

# Работа с текстовой задачей

Учебник «Математика» авторов  
Демидова Т.Е., Козлова С.А. и  
др.

# Этапы работы с текстом простой задачи

## Первый класс



- Фронтальное жужжащее чтение
- Вычитывание текста с опорой на схему (ключевые слова) и заполнение схемы. **Работает плохо читающий ребёнок, но неплохой математик (один-два)**. Задание **всем**: найти ключевые слова со схемы в тексте и подчеркнуть, найти числа. После этого заполнение схемы под руководством нечитающего.
- Самостоятельное формулирование условия и вопроса задачи с опорой на заполненную схему. **Работают плохо читающие дети, слабые (двое-четверо)**
- Проверка этого устного текста с помощью учебника(перечитывание условие, вопроса). **Работает хорошо читающий ребёнок (один-два)**
- Составление плана решения на основе понятий целое-часть.  
**Фронтальная работа**
- Индивидуальная или парная работа детей по решению задачи.
- Запись, объяснение полученного результата, совместное оценивание результата

## Найдите в учебнике простую задачу

- **Составьте диалог, подводящий детей к :**
- Вычитыванию текста с опорой на схему (ключевые слова) и заполнение схемы.
- Самостоятельное формулирование условия и вопроса задачи с опорой на заполненную схему.
- Проверке этого устного текста с помощью учебника.
- Составлению плана решения на основе понятий целое-часть.
- Совместному оцениванию результата
- .

# Этапы работы с текстом составной задачи

## Первый класс

- Фронтальное жужжащее чтение
- Вычитывание текста с опорой на схему (ключевые слова) и заполнение схемы. **Работает плохо** читающий ребёнок (аналитик) ( один-два)
- **Проверка** заполненной схемы хорошо читающими детьми.
- Анализ схемы и деление задачи на простые . **Фронтальная работа**
- Составление плана решения. **Фронтальная работа**
- Индивидуальная или парная работа детей по решению задачи. При этом те дети, которые могут пока решать только простые задачи, выполняют только первое действие, остальные идут дальше.
- Запись решения на доске **решившими**.
- Объяснение полученного результата **пока не решающими**.
- **все** дописывают решение задачи до конца (сильные могут и должны помогать слабым).
  
- Оценивание результатов.



# Найдите в учебнике составную задачу

- **Составьте диалог, подводящий детей к :**
- Вычитыванию текста с опорой на схему (ключевые слова) и заполнение схемы.
- Анализ схемы и деление задачи на простые .
- Составление плана решения.
- Объяснению решения детьми, могущими решать составные задачи.
- Объяснению решения детьми, которые умеют пока хорошо решать только простые задачи
- .

# Этапы работы с текстом задачи от второго до четвёртого класса



- Фронтальное чтение про себя и подчёркивание всех информационных единиц (все названные в тексте величины)
- Выписывание найденных величин на доску учителем под диктовку учеников. **В первую очередь работают плохо читающие дети.**
- Установление связей между величинами с помощью стрелок. **Фронтальная работа.**
- Составление первой вспомогательной модели (структуризация записей на доске). **Работают сильные.**
- Оценка этой модели с точки зрения её понятности и доступности. **Работают слабые.**
- Составление ещё одной вспомогательной модели. **Фронтальная работа.**
- Составление плана решения. **Фронтальная работа**
- Индивидуальная или парная работа детей по решению задачи.
- Запись, объяснение полученного результата, совместное оценивание результата

## Найдите в учебнике задачу

- Проанализируйте её текст в соответствии с этапами работы, предложенными в предыдущем слайде.
- Решите эту задачу, составив к ней несколько **ЯСНЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ** вспомогательных моделей.
- Составьте систему вопросов, подводящих детей к решению задачи в соответствии с теми этапами, которые были описаны выше.