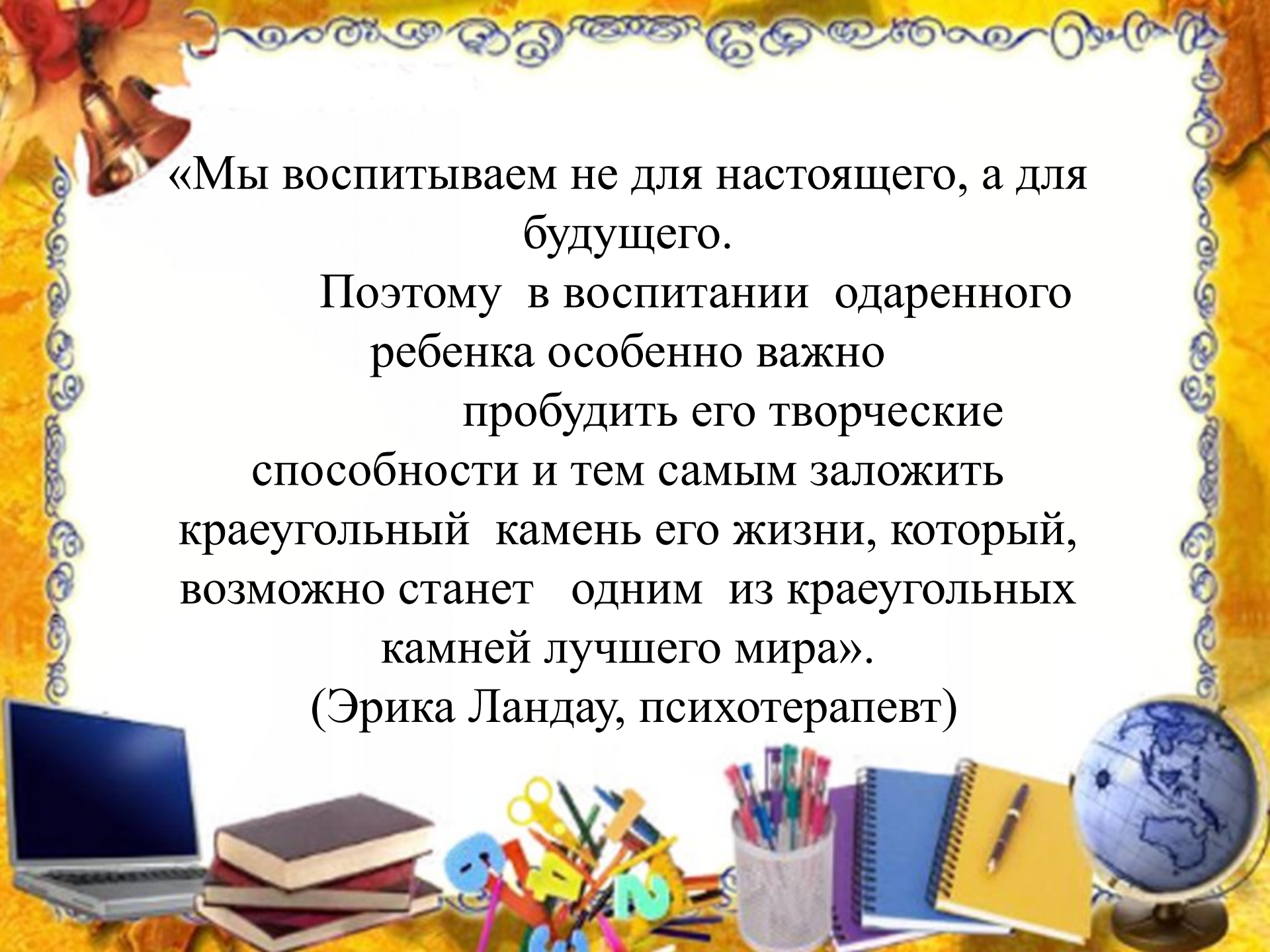


# Работа с одарёнными детьми

**Евсеенкова Наталья  
Викторовна**  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная  
категория





«Мы воспитываем не для настоящего, а для  
будущего.

Поэтому в воспитании одаренного  
ребенка особенно важно  
пробудить его творческие  
способности и тем самым заложить  
краеугольный камень его жизни, который,  
возможно станет одним из краеугольных  
камней лучшего мира».

(Эрика Ландау, психотерапевт)

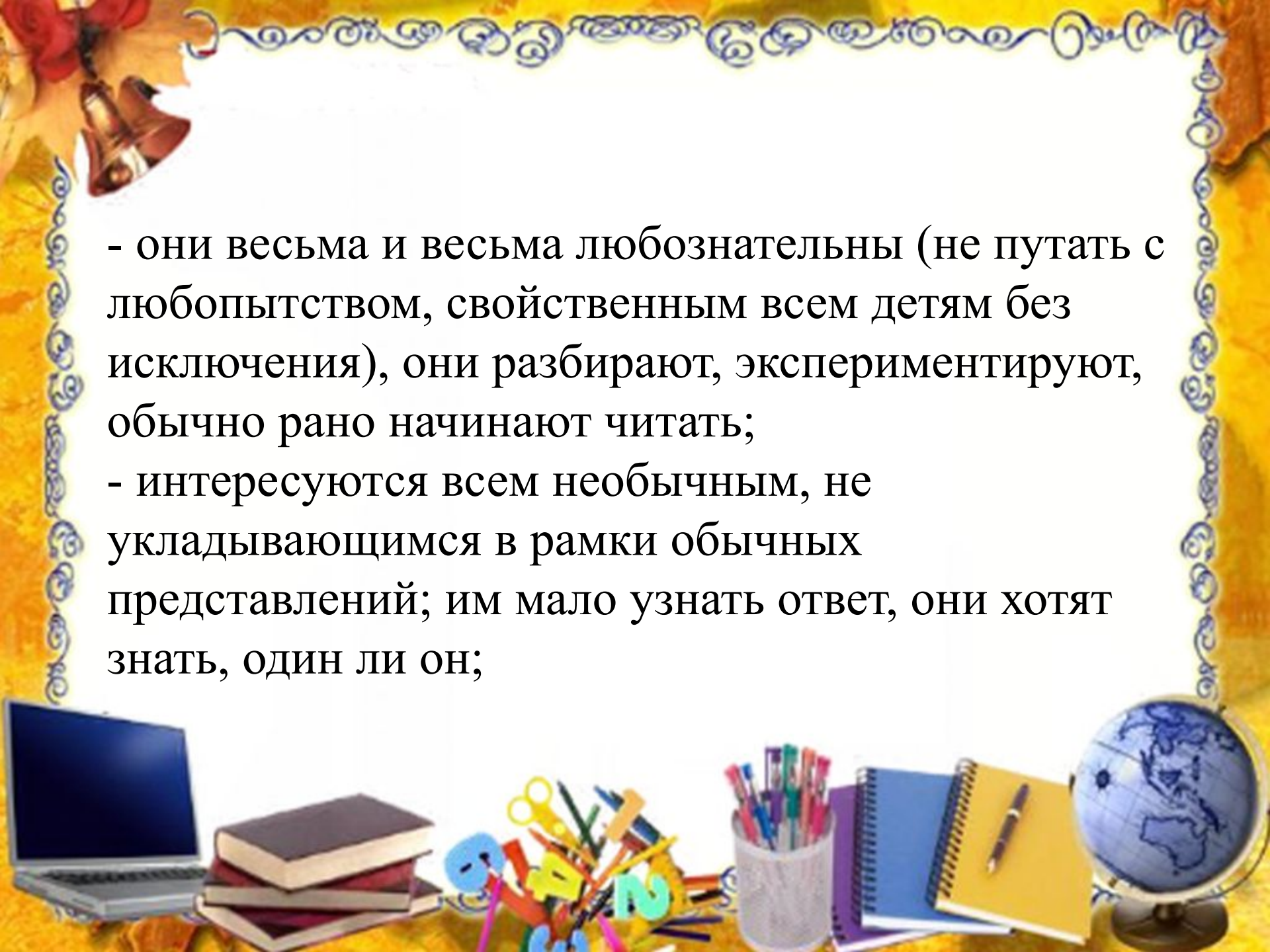




# Признаки одарённости:

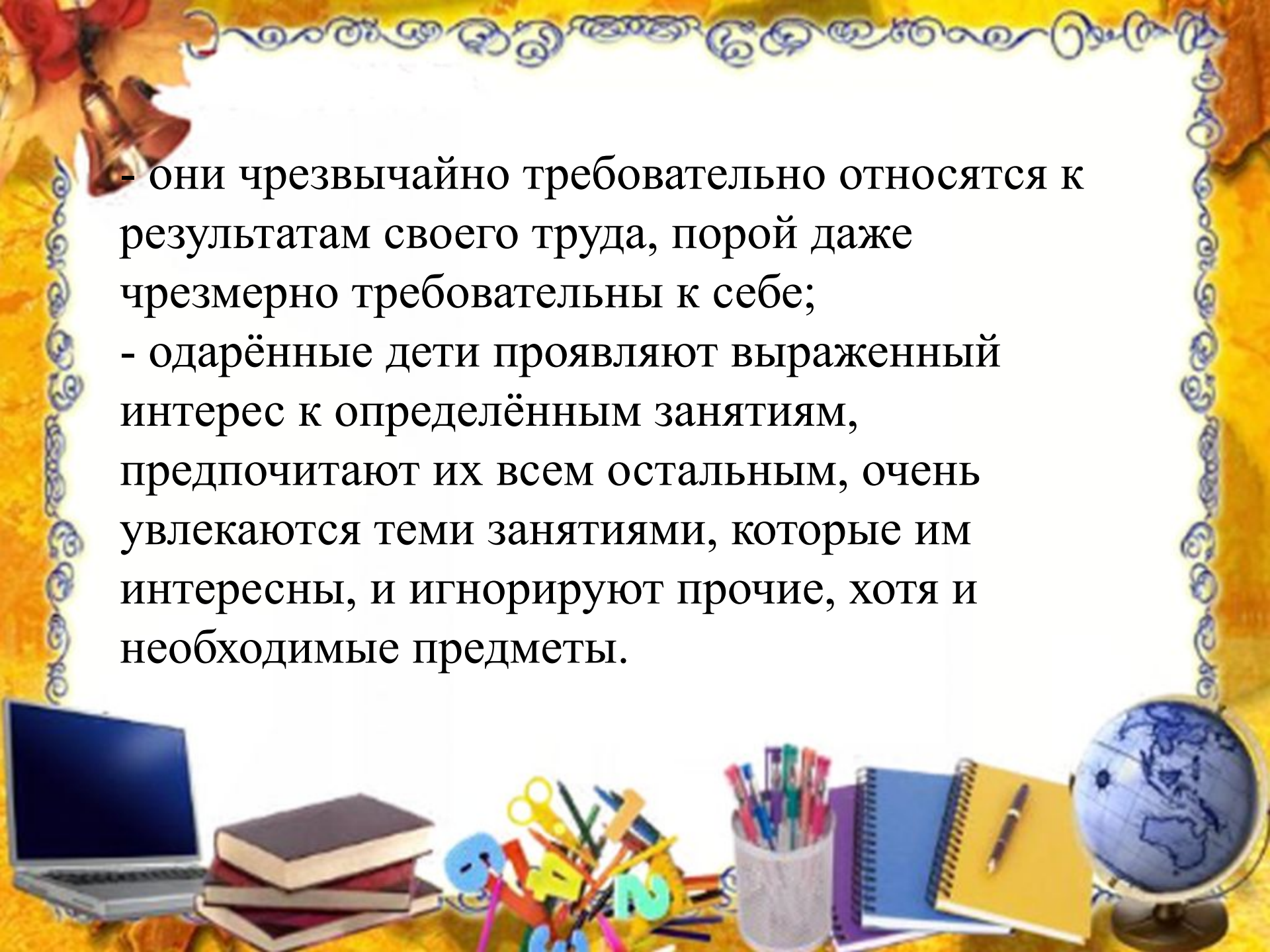
- одарённый ребёнок – это всегда творческая личность;
- его интеллектуальные показатели на порядок выше показателей его сверстников и приближены к показателям взрослых;
- одарённый ребёнок небанален, он поражает окружающих свежестью взгляда, неожиданностью выводов;



- 
- они весьма и весьма любознательны (не путать с любопытством, свойственным всем детям без исключения), они разбирают, экспериментируют, обычно рано начинают читать;
  - интересуются всем необычным, не укладывающимся в рамки обычных представлений; им мало узнать ответ, они хотят знать, один ли он;





- 
- они чрезвычайно требовательно относятся к результатам своего труда, порой даже чрезмерно требовательны к себе;
  - одарённые дети проявляют выраженный интерес к определённым занятиям, предпочитают их всем остальным, очень увлекаются теми занятиями, которые им интересны, и игнорируют прочие, хотя и необходимые предметы.



**Главная задача учителя -  
помочь одаренному  
ребенку вовремя  
проявить и развить свой  
талант.**





**Целью своей работы** я считаю  
создание условий для  
выявления, поддержки,  
обучения, воспитания и  
развития индивидуальных  
задатков одарённых детей в  
начальной школе.



# Принципы работы с одарёнными детьми:

- Индивидуализация обучения.
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Проблемно-развивающее обучение.
- Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.





# Формы работы:

предметные недели;  
соревнования;  
олимпиады (разных уровней);  
викторины;  
«мозговые штурмы»,  
«блиц-турниры»,  
конкурсы (Всероссийские, региональные,  
муниципальные, школьные);  
интеллектуальные ринги; марафон знаний;  
научно-практические конференции;  
работа по индивидуальным планам.



# Эффективные формы современного урока









# Проектная деятельность







# Коллективное творческое дело

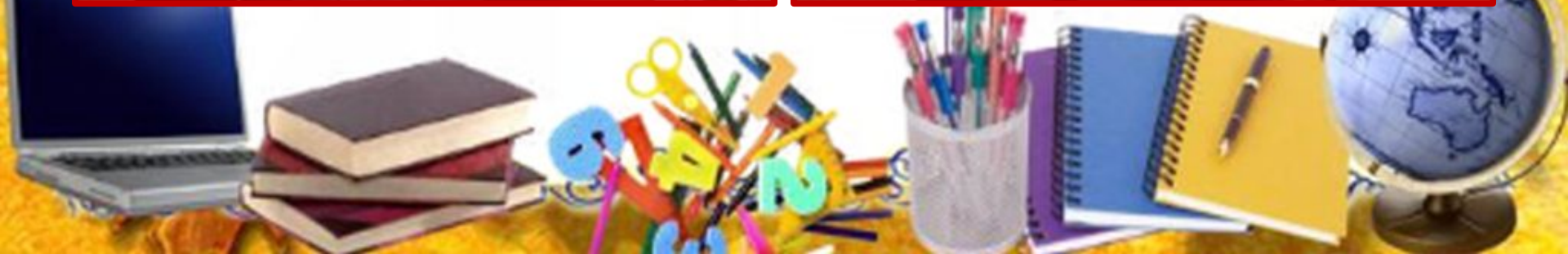




# Конкурсы



# Метапредметная олимпиада





# Олимпиады



# Спортивные соревнования





# Поход





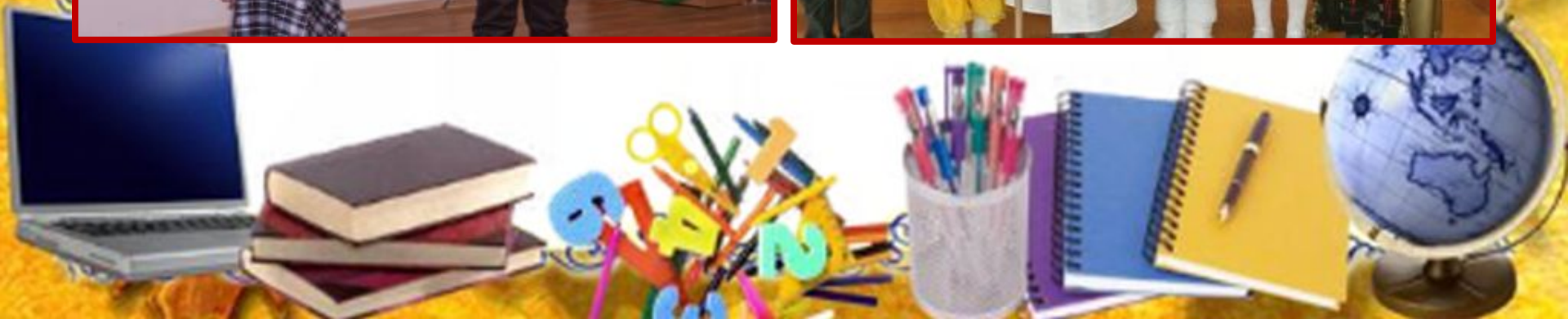
# Театрализованные постановки







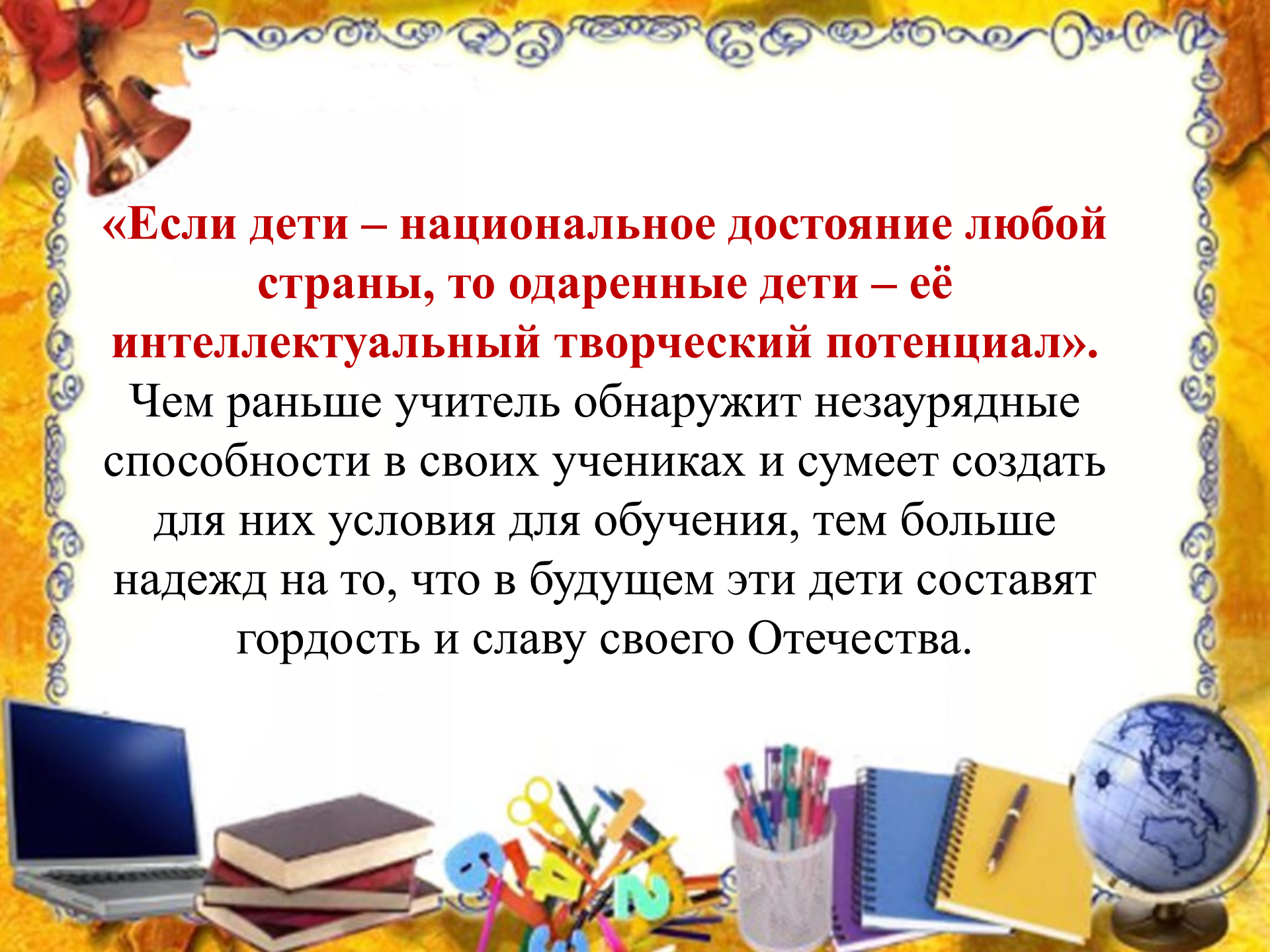






# Школа будущих первоклассников





**«Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал».**

Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего Отечества.

