

Автор : Акуция Екатерина Евгеньевна, С учитель начальных классов МКОУ СОШ№ 46 Г. Краснодара

Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.

Кто такие одаренные дети? Работа с одаренными детьми.





Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельност по сравнению с другими людьми.

Одаренность может проявляться:

- 1. как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду».
- 2. как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- 3. как одаренность скрытая (непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной деятельности данного ребенка.

Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
- функционально целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;
- ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.

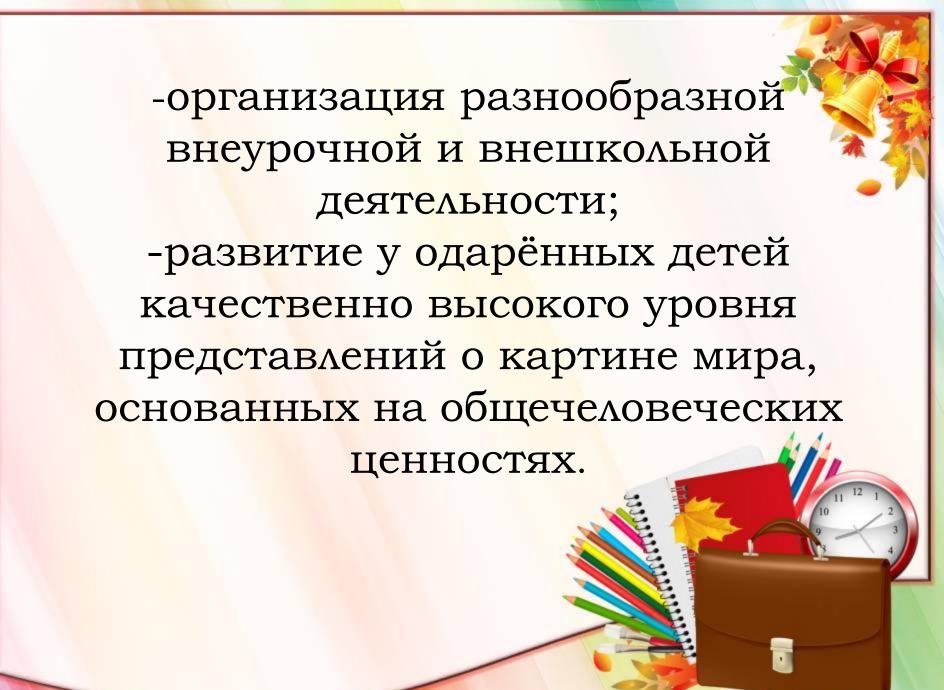
Задачи, стоящие перед учителем:

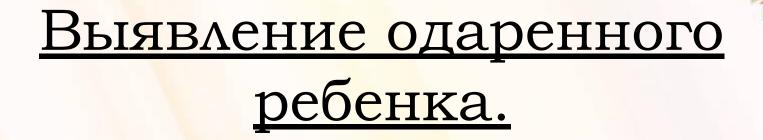
- -своевременное выявление одарённых детей;
- -использование в урочное и во внеурочное время дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- -отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления,

инициативности и научно-

исследовательских навыков, творчества в

разных видах деятельности;

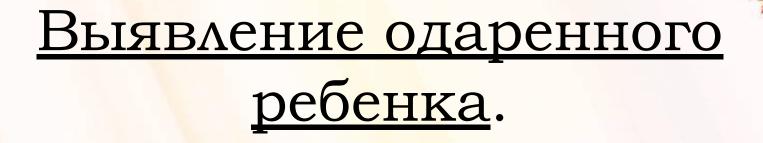




Первый этап.



- 1. Организация длительных наблюдений за детьми на уроках и творческих мероприятиях.
- 2. Проведение классных часов с обсуждением /«Мои интересы» или «Чем я люблю заниматься больше всего».
- 3. Индивидуальное общение с родителями (законными представителями), чтобы узнать в какой сфере живет и воспитывается ребенок.
- 4. Анализ успехов и достижений учащегося.



Второй этап.



• Использование различных диагностик одаренности. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

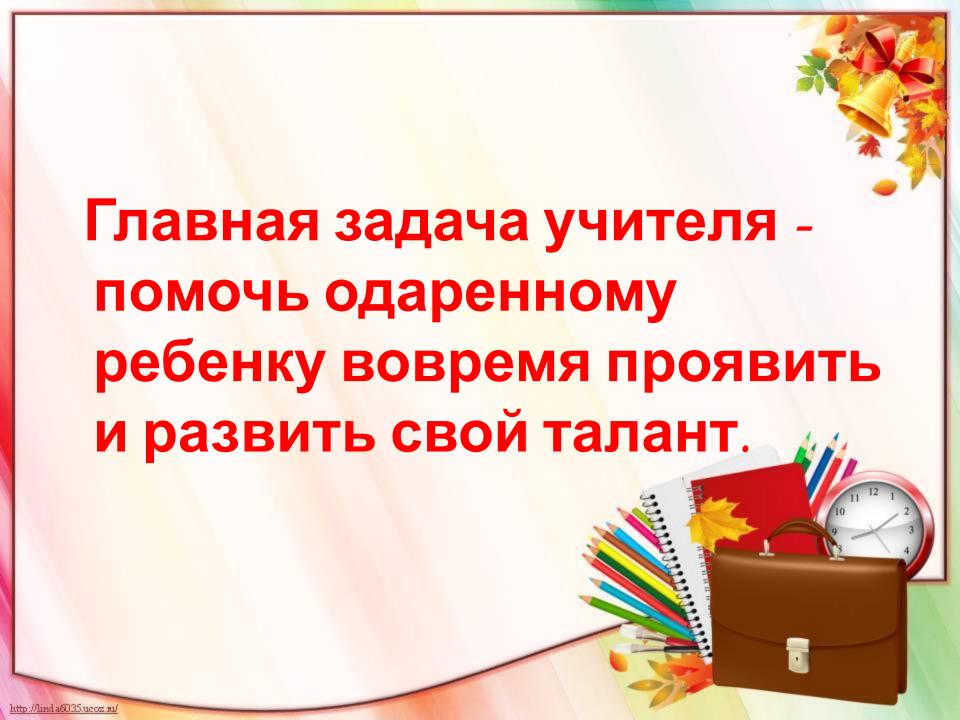
<u>Федеральные стандарты второго</u> поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать сво способности.

Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Нецелесообразно в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.



Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно родителями.



Сократ



Спасибо за внимание!

Использован шаблон для презентации Фокиной Лидии Петровны

