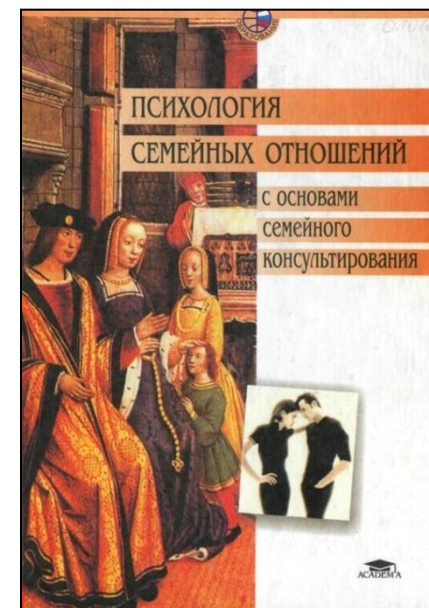


# ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РОДИТЕЛЬСКО - ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ



Родительская любовь имеет врожденные биологические компоненты, но в целом *родительское отношение к ребенку* представляет собой *культурно-исторический феномен, исторически изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей.*



В семейном окружении, в общении, в диалоге разных поколений происходит реальное становление психики детей и одновременно существенно изменяется психическая жизнь родителей.

В современном мире семья часто оказывается на перекрестье социальных и экономических проблем общества; она – главный защитник личности, убежище и фундамент, хотя сама при этом испытывает внутренние болезненные противоречия.

Связи «родитель–ребенок» имеют важнейшее значение для понимания сложившейся структуры семьи, ее актуального состояния и направлений будущего развития.

# При изложении подходов мы будем придерживаться следующей схемы:

- ❖ теоретические истоки, психологические теории, лежащие в основе данного взгляда на сущность родительско-детских взаимоотношений;
- ❖ ключевые понятия;
- ❖ основные задачи, главные цели, которые должны иметь в виду родители как ведущие лица семейного воспитания;
- ❖ методы воспитания и конкретные методические приемы воздействия на поведение и личность ребенка, предлагаемые авторами данного направления;
- ❖ особые моменты, на которые считают нужным обратить пристальное внимание разработчики направления; характерные особенности поведения детей, которые необходимо учитывать родителям, или принципиально важные трудности, и т.д.
- ❖ представители направления, авторы программ по «воспитанию» родителей, книг, тренингов и т.п.;

# Теоретические подходы

Представим *родительско-детские взаимоотношения* в виде «идеальных» *моделей*.

Под *моделью* мы понимаем более или менее целостное представление о том, как должны строиться эти отношения, своего рода свод принципов, которых следует придерживаться родителям, чтоб воспитать ребенка «хорошо».

Рассмотрим:

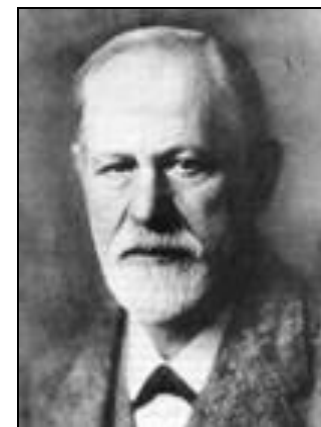
1. *психоаналитическую модель*
2. *бихевиористскую модель*
3. *гуманистическую модель*



# «Психоаналитическая» модель семейного воспитания

Истоки в классическом психоанализе *Зигмунда Фрейда*. Влиянию родителей на психическое развитие ребенка отводится центральное место.

Американский психолог *Эрик Хомбергер Эриксон* рассматривал становление личности человека на протяжении всей его жизни от рождения до смерти. Исходя первоначально из психоаналитических посылок, он пришел к заключению о более рациональной адаптации человека к социальному окружению, о необходимости для каждого индивида решать, скорее, не психосексуальные, а психосоциальные конфликты, преодолевать жизненные трудности.



# Работы педагога-психоаналитика *Дональда Вудса Винникота*

Главное внимание отводится профилактической работе с родителями, выработке у них правильных базисных установок.

Речь не идет о какой-то строгой системе, скорее, напротив, – это советы родителям, обескураженным книжной мудростью и многочисленностью новейших педагогических рекомендаций.

Родителям предлагается больше доверять «интуитивной мудрости», быть естественными, но последовательными и предсказуемыми.

Важно не игнорировать находки других родителей в сходной ситуации, делиться с кем-то своими переживаниями, что позволит взглянуть на них более реалистично, как на то, с чем



## Взаимоотношения между родителями и детьми ( по Д.В. Винникоту)

### *Препятствия во взаимоотношениях с детьми:*

периодическое раздражение на ребенка и последующее чувство вины из-за этого – это нормальное явление, просто «достаточно хорошие родители», искренние люди важнее механического совершенства.

*Трансформации взаимоотношений с ребенком по мере его взросления.* Развивающееся родительство предполагает прохождение этапов от полной потери личностной независимости родителя (матери) при появлении маленького ребенка до ее восстановления в борьбе с притязаниями подростка.

В *результате* рядом с личностью родителя формируется независимая полноценная личность ребенка.

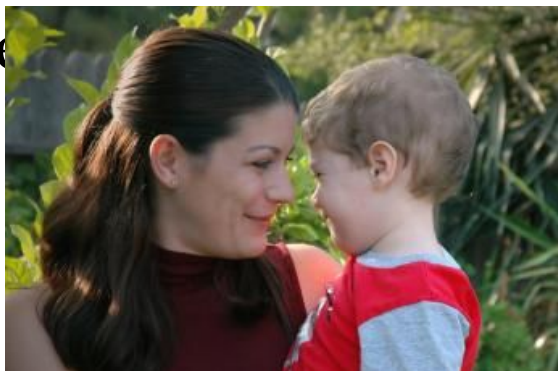


# Конкретные методы воспитательного воздействия

( по Д.В. Винникоту )

Соотношение воспитания в *базисе «да»* (нахождение возможностей разрешения ситуаций) и в *базисе «нет»* (введение понятия «нельзя»), между которыми должен быть *найден оптимальный баланс*.

Отец не должен подменять мать, у него своя роль и в воспитании мальчика, и в воспитании д



# Принципиальными автор считает следующие вопросы:

*безопасность ребенка* (внешняя со стороны мира и внутренняя, личностная);

*ревность к братьям и сестрам;*

*моменты переходов* ребенка из одной ситуации развития в другую (из семьи в детский сад, в школу);

*инфантильные привычки*, которые предлагается рассматривать как подпорки в сложных ситуациях и не искоренять их, а выяснять причины задержки развития;

*подростковые провокации* (кражи, поведенческие нарушения) как проверка надежности родительского контроля и надзора, который еще востребован.

# Представители направления

*Кристиан Бютнер* рассматривает не только традиционную для психоанализа сферу семейного воспитания, но соотношение семейного и институционального воспитания, в частности растущее влияние видеофильмов, мультфильмов, игр, индустрии игрушек и т. п.

Корни трансактоного анализа, разработанного *Эриком Леннардом Берном*, уходят в психоаналитические теории личности. Автор подчеркивает, что трансактный анализ сделал многое для уточнения языка психоаналитических теорий. (Р+В+Д)

Отношение *Франсуазы Дольто*, представительницы парижской школы фрейдизма, к личности ребенка чрезвычайно уважительное, даже трепетное. Она всемерно подчеркивает, что мать должна стремиться к установлению с новорожденным контакта, причем контакта именно речевого.

Широкое признание получила точка зрения *Эриха Фромма* на роль матери и отца в воспитании детей, на особенности материнской и отцовской любви.





## Отличительные черты психоаналитической модели



На первых стадиях жизненного пути ребенок находится преимущественно в зоне родительского воздействия.

Основы формирования здоровой личности – *базовое чувство доверия к миру* (внутренняя определенность), *автономность* (самостоятельность, чувство расширяющихся возможностей самоконтроля), *инициативность* (способность «атаковать» задачу ради переживания собственной активности – двигательной и социальной) – *складываются в условиях грамотной родительской позиции* (уверенности, надежности, поощрения самостоятельных действий) и *увеличения контролируемого самим ребенком психологического пространства*.

В зрелом возрасте *выполнение родительской функции* (в узком смысле – по отношению к собственным детям и в широком – заботы о младших поколениях общества, об их будущем) *составляет одно из главнейших направлений личностного развития*.

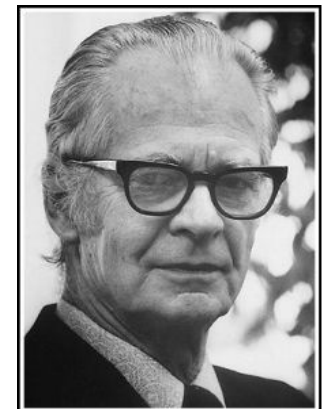
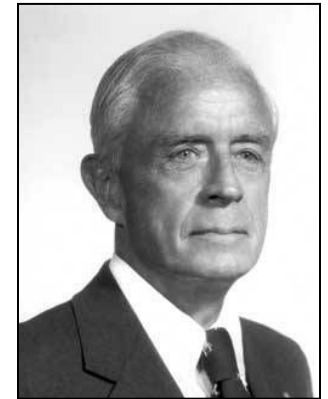
*Продуктивность, генеративность* взрослого человека, понимаемая как помощь детям в их становлении, *противостоят инертности, застою, личностной деградации* в зрелости. Достижения потомков, детей, внуков, учеников вносят важный вклад в чувство *личностной самореализации человека* в старости.

# «Бихевиористская» модель семейного воспитания

Корни данного направления уходят в бихевиористскую психологию

*Джон Бродес Уотсон* подчеркивает необходимость научного подхода к воспитанию: «Человечество несомненно значительно улучшилось бы, если бы могло приостановить лет на двадцать рождение детей (кроме детей, воспитываемых с экспериментальными целями) и посвятить эти годы интенсивному изучению законов развития детей, а затем на основе приобретенных знаний начать новое воспитание, более научное и более совершенными методами».

Радикальный представитель бихевиоризма *Беррес Фридерик Скиннер* признавал два основных типа поведения: *рефлексивное* (как ответ на знакомый стимул) и *оперантное*, определяемое и контролируемое результатом, следующим за ним. Таким образом, по мнению Скиннера, свободы воли личности не существует, поведение отдельного человека находится под контролем социального окружения. Разработанный им *метод последовательных приближений*, или *формирования*, основан на подкреплении поведения, когда оно становится похоже на желаемое (жетонная система вознаграждения).



# Основания бихевиористской теории

Экспериментальное изучение появления новых форм поведения у «живого кусочка мяса, способного давать небольшое число простых реакций», позволило бихевиористам прийти к выводу о том, что психика человека имеет минимум врожденных компонентов, ее развитие зависит в основном от социального окружения и условий жизни, т.е. от стимулов, поставляемых средой.

Среда рассматривалась как непосредственное окружение ребенка, обстановка, складывающаяся из конкретных жизненных ситуаций, которые в свою очередь состоят из наборов различных стимулов и могут быть разложены на цепочки раздражителей.

Внешние, средовые воздействия определяют содержание поведения ребенка, характер его развития. Отсюда главное — особая организация окружения ребенка.

# ПОНЯТИЯ

*Бихевиоризм* (англ. behavior – поведение) – направление в психологии, определившее облик американской психологии в 20-ом столетии, радикально преобразовавшее всю систему представлений о психике. Его кредо выражала формула S – R, согласно которой предметом психологии является поведение, а не сознание. Поскольку тогда было принято ставить знак равенства между психикой и сознанием (психическими считались процессы, которые начинаются и заканчиваются в сознании), возникла версия, будто, устраняя сознание, бихевиоризм тем самым ликвидирует психику.

*Необихевиоризм* (от греч. neos - новый и англ. behaviour - поведение) - психологическое направление. Берет свое начало в бихевиоризме. Основан на допущении, что в качестве предмета анализа могут быть не только наблюдаемые поведенческие акты. В схему S – R добавлена новая переменная I - образ, цель, потребность, интеллект, ожидание. Таким образом необихевиоризм основан на трехчастной схеме S – I – R.

# Необихевиоризм

*Альберт Бандура* — представитель социально- когнитивного направления в изучении личности.

Особую роль отводил *научению посредством наблюдения, подражания, имитации, идентификации и путем моделирования.*

Для него *родительское поведение* — преимущественно *модель* для извлечения некоторых общих черт, правил поведения, образец для подражания ребенка в попытках выстроить собственное поведение. *Подкрепление* необходимо для сохранения поведения, возникшего на основе подражания.

*Главные идеи организации воспитания* как бихевиоральной (поведенческой) терапии состоят в том, что родители рассматриваются, с одной стороны, как элементы среды, с другой — как агенты социализации и «конструкторы» поведения ребенка.





# Методы и приемы воспитательного воздействия

- *Метод модификации, переучивания.* (выделить положительные моменты и стараться максимально одобрить их).
- *Метод моделирования* (эффект переноса желательного поведения, родитель — образец правильных действий).
- *Метод поэтапных изменений* (изменения в поведении достигаются в результате шагов)
- *Метод десенсибилизации* (преодоления страхов и фобических реакций у детей). В основе этого метода (бихевиорального тренинга) лежат *два принципа*:
  - а) сочетание вызывающих тревогу стимулов с переживанием релаксации и удовольствия, которые и должны постепенно вытеснить чувство страха;
  - б) систематическое движение от наименее волнующих ситуаций к наиболее стрессогенным, вызывающим максимальную тревогу.
- *Методика «выключенного времени»,* или *тайм-аут,* используется в качестве альтернативы методам наказания.
- *Техника «гиперкоррекции»* направлена на устранение ущерба, возникшего в результате негативных проступков, и усвоение прямо противоположных, правильных форм поведения.
- *Метод восстановительной гиперкоррекции* требует, чтобы ребенок,



## Вывод

Основной упор в модели делается на технику поведения и дисциплину ребенка.

Представители бихевиористского направления полагают, что проявление родителями теплых и нежных чувств к ребенку, должно быть обусловленным.

Однако критики считают, что поскольку ребенок учится действовать только за вознаграждение, это становится его системой ценностей, и желательные формы поведения он демонстрирует только тогда, когда это выгодно.



## «Гуманистическая» модель семейного воспитания

*Альфред Адлер* рассматривал воспитание не только с точки зрения пользы для отдельной семьи и ребенка, но и как деятельность родителей, ощутимо влияющую на состояние общества в целом.



*Рудольф Дрейкурс* – педагог, последователь А. Адлера. Развил и конкретизировал взгляды ученого, внедрил практику консультаций и лекций для родителей.



# Построение взаимоотношений



## между родителями и детьми

Родителям следует строить свои взаимоотношения с детьми на их искренней поддержке, но нельзя при этом допускать безграничной свободы.

В сотрудничестве с ребенком нужно определить обязанности каждого и его ответственность. Установленные ограничения создают у ребенка чувство безопасности и придают уверенность в правильности своих действий.

Не следует наказывать детей, так как наказание порождает такую же озлобленность, как и принуждение; нельзя обижать словами. Отклоняя наказание как дисциплинарную меру, включающую превосходство одного человека над другим, родители могут использовать другие коррекционные приемы: развитие логических последствий, применение поощрений.

При решении конкретных задач психолог предлагает соблюдать такие принципы: невмешательство родителей в конфликты между детьми; равное участие всех членов семьи в домашних делах; понимание каждым членом семьи того, что он сам ответствен за порядок в своей комнате и своих вещах.

# Определенные цели негативного поведения детей

*Требование внимания* различными способами, в том числе причиняя беспокойство, вызывая раздражение, особенно если в этом дети видят единственный способ, чтобы родители их заметили, занимались ими.

*Демонстративное неповиновение* является следствием ложного вывода детей о том, что они могут самоутвердиться, настояв на исполнении своих желаний, доказав свою силу в противоборстве со взрослым.

*Мсть, возмездие, желание причинять боль другим* иногда кажутся детям единственным способом чувствовать себя «важными», значимыми.

*Утверждение своей несостоятельности или неполноценности,* демонстрация подлинного или воображаемого бессилия помогают отказываться от общения, поручений, ответственности.

Многие дефектные типы поведения — неуспеваемость, лень, ночное недержание мочи, ложь, воровство — могут быть выражением стремления к одной из перечисленных целей.

# Феноменологическая теория К. Роджерса

*Карл Рэнсом Роджерс* верил в изначальную способность человека к добру и совершенству.

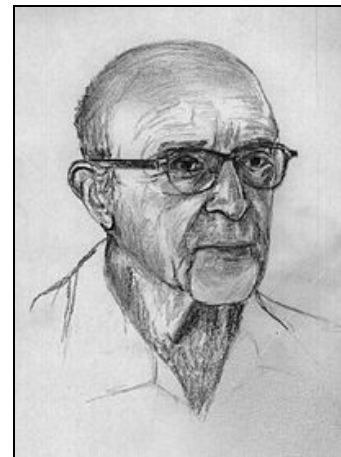
Утверждал, что человеку свойственны потребность позитивного отношения, которая удовлетворяется, когда ребенок испытывает одобрение и любовь со стороны окружающих, и потребность самоуважения, которая развивается по мере удовлетворения первой потребности.

Условием здорового развития ребенка является отсутствие противоречия между:

Я – идеальным (представление о том, как тебя любят) и

Я – реальным (действительным уровнем любви) – важнейшими понятиями модели семейного воспитания.

Роджерс считал проявление искренних, истинных чувств (и позитивных, и негативных) всеми членами семьи; безусловное принятие своих чувств и чувств близких; преданность своему внутреннему Я.



# Основные идеи воспитания детей (по К. Роджерсу)

Родительская любовь имеет разные уровни — это любовь-забота о телесном благополучии ребенка и любовь-забота по отношению к его внутреннему Я, к его способности принимать индивидуальные решения.

Родители должны стремиться оказать влияние на ценности и убеждения детей, оставляя за ними свободу выбора конкретных действий.

Стиль общения в семье должен быть основан на открытости, свободе, взаимном уважении.

Нужно научить ребенка самостоятельно справляться с проблемами, постепенно передавая ему ответственность за поиск и принятие решения.

Родители должны научиться принимать помощь от детей.



Для позитивного взаимодействия с детьми (по К. Роджерсу) родителям необходимы три основных умения:

- *слышать*, что ребенок хочет сказать родителям;
- *выражать* собственные мысли и чувства доступно для понимания ребенка;
- *благополучно разрешать* спорные вопросы, так чтобы результатами были довольны обе конфликтующие стороны.



# Методы и приемы в воспитании детей

Любая проблема решается родителями совместно с детьми. *Разрешение проблемы* происходит *многоступенчато*: опознается и определяется сама проблема; продумываются варианты ее разрешения; взвешивается каждый вариант; выбирается наиболее подходящий, подыскиваются способы решения проблемы; оценивается возможность успеха. Следует проанализировать, для кого решение данной проблемы имеет непосредственное значение – для родителя или для ребенка. Если проблема ребенка, то он имеет право принять решение и испытать все его последствия, ближайшие и отдаленные.

*Метод моделирования* – предоставление ребенку образца для подражания в любви и заботе о своем внутреннем Я. (Речь идет о том, что содержанием переноса должно стать не конкретное поведение, а интерес, забота, внимание к собственному внутреннему миру, которые родитель осуществляет по отношению к себе.)

*Поощрение, поддержка* способности ребенка принимать самостоятельные решения. Отказ от требования неукоснительного исполнения своих наставлений детьми.

Рекомендуется думать и говорить о своих детях в *терминах конкретных особенностей и фактов их поведения*, а не с точки зрения «перманентных» свойств личности, которым обычно дается оценка.

*Реагировать* на неприемлемое с родительской точки зрения поведение детей с *помощью Я-сообщений*, высказываний, содержащих только выражение собственных чувств родителя, но не обвинения, нотации, приказы, предупреждения и т.п.



## Принципиальными автор считает следующие вопросы:

Важные предупреждения касаются неизбежности последствий применения родителями силы в виде различных защитных реакций детей (открытое неповиновение, мстительность, агрессивность, уход в себя, озлобленность, покорность, подхалимство, ложь, некоммуникабельность, избегание и т.д.).

Стратегия попустительства также приводит к негативным результатам.

Выбирая стратегически верный путь передачи ответственности ребенку родители предупреждаются о специфических трудностях и этого пути, особенно его начального этапа.

Стремление к свободе сопровождается страхом перед ней, и часто дети идут на провоцирование отрицательного внимания родителей.

# Представители направления

В русле представлений Адлера и Дрейкурса находится программа выработки позитивной дисциплины детей, которую разработали педагоги *Д.Нельсен, Л.Лотт и Х.С.Гленн*.

Теория семейного воспитания, разработанная *Х. Джайноттом*, ориентирована прежде всего на практическую помощь родителям, на выработку их уверенности в собственных силах, он предлагает конкретные советы: как говорить с детьми; когда хвалить и когда ругать ребенка; как приучить его к дисциплине и гигиене; как преодолеть страхи ребенка и т.д.

Главные идеи семейного психотерапевта *Вирджинии Сатур* связаны с пониманием семьи как центра формирования новых людей, поэтому нужно учиться быть родителями.

В США и в других странах популярна модель семейного воспитания *Т. Гордона*, получившая название «Тренинг эффективности родителей» (ТЭР). На ее основе созданы авторские варианты психотренингов, например, американскими психологами *Дж. Байярд и Р. Байярд*, российскими — *Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Рахматшаевой*.

*В. Горянина* шаг за шагом ведет родителей от авторитарности как принципа воспитания к доверию и взаимопониманию, к ответственному поведению детей. Эти ступени «взросления» родителей связываются прежде всего с углубленной личностной работой над собой.



# Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития»

В последние годы за рубежом и в нашей стране усилился интерес к так называемой *народной психологии развития (Folk developmental psychology)*.

Народная психология развития изучает взгляды, представления, убеждения и установки родителей, механизм их влияния на детское развитие.

Особое внимание уделяется нетрадиционным системам воспитания, представленным неформальными объединениями семей, пропагандирующими и воплощающими в жизнь те или иные педагогические идеи.

# Сознательное родительство



Зародилось в начале 1980-х гг. как альтернатива отечественной медицине. Центральными для этого направления выступают идеи И. Б. Чарковского.

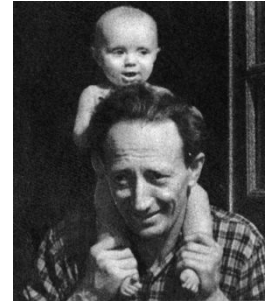
*Идеал движения* — ребенок здоровый в физическом и психическом отношении, живущий в гармонии с природой и людьми. Лозунг «Существую только я и мой ребенок» призывает родителей не обращать внимания на косые или недоуменные взгляды, осуждение окружающих, смело пробовать новые способы ухода и взаимодействия с ребенком.

*Стиль жизни семьи* с рождением ребенка не нарушается, ребенок всегда и везде с родителями. Однако родители обязаны выбрать тот вид досуга, который подошел бы их грудному младенцу.

Некоторое время назад идеи И. Б. Чарковского активно обсуждались в средствах массовой информации. В настоящее время число таких публикаций значительно уменьшилось.

*Статистических данных* об особенностях физического и психического развития детей в рамках данной воспитательной системы нет.

# Педагогика Б.П.Никитина



Развивает идеи, к которым сам автор и его жена пришли еще в 60-е гг. XX в. Испытывая неудовлетворенность существующей системой воспитания и здравоохранения, они начали выстраивать собственный подход, в основе которого — анализ воспитания семерых детей и внуков, учет опыта ошибок и достижений. Большое внимание отводится младенчеству, раннему детству.

Авторы стремятся вдохновить родителей, укрепить их уверенность в себе и развить умение понимать потребности ребенка и на этом понимании строить воспитательный процесс.

Своеобразная визитная карточка данного педагогического направления — спортивный комплекс (кольца, турник, канат, веревочная лестница) как неотъемлемое условие организации образа жизни семьи.

Родители — пример для подражания, они стремятся привлечь ребенка к выполнению домашних дел, к спортивным занятиям, заботятся о раннем интеллектуальном развитии ребенка.

# Нравственная ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА



Лаборатория **А. Ц. Гармаева** возникла в 80-е гг. XX в.

*Цель ее деятельности* — возрождение семейных традиций, укрепление нравственных принципов человеческого общежития.

*Приоритет* принадлежит духовным ценностям, семейным, а не общественным проблемам. Главные достоинства человека — следование долгу и умение помочь тому, кто нуждается в поддержке.

*Воспитательные приемы* просты — это процесс жизни в гармоничной, правильно организованной семье, совместное решение важнейших вопросов на семейных советах, соучастие в общественно полезном труде, например по восстановлению церкви. Физическому развитию детей отводится подчиненное значение как умению переносить «телесный дискомфорт».

*Правила родительского поведения* немногочисленны: десятисекундная пауза перед тем, как сделать ребенку замечание; трехдневная пауза после замечания, перед тем как продолжить разговор на эту тему (или отказаться от него); и терпение, терпение, терпение.

# Православное семейное воспитание



*Строится на христианских принципах.* Брак, супружество — это прежде всего мученический подвиг каждого из членов союза. Тяготы мужа и жены увеличиваются при появлении детей. Однако таинство брака обещает торжество добра.

*Цель семьи* — рождение и воспитание детей; никакие успехи родителей в профессиональной деятельности не искупят грехов в воспитании собственных детей. Совершенное дитя только от совершенного брака.

*Главные средства воспитания* — молитва и пример родителей, их внутренняя духовная жизнь, преодоление индивидуализма, себялюбия, «углубленная духовная жизнь каждого, работа над собой, хождение перед Богом».

*Основные воспитательные усилия* направлены на состояние души детей, их умение жить добродетельно и скромно.





## Вывод

В *«психоаналитической»* и *«бихевиористской»* моделях ребенок представляется скорее как объект приложения родительских усилий, как существо, которое нужно социализировать, дисциплинировать, адаптировать к жизни в обществе.

*«Гуманистическая»* модель подразумевает прежде всего помощь родителей в индивидуальном становлении ребенка. Поэтому приветствуется стремление родителей к эмоциональной близости, пониманию, чуткости в отношениях с детьми. Воспитание рассматривается как *взаимодействие*, совместная, общая, взаимная деятельность по изменению обстоятельств жизни, собственной личности и как следствие личности другого человека.

Становясь воспитателем, родитель должен начать с себя, с изменения своего восприятия ребенка как несовершенного «наброска» человека. Только уважительное, доверительное, но возлагающее определенную меру ответственности воспитание может привести к оптимальному формированию личности ребенка.

И зарубежные, и отечественные авторы активно призывают к педагогическому просвещению, воспитанию родителей. Книги, пособия, руководства «для отчаявшихся» или просто задумывающихся родителей не только содержат рекомендации, каким должен быть родитель, но и предлагают способы, приемы личностного самоусовершенствования.

# Вопросы

- Перечислите модели семейного воспитания.
- Назовите основных представителей (создателей теорий) каждого из направлений:
  1. психоаналитическая модель
  2. бихевиористская модель
  3. гуманистическая модель
- В чём отличие «психоаналитической» и «бихевиористской» моделей семейного воспитания от «гуманистической» ?
- Назовите модели родительско-детских отношений в «Народной психологии»

## Литература:

- Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 571 с.

