

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сернурский детский сад
общеразвивающего вида «Ромашка»



круглый стол

**«Как повысить мотивацию
и профессиональную мобильность
педагогов дошкольных образовательных учреждений,
необходимых для самореализации в профессии?!»**

Мотивация - процесс побуждения себя и других к деятельности с целью достижения личных целей и целей организации.

(Словарь-справочник «Управление дошкольным учреждением»)

Самореализация -

наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

(Словарь-справочник «Управление дошкольным учреждением»)

Мобильность -

подвижность, способность к быстрому передвижению, действию.
(Большой Энциклопедический словарь)

Навык -

упрочившиеся благодаря упражнениям способы действий.



Основная функция современного детского сада

целенаправленная социализация личности ребенка, то есть введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.



Качество дошкольного образования (мнение родителей)



*На данном слайде
можно представить
видео рассуждения
родителей
о значимости
качества
дошкольного
образования
непосредственно
в вашем детском саду*

**Качество
дошкольного
образования?
(мнение педагогов)**

Качество дошкольного образования

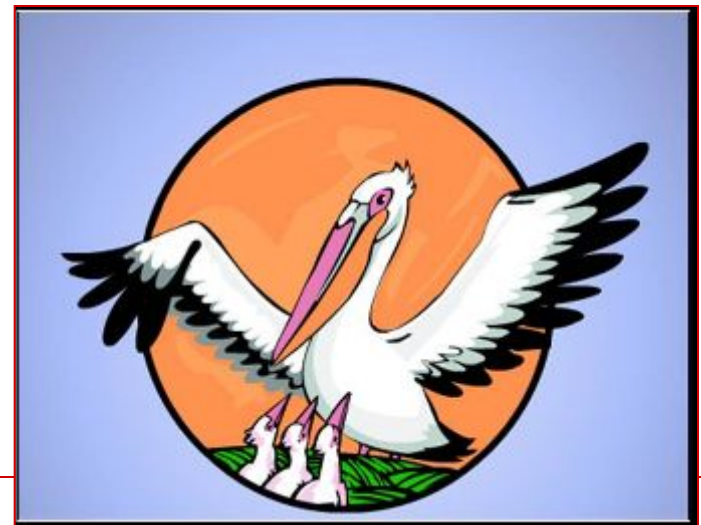
это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности развития **КАЖДОГО РЕБЕНКА** увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения. (К.Ю. Белая)



От чего зависит качество дошкольного образования:

- От качества работы педагогов, в первую очередь, воспитателей.
 - Сложившихся в педагогическом коллективе отношений.
 - Условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.
 - Объективной оценки результатов деятельности КАЖДОГО СОТРУДНИКА.
-

Необходимость ПРИОРИТЕТА субъективной позиции педагога по отношению к самому себе, что позволяет сделать его лично ответственным за уровень (качество) своего профессионализма.

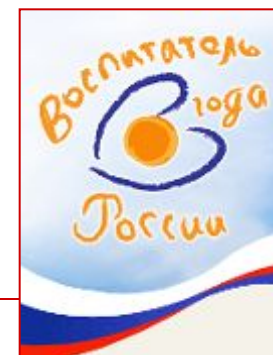


Вопросы для обсуждения:

- Что является более важным для повышения мотивации педагогов: материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения или деятельность самого педагога?
 - И какая из форм организации методической работы в детском саду наиболее эффективна для профессионального роста и самореализации педагога?
-

Качества настоящего профессионала, ТВОРЧЕСКОГО ПЕДАГОГА

- В** - Внимательный, выразительный, всесторонне развитый, вариативный, волевой
- О** - Образованный, общительный, одаренный, ответственный, открытый, обучаемый, оптимист
- С** - Справедливый, самостоятельный, свободный, самокритичный, счастливый, симпатичный, стильный, стратег, специалист
- П** - Познавательный, понимающий, понятливый, практичный, прогрессивный, профессионал, психолог, прогнозист, патриот
- И** - Индивидуальный, интеллигентный, интересный, инициативный, инновационный, игривый, исследователь
- Т** - Трудолюбивый, тактичный, талантливый
- А** - Активный, адекватный, авторитетный, азартный, артистичный, аналитик
- Т** - Творческий, темпераментный, терпеливый, толерантный
- Е** - Естественный, единомышленник
- Л** - Ласковый, любящий, лидер
- Б** - Добрый, мягкий, светлый, нежный



Подход к материально-техническим условиям образовательного учреждения (по М.М.Поташнику)

- Оборудованный на основе разработанного тематико-экспозиционного плана методический кабинет.
- Компьютеры, подключенные к Интернету с тем, чтобы педагоги могли ими пользоваться в любое удобное для них время.
- Множительная техника (принтеры, ксерокс), сканер, цифровая записывающая и воспроизводящая аппаратура, банк цифровых ресурсов.
- Диски с записями лучших лекций по всем направлениям содержания работы с педагогами.
- Программное обеспечение к ИКТ-технологиям, наглядный и демонстрационный материал.
- Книги, а в перспективе – полноценная методическая библиотека, максимальное количество журналов, относящихся к сфере дошкольного образования, а также обеспечивающих расширение культурного кругозора и повышение эрудиции педагогов.
- Особое место занимает полноценная научно-методическая библиотека для педагогов, где имеются не только новинки, но и учебники современной дидактики, педагогики, психологии, дефектологии, энциклопедий по педагогике и др. отраслям знаний, максимально возможный набор словарей и т.д.



**В деле обучения
и воспитания...
ничего нельзя улучшить,
минуя голову учителя» (К.Д.
Ушинский)**



Профессиональный рост педагога – это осознание своих возможностей и способов деятельности, позволяющих реализовать свое предназначение, решить стоящие задачи, способствующие социализации и сохранению здоровья.



Профессиональный рост педагога – это осознание своих возможностей и способов деятельности, позволяющих реализовать свое предназначение, решить стоящие задачи, способствующие социализации и сохранению здоровья.

М.М.Поташник

Профессиональный рост педагога – это самостоятельно и/или кем-то управляемое на сознательном и/или интуитивном уровнях «нарастание» разнообразия социальных установок, знаний, умений, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций.



А.В.Мудрик

Профессиональный рост педагога – это, с одной стороны, целенаправленное, всегда авторско-личностное развитие педагога из внутренних качеств и внешних условий.



Е.А.Ямбург

Профессиональный рост педагога – это неустрашимое стремление педагога к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творчестве и развитии.



М.В.Левит

Профессиональный рост педагога – это спонтанное, с другой стороны, развитие педагога себя самого как личности.

Профессионально-личностный рост педагога

Профессиональные качества:

- Знание ребенка, его возрастных и индивидуальных возможностей
- Владение наукой и методиками воспитания и обучения
- Умение организовывать игровую деятельность с детьми
- Проведение занятий, развлекательных мероприятий
- Организация работы с родителями
- Работа с компьютером, использование Интернета, банка цифровых образовательных ресурсов и др.



Личностные характеристики:

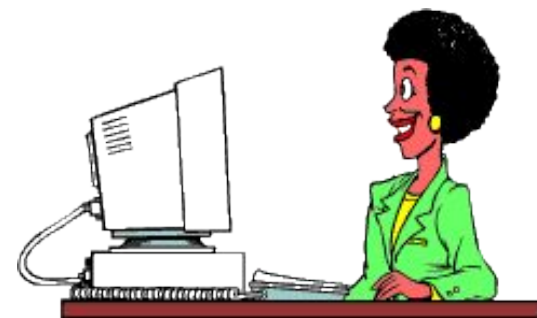
- Интеллект
- Тип мышления
- Темперамент
- Характер
- Физические данные
- Харизма
- Обаяние
- Обладание музыкальным слухом
- Владение искусством стихосложения
- Степень развитости чувства юмора
- Артистические умения и др.



Взаимосвязь и взаимодействие

Пути профессионально-личностного роста педагога

- Путем самообразования
- За счет осознанного, обязательно **ДОБРОВОЛЬНОГО** участия педагога в организованных дошкольным учреждением или отделом образования мероприятий, которые объединяются обобщающим названием *«методическая работа»*



Формы организации методической работы в ДОУ

Не являющиеся профессиональными объединениями педагогов:

- Работа педагогического коллектива над единой методической темой
- Психолого-педагогические семинары
- Педагогические чтения
- Методические выставки
- Методический кабинет
- Кабинеты, залы специалистов и групповые помещения как творческие лаборатории педагогов
- Школа передового опыта
- Педагогические мастерские
- Мастер-класс
- Деловые игры
- Творческие отчеты педагогов
- Открытые занятия или мероприятия
- Сайт педагога, ДОУ в Интернете

Являющиеся профессиональными объединениями педагогов:

- Методические объединения педагогов
- Творческие группы педагогов
- Консилиумы
- Временный творческий коллектив (ВТК)
- Проектные команды



Проверьте свои знания и представления!

Творческие группы педагогов -

временные творческие коллективы, созданные из числа педагогических и административных работников, с целью:

- реализации и развития творческой инициативы педагогов
- совершенствования образовательного процесса
- реализации конкретных проектов и задач в рамках реализации программы развития ДОУ.



Возможные основания для осуществления совместного творчества педагогов (по М.М.Поташнику)

- единство интереса к какой-то проблеме
- компенсаторные возможности
- взаимная симпатия, психологическая
совместимость



Этапы организации

профессионального взаимодействия педагогов

- **I этап** – проведение исследования, направленного на определение проблем, условий, активизирующих творческую деятельность педагогов с помощью анкет, тестов и т.п.



- **II этап** – создание и организация творческих групп с целью содействия развитию педагога как субъекта педагогической и инновационной деятельности

Содержание деятельности творческой группы педагогов ДОУ

- ❑ Обсуждение актуальных проблем
 - ❑ Организация исследовательской деятельности в ДОУ
 - ❑ Разработка программ, проектов, методического и диагностического обеспечения нововведений по профилю творческой группы для совершенствования образовательного процесса в ДОУ
 - ❑ Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, педагогических советов, семинаров, консультаций и др.
 - ❑ Оказание методической помощи педагогам
-

Алгоритм работы творческой группы педагогов ДОУ

- Постановка проблемной задачи (мотив)
- Определение области знаний, интеграция которых наиболее важна и эффективна
- Выделение основного принципа интеграции (тематический)
- Определение задач в соответствии с возрастом детей
- Составление плана, графика работы творческой группы ДОУ
- Всестороннее изучение темы, разработка материалов
соответствии с планом работы
- Подведение результатов работы, включение момента самооценки каждого педагога
- Определение стратегии работы в дальнейшем

В

На подготовительном этапе каждый специалист – член творческой группы:

- определяет зону актуального и ближайшего развития ребенка;
 - ориентируется на решение вопросов в сфере своей компетентности, вносит собственное понимание в одну из составных частей целостной картины развития ребенка.
-

Результаты деятельности ДОУ по организации творческих групп педагогов

«На пороге школы»:

- II (практический) этап муниципального эксперимента по дошкольной подготовке детей, не посещающих ДОУ
- Показ открытых мероприятий на МО
- Выступления на районных конференциях, совещаниях заведующих, Советов руководителей, Экспертном Совете с промежуточными итогами муниципального эксперимента
- Статья о способах проведения мониторинга в ГКП по дошкольной подготовке детей, не посещающих ДОУ (журнал «Учитель Марий Эл»)
- Создание нормативно-правовой базы для организации данной работы
- Создание планов занятий для организации данной работы специалистами детского сада

«Воспитание юного гражданина»:

- Создание перспективных планов работы по патриотическому воспитанию
- Проведение конкурсов ДОУ «Лучший патриотический уголок группы», «Лучшая дидактическая игра по патриотическому воспитанию дошкольника»
- Создание воспитательной системы ДОУ с приоритетным направлением патриотического воспитания дошкольника и участие с ней в Республиканском конкурсе воспитательных систем ОУ
- Ежегодное проведение общих родительских собраний, педагогических советов соответствующей тематики

□ «Мини-музей ДОУ»

□ «Зеленая комната ДОУ»

"Управление профессиональным ростом учителя в современной школе" (М.М.Поташник)

наличие мотива, который является побудительной причиной самостоятельной работы педагога над собой, сдвиг мотива на цель, «рефлекс цели», отсутствие боязни, решительность в постановке для себя сложных, напряженных целей – главные и обязательные факторы самоорганизации самообразования и профессионального роста педагога.





Спасибо за внимание и участие!

**Презентация подготовлена
Антроповой Светланой Александровной,
старшим воспитателем МДОУ
«Сернурский детский сад
общеразвивающего вида «Ромашка»
Республики Марий Эл**

