

# Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися



**И.В. Серебрякова, к.п.н.,**  
зам. директора НМЦ, методист по химии

# Слабоуспевающие учащиеся -

- учащиеся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

Количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %.

# Неуспеваемость и отставание

- **Неуспеваемость** - несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения (цепочки уроков одной темы, раздела курса, учебной четверти, полугодия, года).
- **Отставание** — невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рампой для определения успеваемости.

**Неуспеваемость – итог отставания!**

# Признаки отставания ученика

- не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно.
- не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал.
- не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.
- не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.
- не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
- не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы.
- не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

# Категории неуспеваемости

## I. ГЛУБОКОЕ И ОБЩЕЕ ОТСТАВАНИЕ

Причины: низкий уровень предшествующей подготовки ученика; плохие бытовые условия; затяжная болезнь; отсутствие заботы родителей; лень, недисциплинированность ученика; слабое умственное развитие

## II. ЧАСТИЧНАЯ, НО УСТОЙЧИВАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ

Причины: недоработка в предыдущих классах; недостаточный интерес учеников к изучаемым предметам; слабая воля к преодолению трудностей

## III. ЭПИЗОДИЧЕСКАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ

Причины: недостатки преподавания; непрочность знаний; слабый текущий контроль; невнимательность на уроках; нерегулярное выполнение домашних заданий

# Кого учить?

## Особенности неуспевающих учащихся

### 1. Низкий уровень умственного развития.

Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Учитывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и пр.

### 2. Несформированность учебных навыков.

Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

# Особенности неуспевающих учащихся

## **3. Дефицит внимания с гиперактивностью.**

Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

## **4. Отсутствие познавательного интереса.**

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

# Особенности неуспевающих учащихся

## **5. Несформированность произвольной сферы.**

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

## **6. Конфликтные отношения**

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.



# Особенности неуспевающих учащихся

## 7. Низкий познавательный интерес

- Карательные меры (двойки, наказания и т. д.) не срабатывают

Нуждается:

- в поддержке
- показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

## 8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

## 9. Низкая работоспособность

- утомляемость
- истощаемость
- медленный темп работы

# Чему учить?

- выяснить причину отставания
- определить действительный уровень знаний ученика
- “возвратить” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, образовательным стандартам

# Причины неуспеваемости

## 1. Внутренние по отношению к школьнику

### \* Недостатки биологического развития:

- дефекты органов чувств;
- соматическая ослабленность;
- особенности высшей нервной деятельности;
- психологические отклонения.

### \* Недостатки психического развития:

- слабое развитие интеллекта;
- слабое развитие воли;
- слабое развитие эмоциональной сферы личности;
- отсутствие познавательных интересов.

### \* Недостатки воспитанности личности:

- недостатки в развитии моральных качеств личности;
- недостатки в отношениях личности с учителем, коллективом, семьей;
- недостатки в трудовом воспитании.

# Причины неуспеваемости

## 2. Внешние по отношению к школьнику

*\*Недостатки образовательного опыта личности:*

- пробелы в знаниях;
- специальных умениях;
- пробелы в навыках учебного труда;

*\* Недостатки влияния школы:*

- недостатки процесса обучения, учебных пособий;
- недостатки процесса воспитательных влияний со стороны учителей, коллективов, учащихся.

*\*Недостатки влияния вне школьной среды:*

- недостатки влияния семьи;
- недостатки влияния сверстников;
- недостатки влияния культурно-производственного окружения.

# Как учить? ПОМОЧЬ ученику!

## Правила, разработанные психологами:

- Давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку (исключить ситуацию неожиданного вопроса).
- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- Разбить разнообразный, сложный материал на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- Не заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу.
- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) формировать у учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.
- Осторожно оценивать неудачи ученика.
- Во время подготовки учеником ответа дать время для проверки и исправления написанного.
- В минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

# Оказание помощи неуспевающему ученику

## В процессе контроля за подготовленностью учащихся

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Использование наводящих вопросов.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

# Оказание помощи неуспевающему ученику

## При изложении нового материала

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

# Оказание помощи неуспевающему ученику

## При организации самостоятельной работы

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.



# Оказание помощи неуспевающему ученику

## В ходе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

# Оказание помощи неуспевающему ученику

## При организации домашней работы

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
- Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
- Определяется объём заданий и не допускается перегрузка учащихся.

**Дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень.**

**Но каждый должен самореализоваться.**

**Желаю вам этого!**