



УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДЛОГИ



Проблема: трудность усвоения понимания и употребления пространственных предлогов детьми дошкольного возраста с ОНР.

Решение данной **проблемы** является одной из задач, формирующей грамматически правильную речь. В результате проблем в формировании грамматического строя речи, дети с ОНР испытывают большие трудности с развитием связной речи. Это способствует возникновению ряда психологических и педагогических особенностей у детей:

- снижение уровня общения;
- проявление стеснительности, нерешительности, замкнутости;
- замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу;
- отставание в развитии речемыслительной и познавательной деятельности.

Поэтому, одной из важных задач логопедической работы в области развития грамматического строя речи является формирование понимания и усвоения пространственных предлогов.

Цель: Формировать понимание и употребление пространственных предлогов в речи на практическом материале.

Задачи:

- разработать и использовать в работе практический материал, направленный на формирование понимания и употребления в речи пространственных предлогов детьми дошкольного возраста с ОНР;
- провести анализ результатов степени сформированности понимания и употребления пространственных предлогов детьми старшего дошкольного возраста с ОНР;
- разработать методические рекомендации для родителей по формированию понимания и употребления пространственных предлогов.



Вид проекта: практико-ориентированный. Проектный продукт - учебное пособие, ориентированное на результат.

Срок реализации: в течение месяца

Субъект проекта: дети, родители, учитель-логопед



ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (МЕТОДЫ)

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
I этап	<ol style="list-style-type: none">1. Постановка цели, Формулировка проблемы2. Создание игровой ситуации и постановка задачи детям.	<ol style="list-style-type: none">1. Осознание проблемы2. Вхождение в игровую ситуацию, принятие задачи.	Вхождение в проблему, принятие задачи.
II этап	Оказание помощи в решении задачи, организации деятельности.	Распределение содержание деятельности между собой.	Определение содержания деятельности.
III этап	Оказание практической помощи в деятельности детей	Непосредственная деятельность детей. Получение детьми новых знаний, закрепление имеющихся умений и навыков.	Непосредственная совместная деятельность родителя и ребенка в решении поставленной задачи.
IV этап	Подготовка к презентации, презентация проекта	Практическое получение продукта деятельности	Практическое получение продукта деятельности.

Оценка результатов

В результате поставленной цели, направленной на решение обозначенной проблемы, при осуществлении совместной деятельности учителя-логопеда, детей и родителей, были решены следующие задачи:

- разработан для использования в работе практический материал (учебное пособие), направленный на формирование понимания и употребления в речи пространственных предлогов детьми дошкольного возраста с ОНР;
- разработаны методические рекомендации для родителей по формированию понимания и употребления пространственных предлогов.









