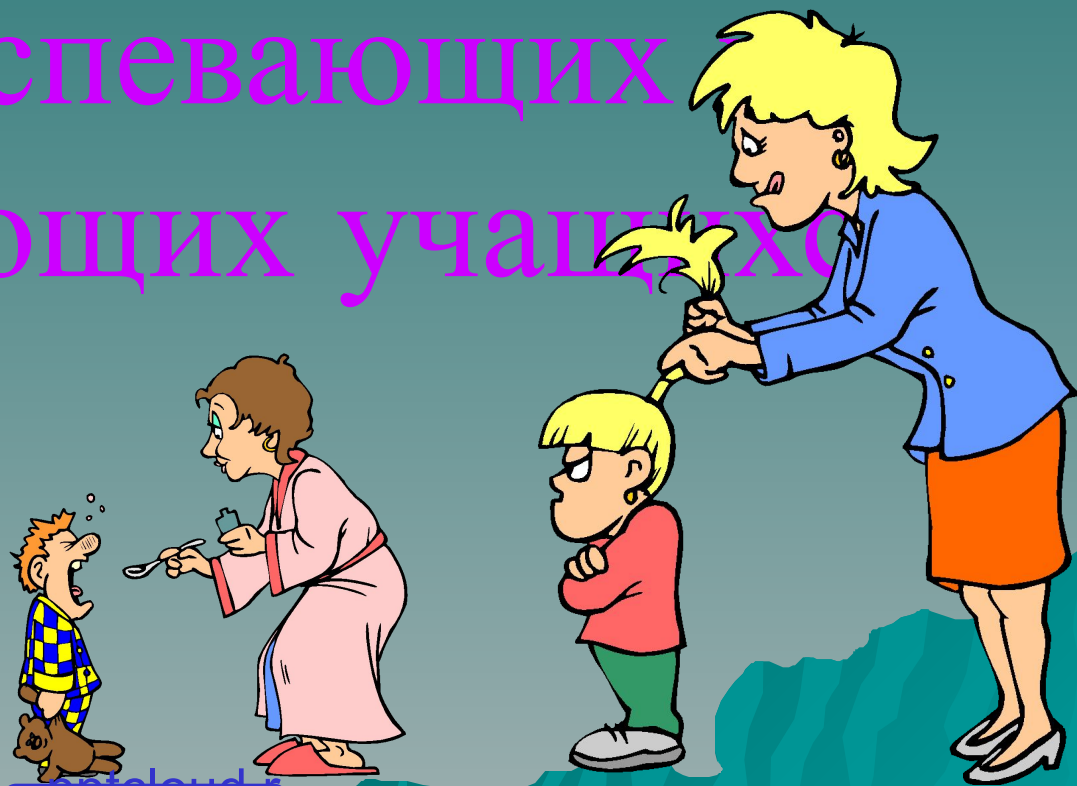
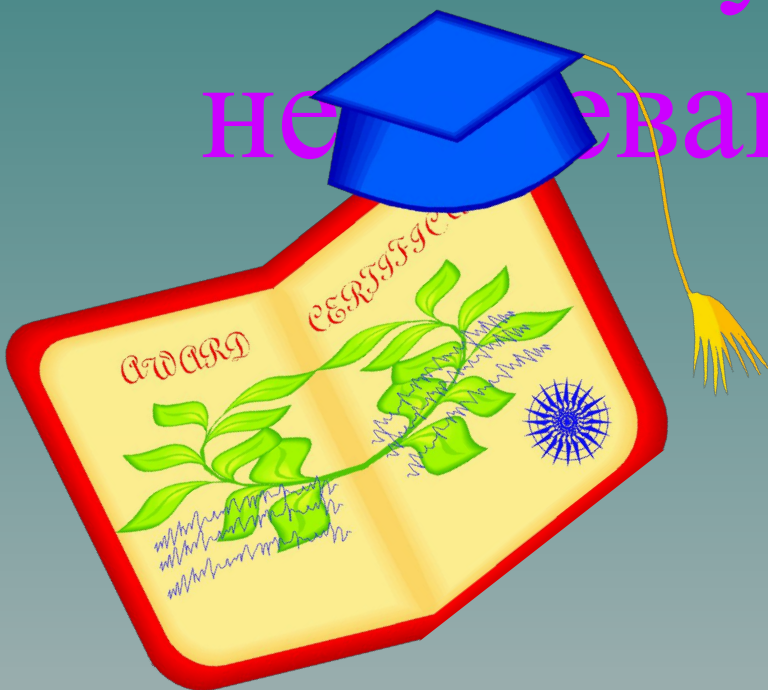


Организация работы с родителями

слабоуспевающих

не успевающих учащихся



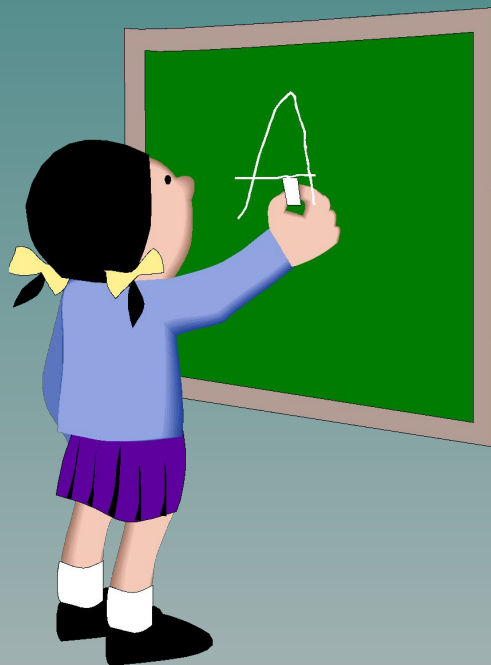
Думать легко, а превращать
мысли
в действие – самая трудная вещь
на свете.



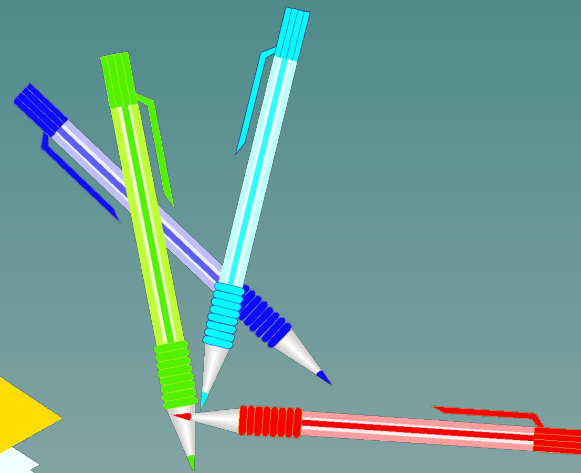
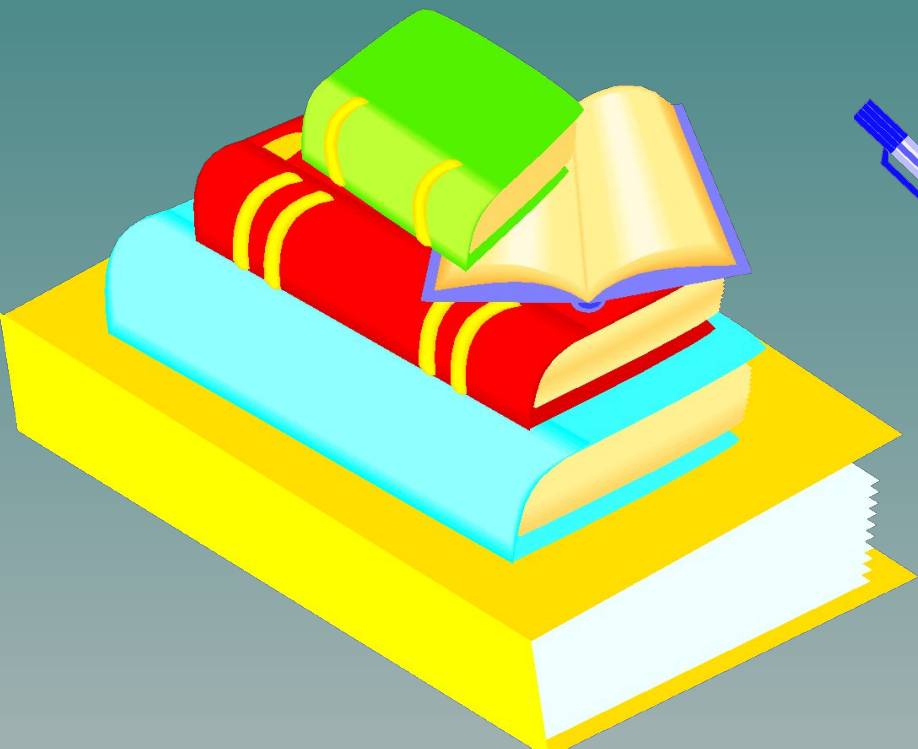
И.В.Гете

Как помочь детям в нелёгком процессе обучения?

- ◆ слабоуспевающим и неуспевающим
- ◆ детям с ослабленным здоровьем, и имеющим очень много пропусков?



В процессе обучения
возникает проблема:
Как быть с родителями таких
учащихся?



- ◆ Каждый из нас может привести примеры из своей личной жизни, педагогической практики, или просто из истории, когда, например, “из-за полной бездарности” был исключен из школы Эдисон;

знаменитый химик Либич, в 14 лет по неспособности оставил школу, а 21 год стал профессором.

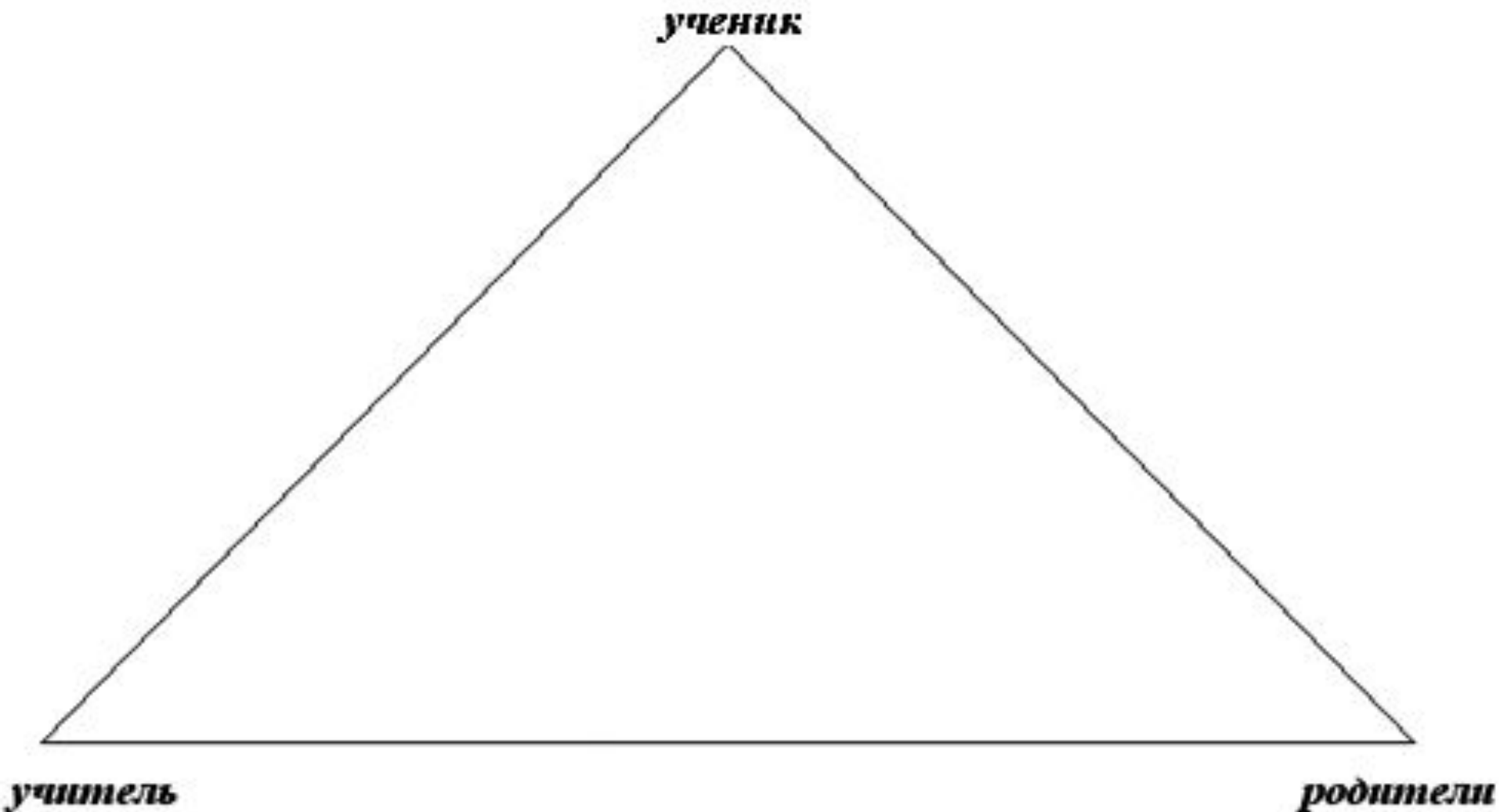


Педагогика сродни терапии: она всегда должна возвращать ребенку его физическое и психическое здоровье.

- ◆ Но всегда ли нам это удастся?



Ученик и учитель попадают в
треугольник, а мы знаем, что
треугольник фигура “жесткая”, то есть
неподвижная.



Чаще всего в школе **ученик** находится, говоря математическим языком, в **“жестком треугольнике”**:

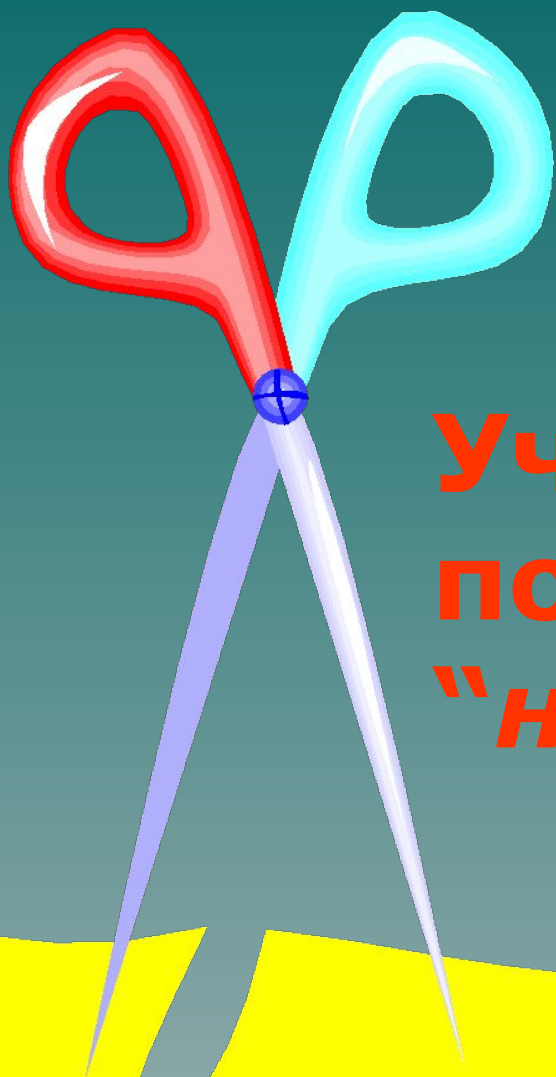
- ◆ ученик – родители – учитель предметник;
- ◆ ученик – родители – классный руководитель;
- ◆ ученик – родители – администрация;
- ◆ ученик – родители – одноклассники;
- ◆ ученик – классный руководитель – одноклассники.



Учитель также находится в “жестком треугольнике”:

- ◆ учитель – ученик – родители,
- ◆ учитель – ученик – администрация,
- ◆ учитель – родители – администрация.





**Учитель и ученик
попадают в
"НОЖНИЦЫ".**

- ◆ Иногда учителю становится “тошно” от “безысходности”,
- ◆ у него опускаются руки,
- ◆ нет желания идти на работу.
- ◆ Также и ученик предпочитает улицу, или случайных знакомых занятиям в школе.

- ◆ Какой же выход из создавшейся ситуации?
- ◆ Как помочь ученику, учителям и родителям выйти из “неподвижного треугольника”?



Если говорить языком математики: “неподвижный треугольник” надо заменить подвижной фигурой, то есть “четырёхугольником, параллелограммом, а лучше ромбом”.

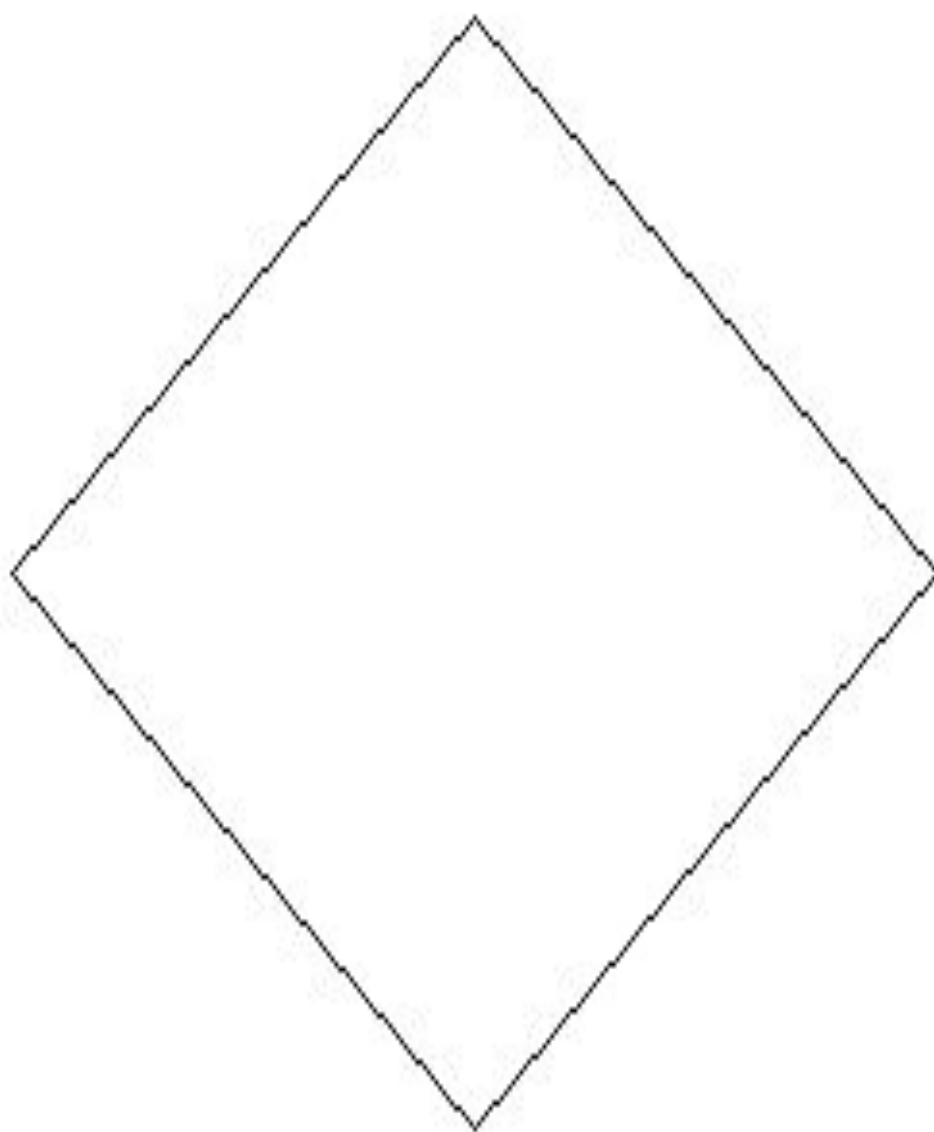


ученик

родители

администрация

Учитель



- ◆ Таким образом, рождается идея создания индивидуальной образовательной программы работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.



В своей педагогической практике,
нам неоднократно приходилось
сталкиваться с детьми, которые
требуют особого подхода к себе.



Для того, чтобы решить проблему в обучении с детьми слабоуспевающими и неуспевающими, учителю нужно поставить перед собой следующие *Задачи*:

- ◆ 1. Дать обоснование психолого-педагогических особенностей учащихся.
- ◆ 2. Рассмотреть методическое обоснование деятельности учителя в работе с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащимися.



Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся:



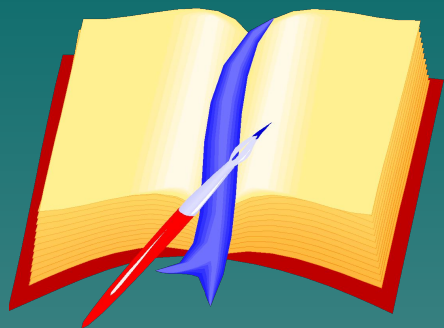
Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная беседа:

1 Организация индивидуальной беседы родителей и учителя .

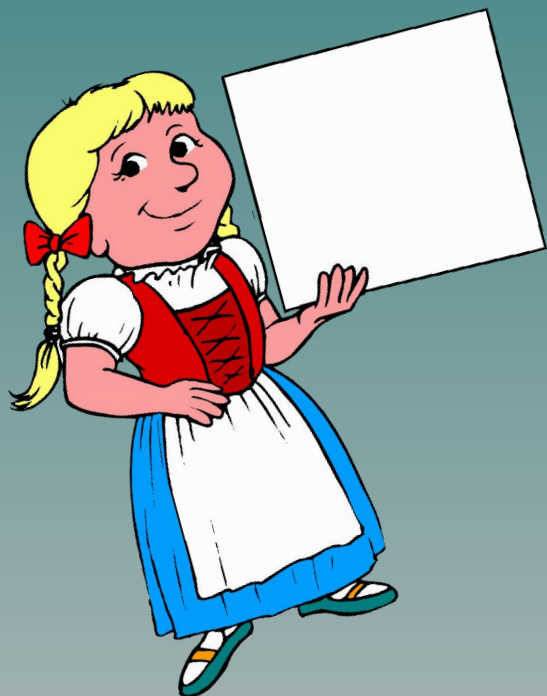


Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.

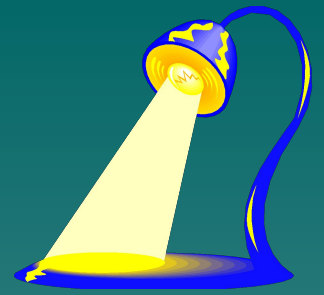




Выполнение индивидуальных заданий во внеурочное время по учебным пособиям, карточкам, где учитываются дифференцированные задания для создания ситуации успеха.



Родительское собрание



- ◆ Подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.
- ◆ Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.

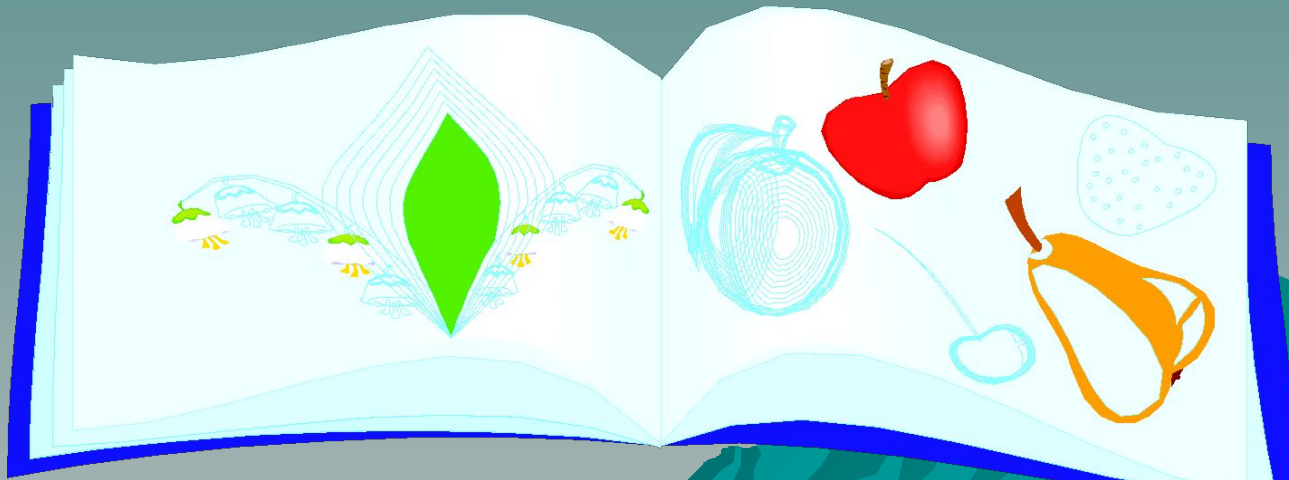
Приглашение родителей на уроки с целью:

определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.



Создание коррекционных тетрадей.

- ◆ Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.
- ◆ Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.
- ◆ Создание Папки - Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления (задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)



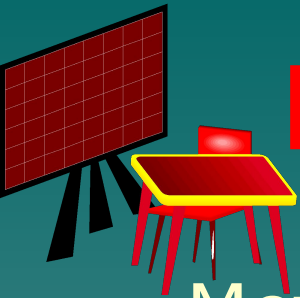
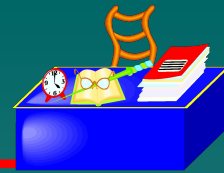
Тесная связь с библиотекой,
где осуществляется подбор
заданий для ребёнка:

- ▶ *по развитию речи и
техники чтения,*
- ▶ *расширению кругозора,*
- ▶ *общение с художественной
литературой.*



Психологический тренинг

- ◆ Методические рекомендации психолога учителю после диагностирования ученика.
- ◆ Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
- ◆ Индивидуальная работа психолога с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников.



римский политический деятель, судебный
оратор, философ Катон сказал:

**Велик тот учитель, кто
исполняет на деле, чему учит.**



- ◆ **Подводя итог вышесказанному** , можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.

