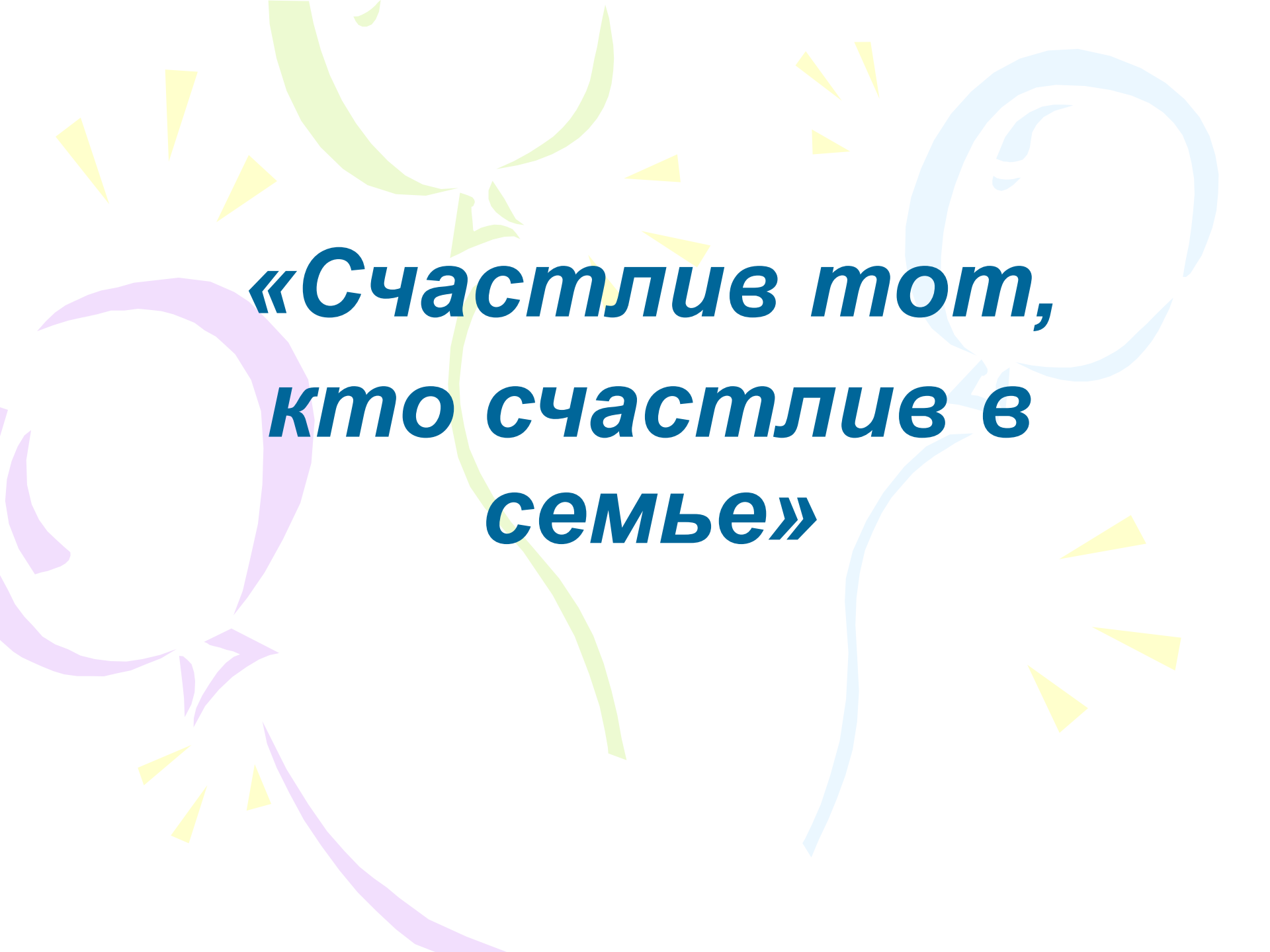




# Работа с родителями

Сплочение детско-родительского коллектива



The background features several large, stylized, overlapping swirls in shades of purple, green, and light blue. Interspersed among these swirls are numerous small, yellow, starburst-like shapes, some pointing towards the center and others pointing outwards, creating a festive and celebratory atmosphere.

***«Счастливы тот,  
кто счастлив в  
семье»***

- Семья – это опора, крепость, начало всех начал. Это одно из немногих мест, где человек может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости, уникальности.
- В семье дети получают первые уроки любви, понимания, доверия, веры.
- Это первый коллектив ребёнка.

# Актуальность

Вопрос о сотрудничестве родителей, учителя и ребёнка сейчас особенно актуален, так как система семейного воспитания претерпевает значительные изменения:

- Малодетность семьи
- Молодые отделяются от своих родителей, происходит отрыв от традиций семьи;
- Утрачены народные традиции педагогики, которое отмечает, что воспитанием ребёнка надо заниматься, пока он маленький, и «лежит поперёк лавки, а не вдоль»;
- социально-экономические трудности (низкая зарплата, низкий прожиточный минимум), родители занимаются зарабатыванием средств, а дети в стороне;
- Родители увлекаются просмотром телепередач, фильмов, а на общение с детьми, на их воспитание не хватает времени

В связи с этими проблемами в семьях наших детей, классный руководитель в начальных классах ставит перед собой главную задачу в работе с родителями – **сформировать детский коллектив и начать работу по его сплочению, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия.**

# Ожидаемые результаты

1. Установление партнерских отношений

Ученик + Родитель + Учитель = Друзья в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой, доброжелательной, воспитательной среды, для создания сплочённого коллектива.



2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование через тренинги и групповые формы работы.

3. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие семейных традиций через проведение совместных семейных праздников в стенах школы

4. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

# Из опыта работы

В 2007 году в очередной раз, набирая в класс новых первоклассников и вместе с ними их родителей, решила кардинально изменить работу с родителями, начать поиск новых форм общения с родителями, чтобы решить наипервейший вопрос – сплочение детского и родительского коллектива. Это решение появилось и ещё по ряду причин.

- Во-первых, в 1 классе учились дети из 4-х сёл,
- во-вторых, дети до школы не посещали дошкольного учреждения по причине его отсутствия на селе,
- в-третьих, не все учащиеся посещали ГКПД при школе.
- Большое количество детей в классе (20 человек)



# Традиционные формы общения с родителями

- *родительские собрания,*
- *тематические и индивидуальные консультации,*
- *посещение квартир учащихся,*
- *индивидуальные беседы,*
- *посещение родителями внеклассных мероприятий и уроков,*
- *работа родительского комитета.*



# Новые формы работы с родителями, используемые в работе

- 1 класс - психолого-педагогическая диагностика
- 2 класс - групповая работа родителей при проведении мероприятий
- Проведение тематических родительских собраний
- 3 класс - тренинг взаимодействия родителей и детей «Учимся понимать друг друга»



# Работа с родителями в 1 классе

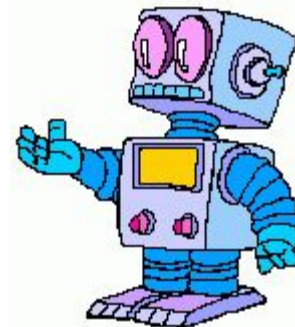


## психолого-педагогическая диагностика

Часто ли мы задумываемся над тем, хорошие ли мы родители и справляемся ли с нашими обязанностями воспитателей?

Итак, какие мы родители? Проверьте себя, ответив на вопросы (да, нет, иногда).

1. Следите ли вы за статьями в журналах, программами телевидения и радио по вопросам воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?

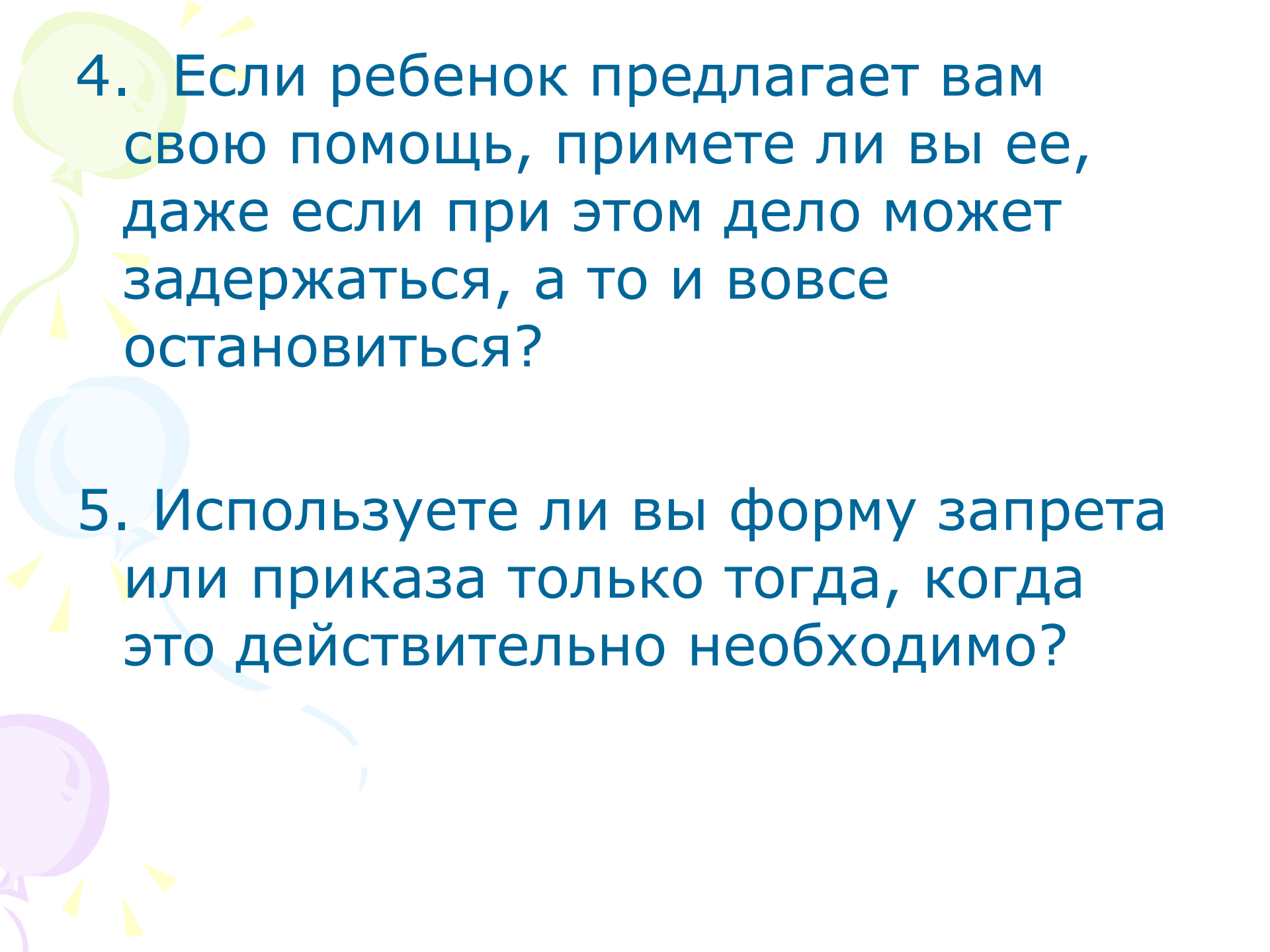




2. Ваш ребенок совершил поступок.


Задумываетесь ли вы в этом случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?

3. Единодушны ли вы с вашим супругом в воспитании детей?



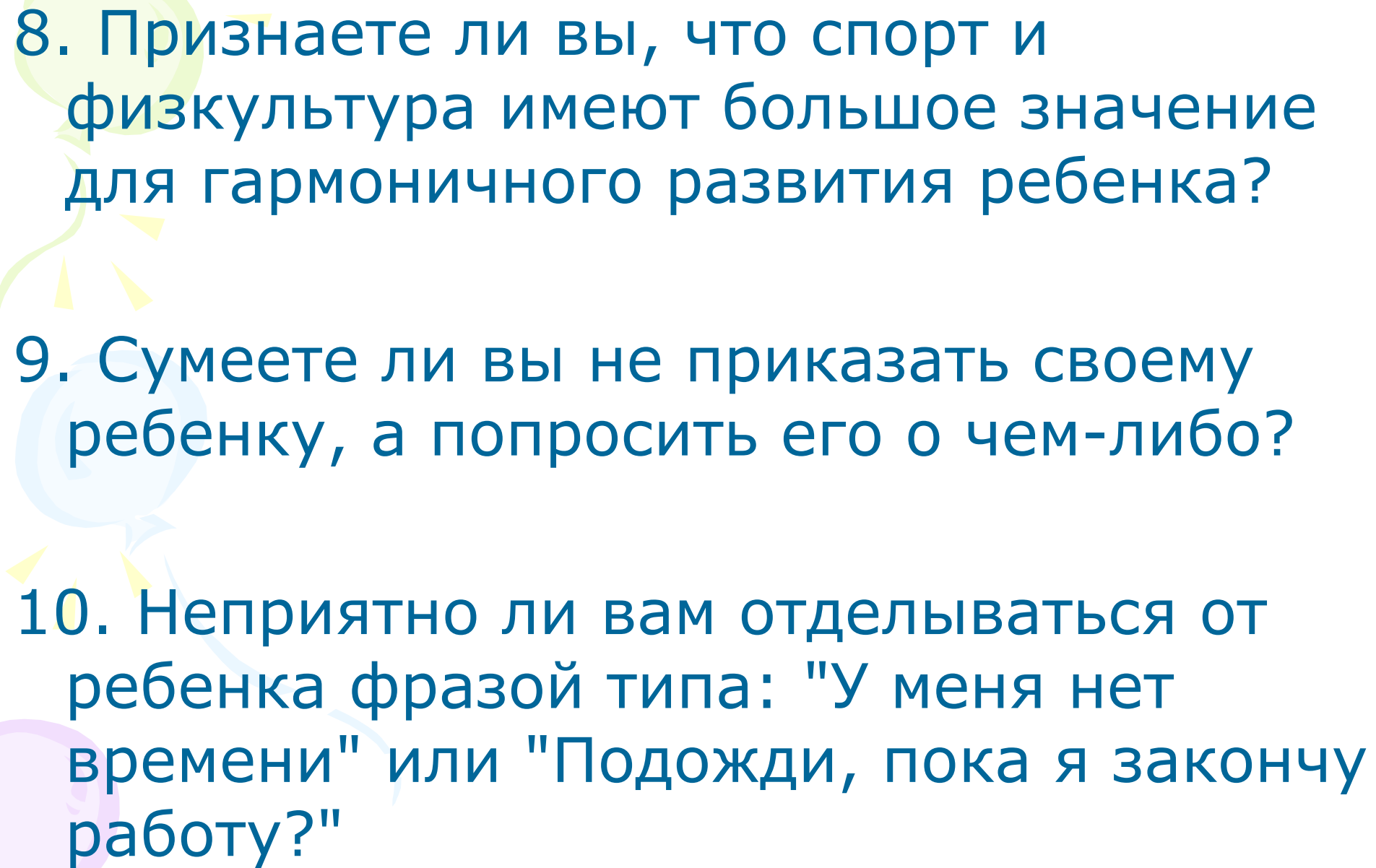
4. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?

5. Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?



6. Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?

7. Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?

- 
8. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?
9. Сумеете ли вы не приказывать своему ребенку, а попросить его о чем-либо?
10. Неприятно ли вам отделяться от ребенка фразой типа: "У меня нет времени" или "Подожди, пока я закончу работу?"

# Подсчитай результат



- За каждый положительный ответ запишите себе 2 очка,
- за ответ "иногда" – 1,
- за отрицательный - 0.

□ **Менее 6 очков.** О настоящем воспитании вы имеет довольно смутное представление. И хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку, а, не мешкая, заняться улучшением своих знаний в этой области.

□ **От 7 до 14 очков.** Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же вам есть, над чем задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы. И будьте уверены, дети вас полностью за это вознаградят.

□ **Более 15 очков.** Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее не удастся ли еще кое-что немного улучшить?

## Работа с родителями

во 2 классе – продолжение проведения диагностики по вопросам воспитания, для дальнейшего использования результатов при проведении тематических родительских собраний

- это групповая работа родителей - новая форма работы с родителями

- В начале второго года обучения родители класса разделились на группы. Группам было предложено провести в течение года любые мероприятия.



**3 класс – продолжение**  
**работы родителей по**  
**группам**  
**- продолжение**  
**проведения диагностики**

**Тренинг взаимодействия**  
**родителей и детей: «Учимся**  
**понимать друг друга»** -  
новая форма работы

# Приветствие родителей

«Здравствуйте, меня зовут...

Сегодня у меня ... настроение»



# Разминка



Начинается с упражнения  
«Хвасталки» словами  
«Я ..., мой ребёнок ...».

Каждый называет  
1 прилагательное, характеризуюя себя  
и своего ребёнка.

A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons: a light green one at the top, a light blue one in the middle, and a light purple one at the bottom. Yellow streamers and triangular flags are scattered around the balloons.

# Упражнение «Руки»

Один из участников встает в круг, ему завязывают глаза, подают руку, он основываясь на тактильные ощущения должен сказать какой родитель «мягкий или строгий...»



# Релаксация «Очищение от тревог»



*Задания на дом*



для  
родителей

Заполнить таблицу: «Что меня огорчает в моем ребенке и радует»

| <b>Что меня огорчает в моем ребенке</b> | <b>Что меня радует в моем ребенке</b> |
|---|---------------------------------------|
|   |                                       |

# Работа в 4 классе

Исходя из итогов работы с родителями за предыдущие три года и выявленных проблем, в следующем учебном году главную цель формулирую так: **Формирование групповой сплочённости родителей и учеников на основе различных форм деятельности.**

Для достижения поставленной цели необходимо:

- Продолжить работу по созданию и закреплению схемы:

**Ученик + Родитель + Учитель = Друзья**

- Воспитывать чувства справедливости, любви к семье через совместные семейные праздники
- Использовать методику КТД (коллективных творческих дел) с участием родителей с целью укрепления детско-родительского коллектива.

# Система работы с родителями по сплочению детско-родительского коллектива



## I этап 2007 – 2008 учебный год - 1 класс

- Апробация (процесс изучения, исследования) индивидуального собеседования с родителями и ребёнком, то есть проведение анкет, диагностики учащихся и родителей.
- Родительское собрание "Самые лучшие дети бывают у счастливых родителей"

## II этап 2008 – 2009 учебный год 2 класс

- Групповая работа родителей класса.
- Родительское собрание – работа в микрогруппах (совместная деятельность)

## III этап 2009 – 2010 учебный год 3 класс (текущий)

- Групповая работа родителей
- Тренинг взаимодействия родителей и детей «Учимся понимать друг друга»

## IV этап 2010-2011 учебный год 4 класс

- Проведение родительского собрания силами учащихся класса
- Совместные семейные мероприятия для детей, с привлечением всех членов семьи.

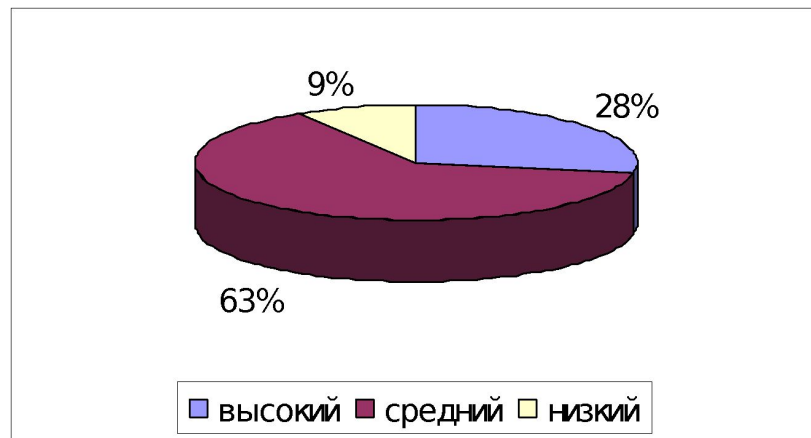
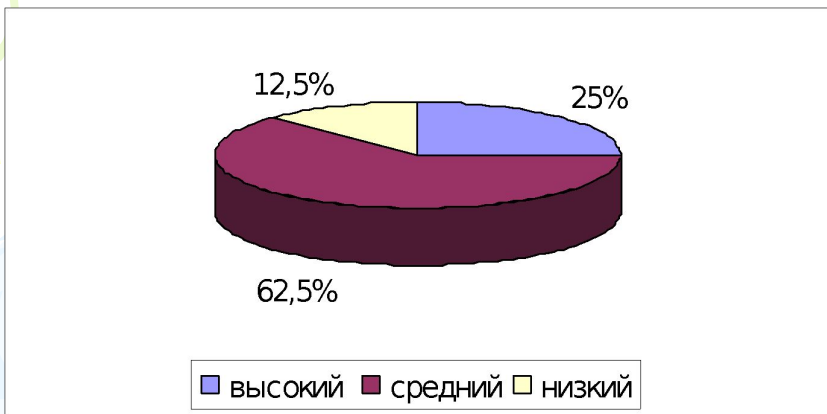


# Результаты работы с родителями по сплочению детско-родительского коллектива

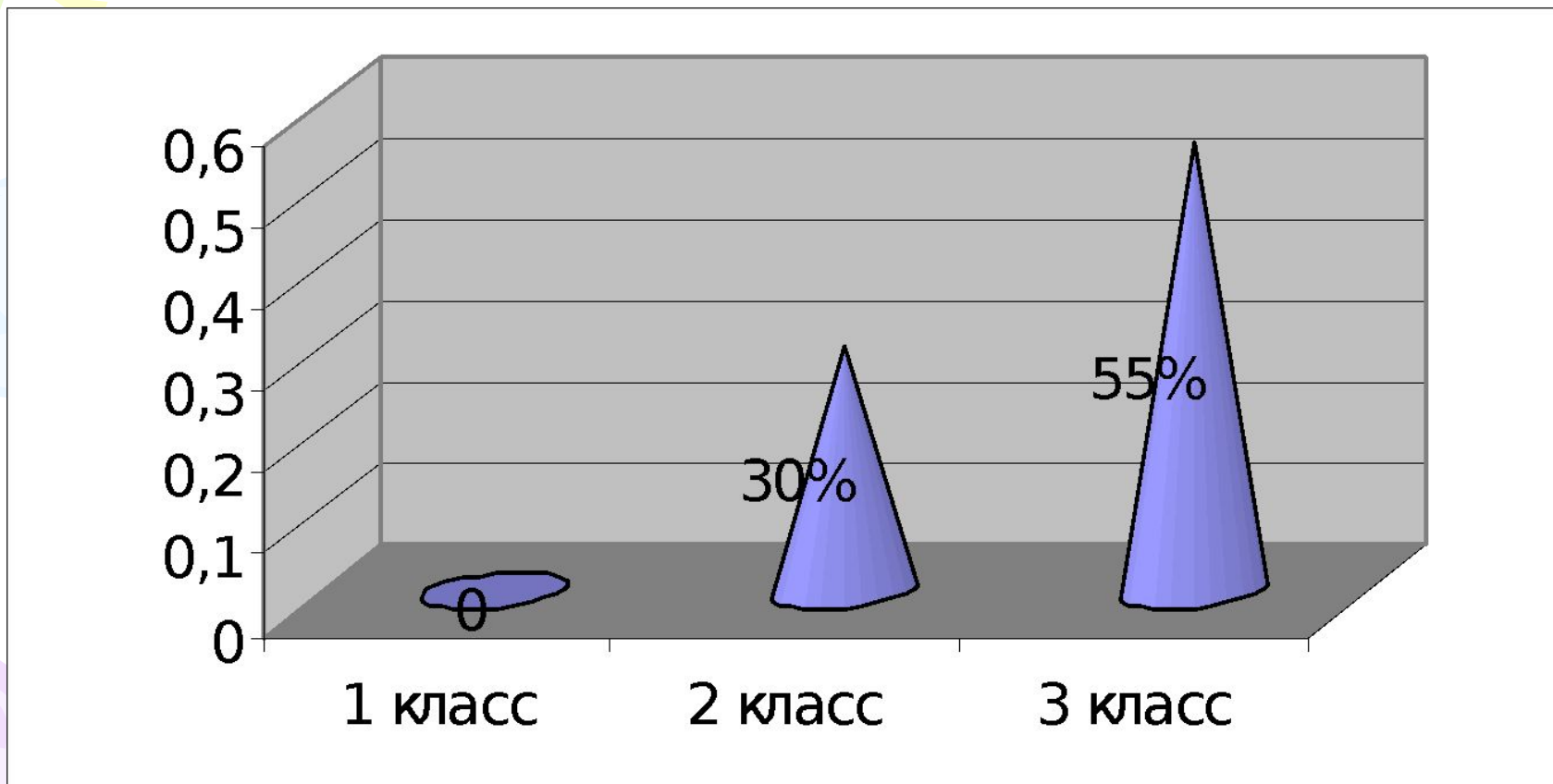


- - за три года обучения коллектив стал дружным и сплоченным;
- - повысился уровень воспитанности учащихся;
- - повысилось качество обучения;
- - улучшились отношения с родителями;
- - коллектив учащихся и родителей стал одним целым;
- - родители стали чаще интересоваться делами класса и успехами своих детей;
- - родители предлагают свои услуги в проведении кружков
- - класс является активным участником всех общешкольных мероприятий;
- - участие детей в классных мероприятиях – 100%;
- - увеличилось количество детей посещающих различные кружки;
- - в классе реже возникают конфликты;
- - родители – частые гости в школе.

# Уровень воспитанности учащихся



# Качество обучения



# Посещение кружков

