

Проект на тему

«Система работы с родителями в образовательном учреждении»

# Авторы проекта

- Егорова Галина Васильевна – директор МБОУ «Караульно-Горская ООШ» Нурлатского муниципального района РТ

# Проблема

Как возродить совместную  
деятельность по воспитанию семьи и  
ценностному развитию.

# Актуальность проблемы

- В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными.
- Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.
- Актуальное значение приобретает не столько взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

# Цель

Разработка модели работы  
с родителями в условиях отдельно  
взятого образовательного учреждения

# Задачи:

- изучение теоретических особенностей совместной работы образовательного учреждения и семьи по воспитанию детей;
- подбор диагностических методик, внеклассных мероприятий, классных часов по решению данной проблемы.

# Перспектива

- просвещение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;
- создание условия климата взаимоотношении родителей и учителей.




# Гипотеза

- Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка. Как мобилизовать родителей на непосредственное включение в педагогический процесс?
- Повышение уровня психолого – педагогической культуры родителей, интереса к научным путям решения проблем семейного воспитания.
- Побуждение к анализу и коррекции своих взаимоотношений с детьми с педагогических позиций.
- Накопление педагогических знаний родителями, связанных с развитием их педагогического мышления, развитием умений и навыков в области воспитания.





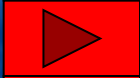



# ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

## Традиционные

- Родительские собрания 
- Общеклассные и общешкольные конференции 
- Индивидуальные консультации педагога 
- Посещения на дому

## Нетрадиционные

- Родительские тренинги 
- Дискуссии
- Творческие вечера 
- Психологические разминки
- Круглые столы
- Родительские субботники
- Устные журналы
- Спортивные праздники с родителями 
- Практикумы
- Родительские вечера 
- Родительские чтения 
- Родительские ринги 

# Методы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анкетирование

# ФОРМЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

**Университет педагогических знаний.**

**Лекция.**

**Конференция.**

**Практикум.**

**Открытые уроки.**

**Индивидуальные тематические  
консультации.**

**Посещение семьи.**

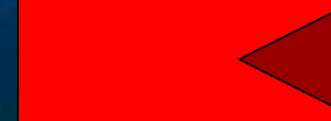
**Родительское собрание**

# Родительские собрания

Общешкольные  
родительские  
собрания – проводятся  
два раза в год.

Классные родительские  
собрания – проводятся  
четыре-пять раз в год.

Рекомендации  
по проведению  
родительских собраний:

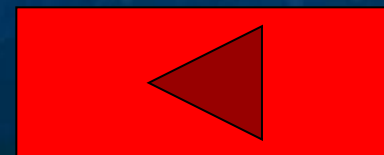


# Общешкольные родительские собрания

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

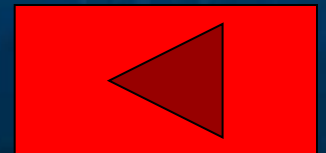
Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.



# Классные родительские собрания

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

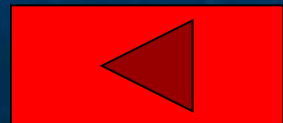


# Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Примерная тематика консультаций для родителей:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?
3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
4. Наказания детей. Какими им быть?
5. Тревожность детей. К чему она может привести?
6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
7. Грубость и непонимание в семье.
8. Талантливый ребенок в семье.
9. Друзья детей – друзья или враги?
10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

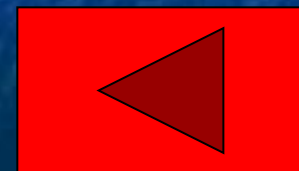


# Родительские конференции

Имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

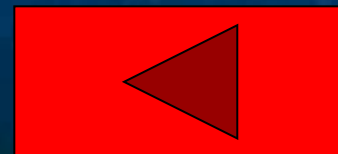
Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.





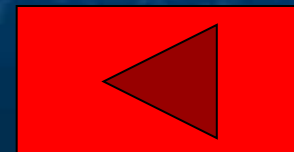
# Индивидуальные тематические консультации

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем.



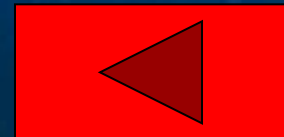
# Родительские чтения

Очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.



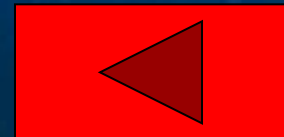
# Родительские вечера

- Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос



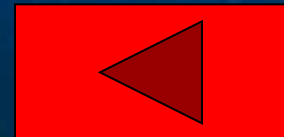
# Родительский тренинг

- Это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

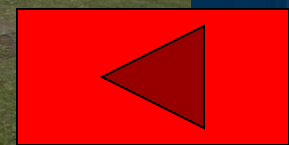


# Родительские ринги

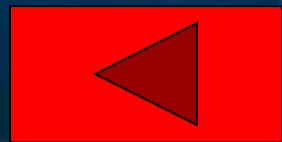
Одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке. И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.



# Спортивные праздники



# Творческие вечера



# План работы с родителями

Время проведения	Наименование мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Родительское собрание: «Давайте познакомимся».</li><li>2. Анкетирование родителей. «Знаете ли вы своих детей?», «Познай своего ребенка?».</li><li>3. Выборы родительского комитета и планирование его деятельности.</li><li>4. Посещение семей учащихся</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Собрание учителей и учащихся по планированию.</li><li>2. Педагогическая консультация для родителей «Как помочь ребенку хорошо учиться».</li><li>3. Посещение семей учащихся.</li><li>4. Инструктаж перед осенними каникулами.</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ работы за первую четверть.</li><li>2. Индивидуальные педагогические поручения отдельным родителям в ходе подготовки к обмену опытом на родительском собрании по теме «Познавательные игры в семье»(классные родительские собрания).</li><li>3. Общешкольное родительское собрание. Доклад на тему «Материнская любовь». Выставка для родителей «Мы люди творческие».</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Посещение семей учащихся.</li><li>2. Классные родительские собрания. Инструктаж перед зимними каникулами.</li><li>3. День открытых дверей.</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Посещение семей учащихся.</li><li>2. Общешкольное родительское собрание. Анализ учебной работы за 2 четверть.</li><li>3. Лыжные прогулки в лес с родителями.</li></ol>





# План работы с родителями

Время проведения	Наименование мероприятий
Февраль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тематическая консультация для родителей «В семье растет сын».</li><li>2. КВН среди мальчиков и отцов.</li><li>3. Лекция «Традиция семейного чтения».</li></ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Праздник мам и бабушек.</li><li>2. Тематическая консультация для родителей «В семье растет дочь».</li><li>3. Посещение семей учащихся. Инструктаж перед весенними каникулами.</li></ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выставка тетрадей, работ, дневников учащихся.</li><li>2. Анализ учебной работы за 3 четверть</li><li>3. Обзор литературы родителей «Домашняя библиотека».</li></ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анкета для родителей «Планы на лето».</li><li>2. Собрание для родителей и учащихся «Итоги года».</li><li>3. Анализ учебно-воспитательной работы за 2005-2006 учебный год. Инструктаж перед летними каникулами.</li></ol>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отцовский субботник. Благоустройство классной комнаты.</li><li>2. Однодневный поход учащихся и родителей «Достопримечательности нашего края».</li><li>3. Выпускной вечер.</li></ol>

# Ожидаемые результаты.

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству.

7. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

**«Мы знаем: без сомнения,  
Продлится много дней  
Союз детей, родителей  
И нас, учителей!»**

# Проект решения

1. Осуществлять повышение психолого-педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества с родителями.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей.

3. Классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству.

4. Запланировать и провести заседания МО классных руководителей, мероприятия, классные часы

# Литература:

- Лизинский В.М. "Практическое воспитание в школе", М, Центр "Педагогический поиск", 2002.
- Фролов П.Т. "Школа молодого директора", М, "Просвещение", 1988.
- Ерофеева НЮ. "Методика подготовки и проведения педагогических советов", Ижевск, 1995.
- Гуткина ЛД. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М. Центр "Педагогический поиск", 2002.
- Журнал "Классный руководитель" (1997–2003 гг.)
- Кузнецова ЛВ. Воспитательная работа в школе. М. "Школьная пресса", 2002.
- Семенов ГС. Организация воспитательной работы в школе. М. "Школьная пресса", 2002.
- Кульневич СВ. Воспитательная работа в школе. Ростов-на-Дону: ТЦ "Учитель", 2001.
- Шилина ЗМ. Классный руководитель: искусство воспитания. М. 1997.
- Созонов ВП. Организация воспитательной работы в классе. М. "Педагогический поиск", 2000.