

Продуктивный поход в образовательном процессе в работе с одаренными учениками в условиях реализации ФГОС

Автор : Акуция Екатерина Евгеньевна,
учитель начальных классов
МКОУ СОШ № 46
Г. Краснодара
2017



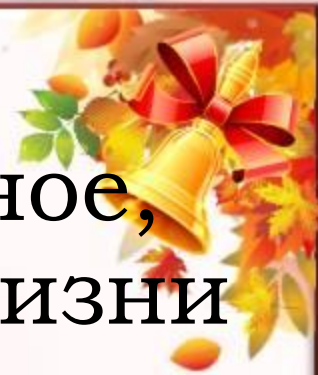
Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.



Кто такие одаренные дети? Работа с одаренными детьми.

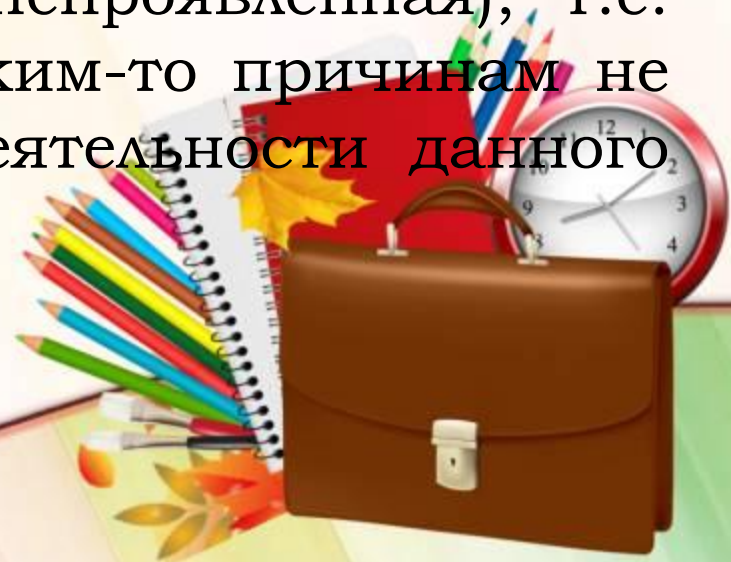


Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



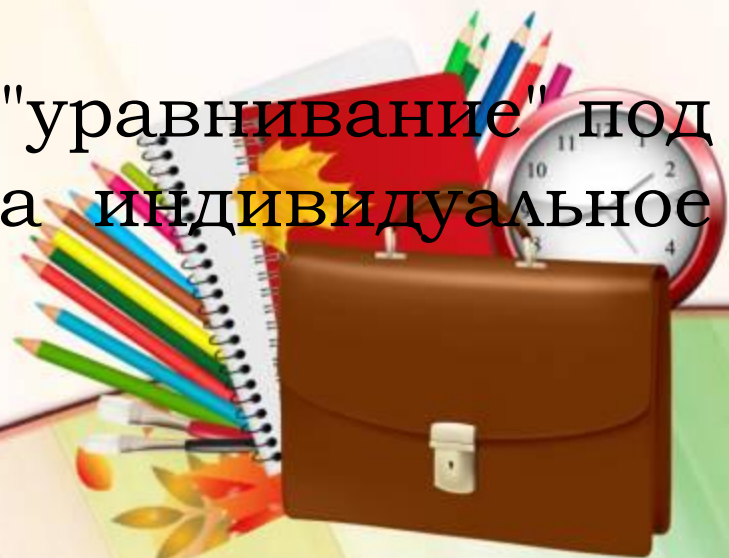
Одаренность может проявляться:

1. как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду».
2. как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
3. как одаренность скрытая (непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной деятельности данного ребенка.



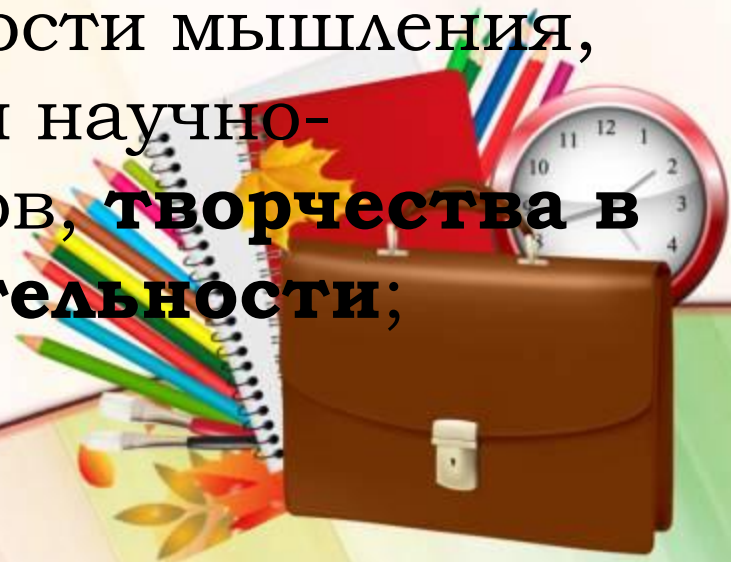
Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
- функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;
- ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.



Задачи, стоящие перед учителем:

- своевременное выявление одарённых детей;
- использование в урочное и во внеурочное время дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, **творчества в разных видах деятельности;**



- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.



Выявление одаренного ребенка.

Первый этап.



1. Организация длительных наблюдений за детьми на уроках и творческих мероприятиях.
2. Проведение классных часов с обсуждением / «Мои интересы» или «Чем я люблю заниматься больше всего».
3. Индивидуальное общение с родителями (законными представителями), чтобы узнать в какой сфере живет и воспитывается ребенок.
4. Анализ успехов и достижений учащегося.



Выявление одаренного ребенка.

Второй этап.



- Использование различных диагностик одаренности. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.





Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.



Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.



Нецелесообразно в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

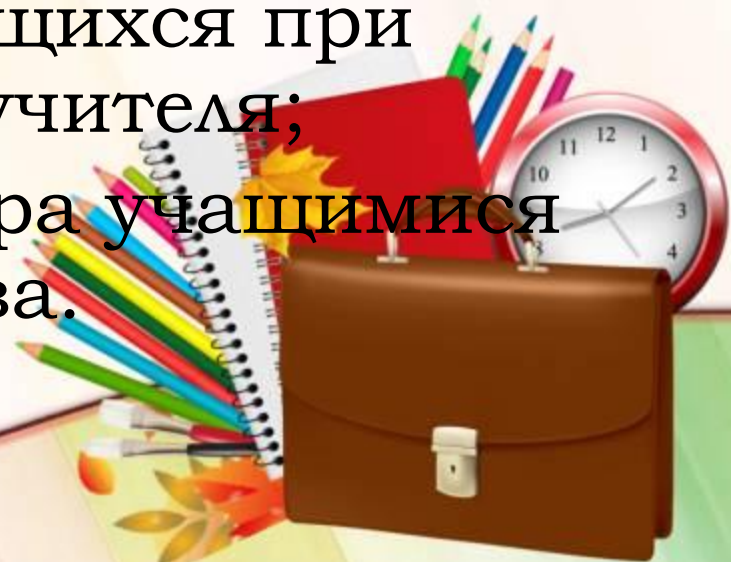




**В работе с одаренными
детьми целесообразно
положить следующие
принципы педагогической
деятельности:**



- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

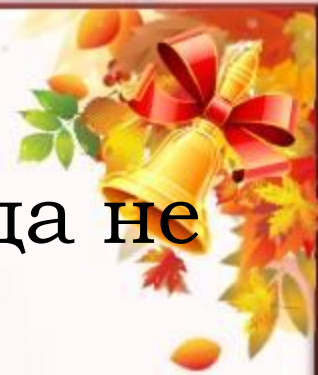




**Главная задача учителя -
помочь одаренному
ребенку вовремя проявить
и развить свой талант.**



Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями.




«Учитель, подготовь себе
ученика, у которого сам
СМОЖЕШЬ УЧИТЬСЯ».

Сократ





Спасибо за внимание!



Использован шаблон для
презентации
Фокиной Лидии Петровны