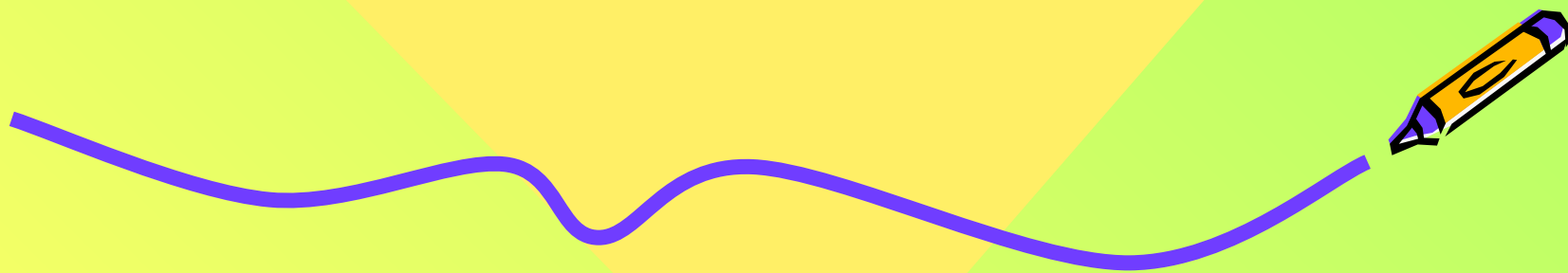


# Работа с «ТРУДНЫМИ» ДЕТЬМИ

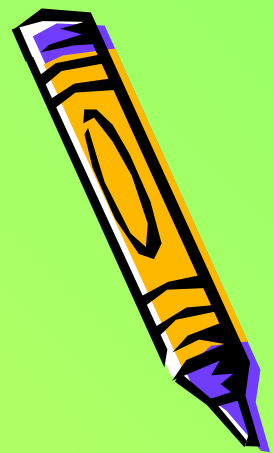


В последнее время проблема общения с «трудными» детьми стала чрезвычайно актуальной. Происходит это потому, что численность «трудных» детей неуклонно растет. Они уходят из родительского дома, бродяжничают, нигде не учатся и не работают, хулиганят, воруют, употребляют алкоголь и наркотики, или же, напротив, замыкаются в четырех стенах своего дома, почти не выходят на улицу и целыми сутками просиживают за компьютером, ничем не интересуясь и ничего не читая, путешествуют по Интернету или играют в компьютерные



Если в былые годы «трудными» детьми становились по преимуществу подростки, то теперь дети попадают в данную категорию нередко уже в возрасте 8-11 лет. В настоящее время даже по отношению к детям-дошкольникам педагоги и воспитатели применяют выражение «трудный» ребенок.





В связи с этим, встают вопросы:  
«Что мы знаем о «трудных» детях?  
Почему они становятся «трудными»  
для нас?»

Очевидно, что мы взрослые, не  
понимаем или не хотим их понять.  
Мы привыкли действовать  
стереотипно, подгоняя жизненные  
ситуации под привычный стандарт.  
Мы пытаемся воздействовать на них,  
а они постоянно воздействуют на нас.



«Трудные» дети всегда являются для взрослых некой загадкой: то невпопад рассмеются, то неожиданно заплачут и впадут в истерику, то вдруг нагрубят в ответ на заботу, доброту, то сделаются апатичными и бесчувственными, то шокируют окружающих вызывающим внешним видом. Они постоянно стремятся обратить на себя внимание, а затем добившись своего, доводят взрослых до раздражения или отвращения к себе.



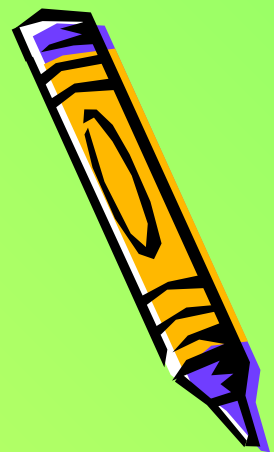
С учащимися нашей школы проводилась анкета «Чтобы я хотел добиться в жизни» и более половины детей ответили так: чтобы у них была нормальная семья, хорошая работа и престижное образование.

«Трудным» детям сложно жить среди нас, т.к. душа «окрадена» любовью, добром со стороны взрослых и чаще всего родителей.

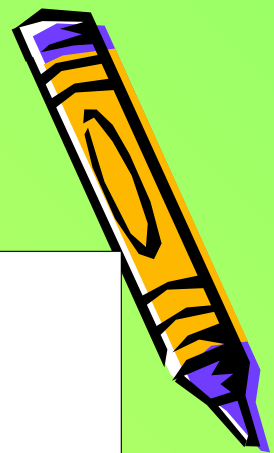
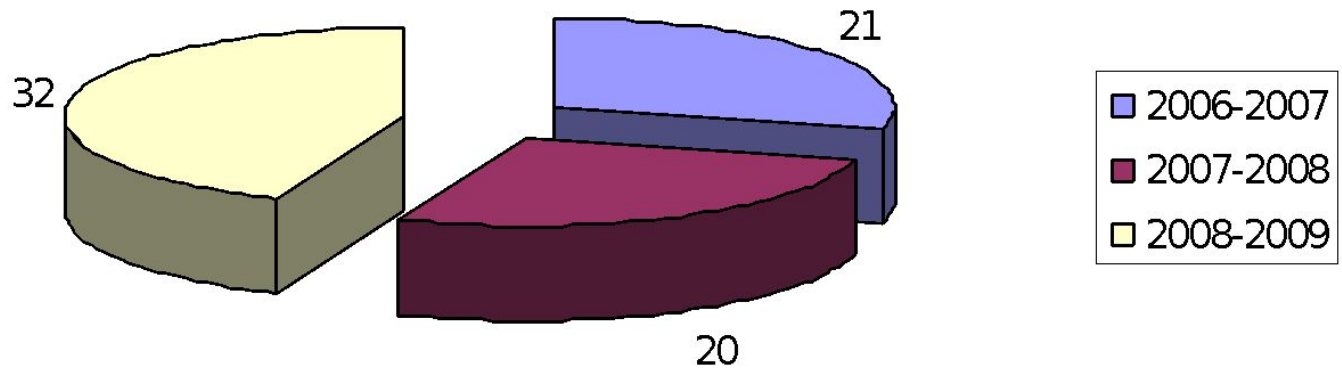


За последние три года в нашей школе число «трудных» детей **выросло с 21 до 32 учащихся.**

Из них увеличилось число детей, состоящих на учете, обучающихся в начальных классах. Замечена тенденция уменьшения возраста учащихся, поставленных на учет.

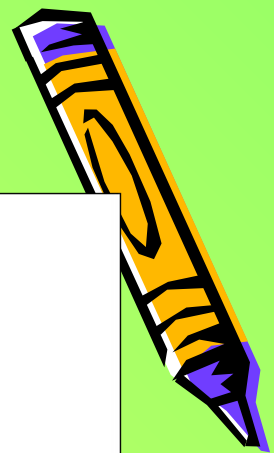
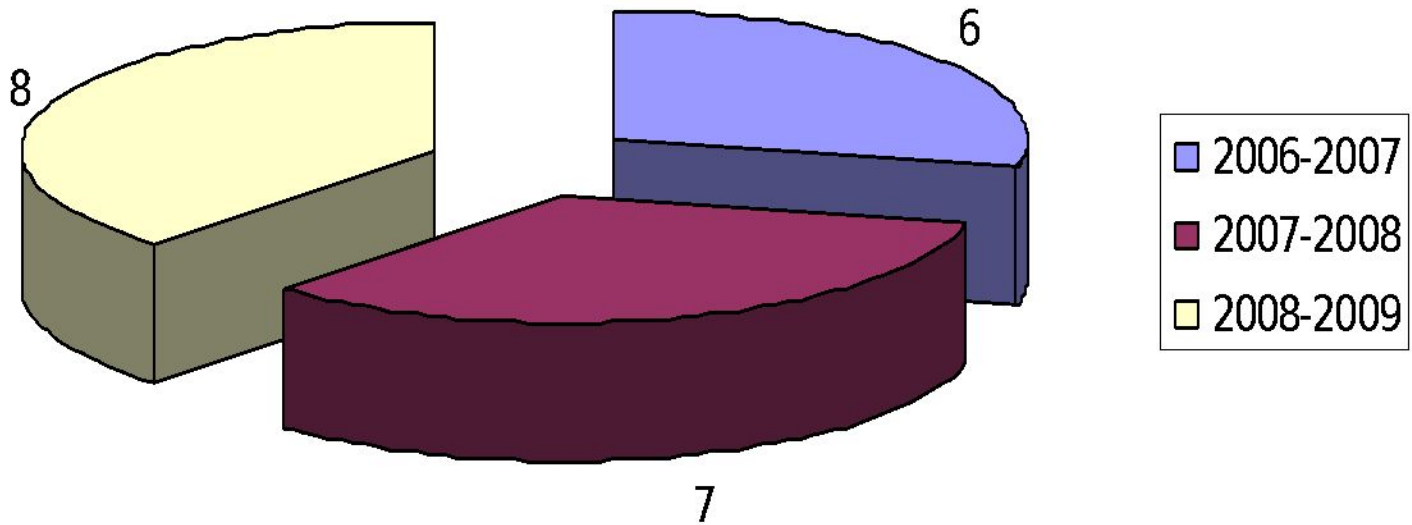


## Дети, требующие повышенного внимания

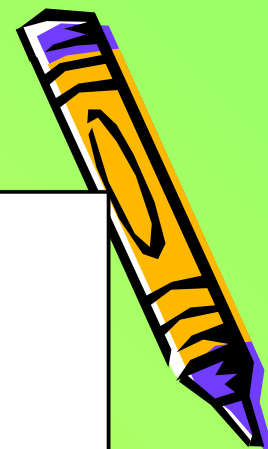
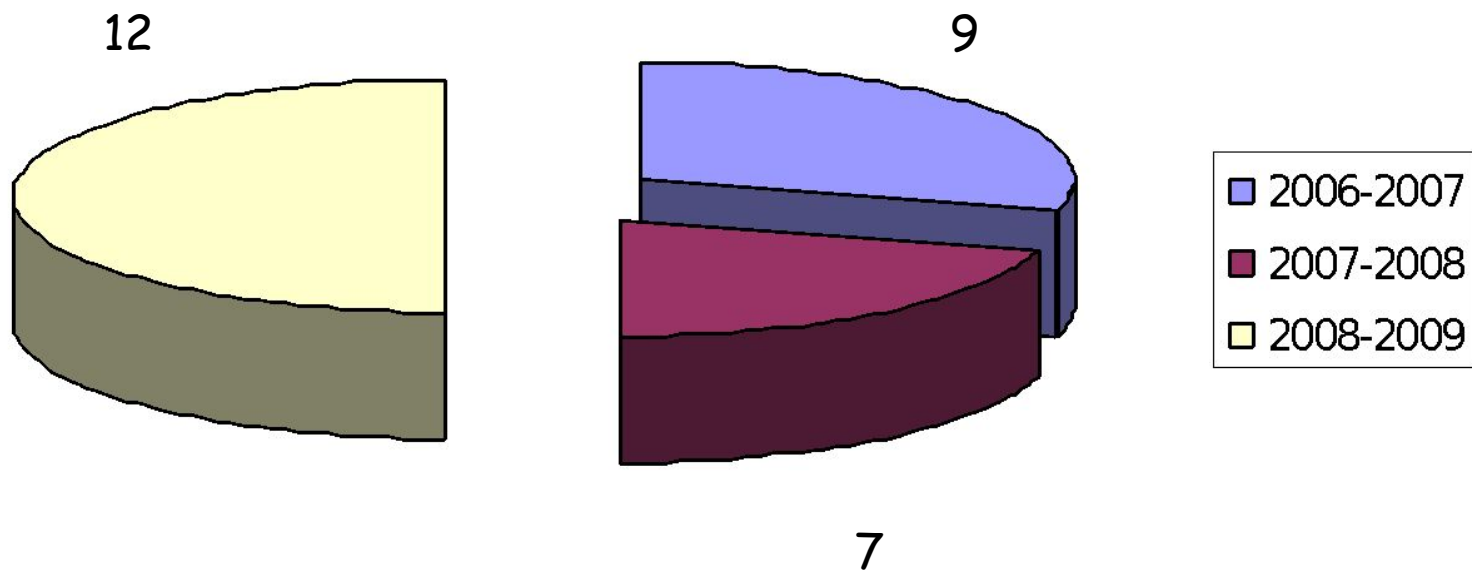




# Дети, состоящие на учете в КДН



## Количество детей из семей группы риска



# Формы и методы работы с «трудными» детьми:



- Составление социальных паспортов с целью выявления учащихся, имеющих отклонение от норм поведения, морали и права.
- Работа с детьми и родителями.
- Контроль за посещением занятий с помощью ведения журнала учета пропусков занятий.
- Тесная работа с учителями-предметниками.
- Профилактика вредных привычек (встреча с врачами-наркологами, инспектором ОДН, прокуратурой).
- Вовлечение учащихся дивиантного поведения в различные виды положительной деятельности.
- Вести журнал на детей, которые состоят на учете, где отражать успеваемость, поведение, результаты бесед с ним.

