

**Проект: «Работа с
социально-педагогически
запущенными детьми в
начальной школе»**

**Автор: Исаева Т.В.
МОУ Любучанская СОШ**

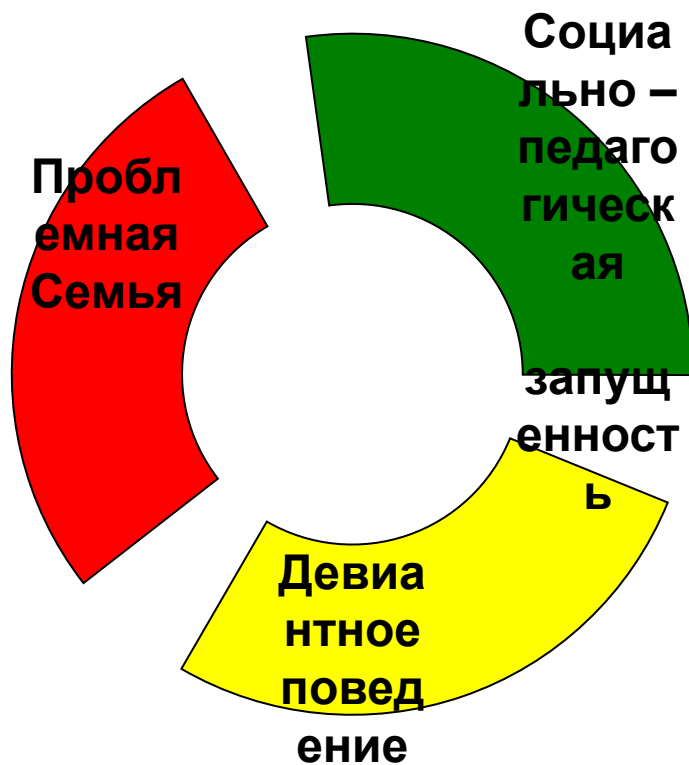
Цель проекта:

- Выявить наиболее эффективные в современных условиях формы и методы совместной работы начальной школы и семьи по предупреждению педагогической запущенности детей

Задачи проекта:

- Выявить основные причины социально - педагогической запущенности у детей в начальной школе;
- Выявить наиболее эффективные способы и методы ранней профилактики социально - педагогически запущенных детей;
- Изучить социально-педагогическую запущенность в детском возрасте;
- Изучить научно-методическую литературу, посвященную проблеме исследования;
- Изучить опыт работы учителей по предупреждению социально - педагогической запущенности.

Актуальность проекта



Злободневная
проблема
девиантного
поведения
детей

Условные стадии социально-педагогической запущенности:

- Первая (предрасполагающая)
- Вторая (негативное отношение к нормам и правилам жизни в детском коллективе)
- Третья (углубление негативного отношения, проявление асоциальных тенденций)
- Четвертая (грубость, скрытность, негативизм, преступность)

Главная задача педагога:

Ликвидировать неблагоприятные тенденции в развитии ребенка пока они еще не приобрели устойчивый характер



ние с

людьм

и,

с

Ключ к успеху в профилактике и

коррекции

социально-педагогической

запущенности —

взаимодействие семьи и школы

семье

школе

Школа должна проводить предупредительные работы

- включение ребенка в активную деятельность на основе использования его положительных интересов и способностей
- Организация и руководство общением ребенка со сверстниками на основе его положительных качеств
- Дифференцированная работа по нравственному воспитанию
- Оказание систематической помощи ребенку в ликвидации пробелов в знаниях об окружающем мире в усвоении им программы начальной школы.

процессе

усиленное

положительные

личности

торможени

отрицат




В процессе работы по

- Психолого-педагогическая подготовка родителей с учетом недостатков и ошибок семейного воспитания
- Активное включение родителей в воспитательный процесс путем специальных поручений, советов, заданий, наметок
- Контроль за организацией и поддержанием нормального режима труда и отдыха ребенка в семье, установление его безнадзорности
- Использование мер общественного и административного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей



- Изменение отношения самого педагога к ребенку, методов работы с ним
 - Изменение взаимоотношений с родителями
 - Укрепление и совершенствование связей воспитателей детского сада со школой по подготовке детей к школе
- Необходимо рациональное партнерство воспитателей и родителей в групповой работе**





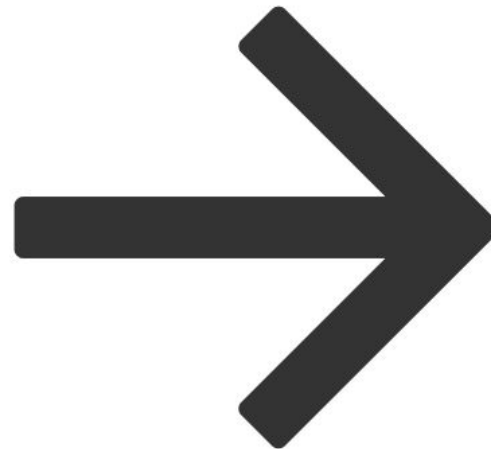
**Наиболее эффективным
методом профилактики
социально-педагогической
запущенности у детей
младшего возраста является
игра**

Условные этапы работы учителя начальных классов с педагогически запущенными детьми

■ I этап

Д/с + школа будущего первоклассника

- *Встреча с первым учителем*
- *Наблюдения, выявление педагогически запущенных детей*
- *Занятие – игра*
- *Перемена – игра (упражнение)*
- *Знакомство со школой*
- *Консультация родителей*

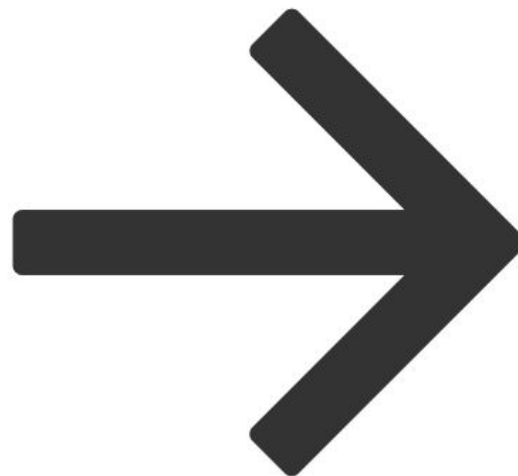


Условные этапы работы учителя начальных классов с педагогически запущенными детьми

■ II этап

1 класс

- *Адаптация к учебной деятельности*
- *Коррекция школьных страхов и тревожности*
- *Особое внимание слабоподготовленным к школе детям*
- *Игры – упражнения (релаксационные, развивающие, двигательные, коммуникативные, поведенческие)*
- *Рекомендации родителям*

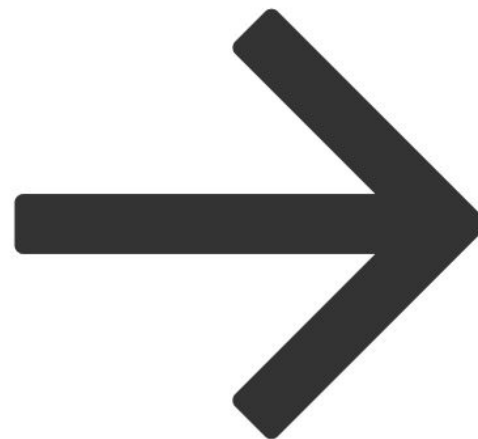


Условные этапы работы учителя начальных классов с педагогически запущенными детьми

■ III этап

2-4 классы

- *Создание детской организации (устав, задачи, обязанности, мероприятия, команды)*
- *Включение родителей в деятельность организации*
- *Беседы на этические темы, совместные собрания, походы*



Условные стадии работы учителя начальных классов с педагогически запущенными детьми

- **IV этап**
Выпуск из начальной школы
- *Подготовка к средней школе*
- *Встреча с будущими учителями*
- *Тренинг «Учимся решать жизненные задачи»*
- *Советы родителям*



И напоследок...

Характер детей в
руках взрослых –
пусть эти руки будут
нежными,
разумными и
справедливыми!

