

**Работа социального педагога с  
родителями одаренных,  
трудных, педагогически  
запущенных детей, а также с  
родителями ребенка-инвалида.**

**Подготовила  
Социальный педагог  
ГБОУ СПО МОТ  
Сальковская О.Ю.**

# Цель взаимодействия специалиста и родителей:

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности ребенка, а также его адаптации и комфортности.

# Работа социального педагога

- С родителями одаренных детей
- С родителями трудных детей
- С родителями ребенка – инвалида
- С родителями педагогически-запущенного ребенка

# Одаренный ребенок

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».





# Работа с родителями одаренного ребенка ведется по направлениям :

(по работе учителя Романовской Е.А.) :

1. психологическое сопровождение семьи способного ребенка;
2. информационная среда для родителей;
3. совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;
4. поддержка и поощрение родителей на уровне образовательного учреждения.

# Психологическое сопровождение семьи способного ребенка: Работа с психологом:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком. (тесты, тренинги и т. д.)



# Информационная среда:

- цикл родительских собраний,
- круглые столы,
- конференции,
- практикумы,
- творческие копилки (тесты, анкеты, разные ситуации для дискуссии).





# Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей:

- **Совместная исследовательская деятельность:**
  - фоторепортаж,
  - наблюдение,
  - зарисовки,
  - совместные экскурсии,
  - презентации





# **Поддержка и поощрение родителей на уровне школы:**

- Концерты для родителей
- Благодарственные письма
- Грамоты

**Одним из критериев результативности является удовлетворенность учащихся, родителей, учителей жизнедеятельностью одаренных детей в образовательном учреждении!**

# Трудный ребенок

**Трудный ребенок**  
- это такой ребенок,  
чье поведение  
отклоняется от  
принятых в  
обществе  
стандартов и норм.



# Типы "трудных" семей:

1. **Семья, в которой "трудные" родители.** Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, лишенностью духовного конфликта.





**2. Семья, где господствует безнадзорность.** В семьях этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь. Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.



**3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет ОУ и учителей.**



**4. Семьи, в которых отдается приоритет материальному благополучию над духовной жизнью. В таких семьях дети, как правило, растут эгоистами, излишне практичными потребителями. И родители эти качества детей поощряют.**





**5. Семьи, в которых родители предъявляют детям завышенные требования, граничащие с жестокостью. В таких семьях детей наказывают, часто физически, за малейшую провинность. И, как результат, дети растут жестокими и озлобленными.**



# Работа с родителями трудного ребенка ведется по направлениям :

1. Диагностика проблем семьи.
2. Просветительская работа по вопросам воспитания, психологических особенностей детей, гражданских прав.
3. О содействие в получении социальной помощи.
4. Анализ результатов работы.

# Диагностика проблем семьи

Социально-медицинские	Социально-педагогические	Социально-психологические	Социально-экономические	Социально-юридические:
физические недостатки, патологии самих родителей;	гиперопека ребенка;	недостаток элементарных педагогических и психологических знаний	низкий материальный уровень семьи;	незнание своих прав и обязанностей как родителей;
физические недостатки, патологии ребенка;	ребенку позволяет практически все, отсутствие контроля со стороны родителей;	конфликты в семье.	плохие жилищные условия;	юридическая некомпетентность
психические расстройства одного из родителей;	расхождение, несогласованность в методах воспитания между родителями;		низкая предметная обеспеченность	
психические заблуждения ребенка;	языковой барьер (двуязычие).			
алкоголизм, наркомания и т. п. ;				



# **Просветительская работа по вопросам воспитания, психологических особенностей детей, гражданских прав**

- Пропаганда ЗОЖ
- Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями
- Организация встреч учителей и специалистов техникума с родителями
- Приглашение на заседания Совета профилактики
- Родительские собрания
- Консультации по вопросам занятости во внеурочное время
- Обследование жилищно-бытовых условий жизни несовершеннолетних

# **О содействии в получении социальной помощи:**

## **Совместная работа с органами соц. защиты:**

- Пособия
- Патронаж
- Компенсации
- Оздоровление и лечение
- Реабилитация
- Соц. карта
- Помощь в трудной жизненной ситуации
- Пенсии и т.д.

# Анализ результатов работы.

Показателем успешности работы с родителями трудных подростков будет являться умение классного руководителя сделать родителей своих учеников союзниками педагогических намерений.



# Ребенок - инвалид

**Ребенок-инвалид** - это ребенок с врожденными нарушениями работы различных органов чувств, с физическими недостатками или умственно отсталый ребенок.



# Работа с родителями ребенка

## - инвалида ведется по направлениям :

1. формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка: важно отойти от понятия «болезни» и перейти к понятию «особых законов развития»;
2. формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у ребенка личностных ресурсов;
3. формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждениями, реализующими взаимосвязь и взаимодополнение знаний, обогащение опытом;
4. личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения.

# Формы работы:

1. индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;
2. организация выездных мероприятий: посещение театров, музеев, выставок, выезд за город и пр.;
3. образовательные семинары;
4. психологические тренинги; общественные акции;
5. пресс-клубы и тематические круглые столы; публикации опыта воспитания ребенка в семье; встречи с представителями власти;
6. занятия в системе «ребенок – родитель – специалист»; участие в экспертизе динамики развития ребенка.





## **ИЛИ (если личный контакт невозможен):**

- **1. Доски объявлений:**
- – объявления о собраниях;
- – объявления о предстоящих мероприятиях;
- – информация о деятельности в группе: какая в данный момент идет тема в группе, чем занимаются дети в группе;
- – высказывание детей в течение дня;
- – ежедневные расписания;
- – благодарности родителям.
- Информация на стенде может дублироваться или развивать информацию, фигурирующую в записках, в беседах.
- **2. Брошюры:**
- – помогают родителям ознакомиться с заболеванием и другими темами. Они могут содержать различную информацию.
- **3. Информационные бюллетени:**
- могут рассылаться раз или два раза в месяц, (цели могут быть разными):
- – информация о различных специальных мероприятиях: собраниях, вечерах, экскурсиях, спектаклях и т. д.;
- – описание событий, происходящих в интернате;
- – описание видов занятий, проводящихся в группе, а так же мер, по поддержке этих занятий дома;
- – изложение идей, позволяющих лучше преподнести тему, которая проходит в группе («Осень», «Моя семья», «Домашние животные» и т. д.).

- **4. Индивидуальные кармашки:** (один раз в неделю). В кармашки складываются записки о последних достижениях ребенка, его успехах и новых приобретениях.
- **5. Личные фотоальбомы, альбомы, дневники, которые передаются от педагога к родителю и обратно:**
  - – короткие сообщения о достижениях ребенка;
  - – извещение о особых событиях;
  - – благодарность родителям;
  - – здоровье ребенка;
  - – личный рост.
- Этот способ особенно подходит родителям, которые легко выражают свои мысли в письменной форме. Для тех, кто не привык пользоваться такой техникой, подойдут другие варианты.
- **6. Закрытые ящики** (в виде почтового ящика) для предложений. Анонимные записки, где родитель может выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения и т. д.

# Из опыта работы МБОУ СОШ №9 г. Бирска.

## *Основные проблемы семей, имеющих детей с отклонениями в развитии:*

- 1. материальное положение*
- 2. проблемы обучения и реабилитации ребенка средствами образования.*
- 3. получение полноценной медицинской помощи и социально-бытового обслуживания.*



# Работа социального педагога с семьями, воспитывающими ребенка – инвалида

(Из опыта работы МБОУ СОШ №9 г. Бирска).

*Целью социально-педагогической деятельности является реализация программы комплексной поддержки.*

- 1. Этап – диагностический (Диагностика семьи: материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, эмоционально-психологический климат и характер взаимоотношений между ее членами, жизненный опыт и культурно-образовательный уровень, распределение обязанностей и наличие свободного времени, характер организации совместной деятельности, стиль общения, уровень педагогической компетенции взрослых членов семьи, семейные традиции.)*
- 2. Этап - организационный (обучение родителей специфическим способам и приемам работы с ребенком на основе индивидуальной программы; активизация участия одного из членов семьи как организатора реабилитации; подбор дидактического материала для специальных занятий, изготовление наглядных пособий, приспособлений; отработка организационных форм работы, условий обучения; налаживание стиля семейного общения.)*
- 3. Этап - оценка эффективности проделанной работы. (устойчивость психоэмоционального состояния ребенка и родителей; уровень сформированности совместной деятельности; уровень развития навыков общения).*

**Программа  
психолого-  
педагогической  
работы с  
семьями,  
воспитывающими  
детей-инвалидов**

**Работа с родителями  
с использованием  
методов активного  
социально-  
педагогического  
обучения**

**Работа с детьми и  
родителями с  
использованием  
игровой  
деятельности.**

# Работа с родителями с использованием методов активного социально- педагогического обучения

(Из опыта работы МБОУ СОШ №9 г. Бирска).

## Цели:

- обучение родителей выходу из стрессовых ситуаций;
- снижение тревоги и страха отвержения;
- коррекция личностных нарушений и установок.
- укрепление внутрисемейных связей, формирование гармоничных взаимоотношений;
- обретение уверенности в своих силах;
- закрепление гармоничного образа семьи;



# Работа с детьми и родителями с использованием игровой деятельности

(Из опыта работы МБОУ СОШ №9 г. Бирска).

Цели:

- групповое взаимодействие, знакомство, развитие координации, органов осязания и обоняния.
- укрепление внутрисемейных связей, формирование гармоничных взаимоотношений;
- обретение уверенности в своих силах;
- развитие мелкой моторики, телесного контакта,
- повышение самооценки.

# Педагогически запущенный ребенок

**Педагогически запущенный ребенок** – это устойчивое отклонение от нормы в поведении ребенка, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью



# Формы педагогической запущенности (Э.С. Заседателева):

**I Форма** - несформированность элементов и навыков учебной деятельности.

**Причина:** индивидуальные особенности интеллектуального развития.

**Следствие:** плохая успеваемость.

**II форма** - несформированность мотивации учения; направленность на другие нешкольные (не соответствующие возрасту) виды деятельности

**Причина:** инфантилизм воспитания; гиперопека; неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию (межличностные отношения, неадекватная оценка учебной деятельности).

**Следствие:** плохая успеваемость и поведение на фоне достаточного уровня познавательных возможностей.

**III форма** - неспособность произвольной регуляции внимания, учебной деятельности.

**Причина:** особенности семейного воспитания (потворствующая либо доминирующая гиперпротекция), тот же тип воспитания в детском саду и начальной школе.

**Следствие;** неорганизованность, невнимательность, зависимость, ведомость, нарушения общения, слабая успеваемость.



# Классификация В.Г. Баженов

1 группа	2 группа	3 группа
<p>Школьники, степень педагогической запущенности которых незначительна. У них отрицательные черты и качества неустойчивы. Интерес к школе у них сохраняется, отношение к учебе в основном положительное. Нет конфликтов с учителями и сверстниками. Детей этой группы отличает легкая внушаемость, неустойчивость, неуверенность в себе. Им свойственны такие качества, как лень, неумение противостоять своим отрицательным ситуативным желанием, рассеянность, неорганизованность, безынициативность, несамостоятельность. Положение таких детей в коллективе может быть благополучным, они, как правило, не оказываются в изоляции.</p>	<p>Характеризуется низкой успеваемостью, конфликтные отношения со сверстниками, учителями. Такие дети, как правило, из неблагополучных семей. Их отличает показная грубость. Познавательные интересы их развиты недостаточно, в начальных классах они не осваивают учебные действия. В основном у этих детей интересы направлены на внеучебную деятельность. Они отличаются легкой внушаемостью, а отсутствие нравственных убеждений способствует тому, что они легко поддаются отрицательному влиянию. Эмоционально-волевая сфера характеризуется недостатком выдержки, неумением владеть собой, вспыльчивостью, озлобленностью, недоброжелательностью. Однако конфликты со сверстниками не носят затяжного характера, а конфликты с учителями возникают из-за неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>Характеризует отрицательное отношение к нравственным и правовым нормам. Они откровенно грубы по отношению к родителям, учителям и одноклассникам. Обстановка в семье, как правило, неблагополучная. Для таких детей характерна очень слабая успеваемость. Изолированность в классе они компенсируют в общении с себе подобными. Их отличает безволие, склонность к эффектным вспышкам, слабое развитие процессов торможения и тому подобное.</p>

# Работа с родителями педагогически запущенного ребенка ведется по направлениям :

- Разработка схем организации контактов с детьми и родителями.
- Консультирование.
- Работа с психологом (обязательно)

А.К. Лукина

**Спасибо  
за  
внимание!**