реализуют свои способности в период обучения

Проблемы возникающие у учителя при работе с одаренными детьми.

- отсутствие ясного представления об особенностях одаренных детей и их потребностях (сложности выявления и диагностики);
- низкая готовность к работе с высокоинтеллектуальными детьми, равнодушие к их проблемам (непонимание и неприятие);
- враждебный настрой по отношению к детям, создающим определенную угрозу учительскому авторитету;
- ориентация на тактику количественного увеличения знаний, а не качественное изменение субъектного опыта.

Негативные проявления адаптации одаренных детей в ОУ

- Неприязнь к школе.
- Протестные формы поведения.
- Перфекционизм (стремление к совершенству).
- Переживание неудовлетворенности.
- Конфликтность.
- Повышенная чувствительность и уязвимость.
- Повышенная потребность во внимании со стороны взрослых.
- Внешние признаки гиперактивности (отвлекаемость, неустойчивое внимание).

Для создания творческой среды в ОУ необходимо:

1. Предметно-информационная обогащенность ОУ.
2. Специально созданные условия для многообразной творческой деятельности в ОУ.
3. Наличие образцов креативного поведения в среде педагогов.
4. Отсутствие жестких рамок в период обучения.

Профессиональные компетенции учителя (по Н. В. Кузьминой):

Важны глобальные личностные характеристики учителя – система его взглядов и убеждений, в которой большой вес имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы:

- специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у обучающихся;
- психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых;
- аутопсихологическая компетентность, как основа рефлексии педагогической деятельности.

Содержание программ развития психологической готовности к работе с одаренными детьми должно ориентироваться на следующие показатели:

- Общая мотивационная готовность к инновационной деятельности.
- Профессиональная «Я-концепция» педагога.
- Коммуникативные и адаптивные характеристики личности (конфликтологическая компетентность).
- Регулятивные характеристики личности.

Какой учитель нужен одарённому ребенку?

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- учитель, выводящий на высокопрофессиональный уровень.

(Б. Блум)

Учитель должен быть (по Н.И. Ильичевой):

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми (критерии американской программы “Astor”)

- **быть доброжелательным и чутким;**
- **разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;**
- **иметь высокий уровень интеллектуального развития;**
- **иметь широкий круг интересов и умений;**
- **иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;**
- **быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;**
- **иметь живой и активный характер;**
- **обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);**
- **проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;**
- **иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;**
- **обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;**
- **иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.**

Одарённому ученику – одарённый учитель



Спасибо за внимание