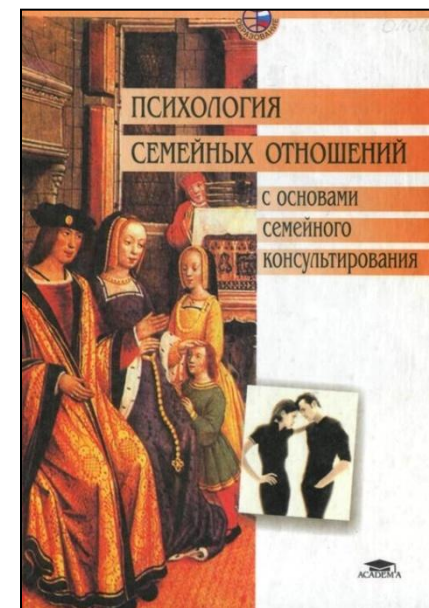


ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РОДИТЕЛЬСКО - ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ



Родительская любовь имеет врожденные биологические компоненты, но в целом *родительское отношение к ребенку* представляет собой *культурно-исторический феномен, исторически изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей.*



В семейном окружении, в общении, в диалоге разных поколений происходит реальное становление психики детей и одновременно существенно изменяется психическая жизнь родителей.

В современном мире семья часто оказывается на перекрестье социальных и экономических проблем общества; она – главный защитник личности, убежище и фундамент, хотя сама при этом испытывает внутренние болезненные противоречия.

Связи «родитель–ребенок» имеют важнейшее значение для понимания сложившейся структуры семьи, ее актуального состояния и направлений будущего развития.

При изложении подходов мы будем придерживаться следующей схемы:

- ❖ теоретические истоки, психологические теории, лежащие в основе данного взгляда на сущность родительско-детских взаимоотношений;
- ❖ ключевые понятия;
- ❖ основные задачи, главные цели, которые должны иметь в виду родители как ведущие лица семейного воспитания;
- ❖ методы воспитания и конкретные методические приемы воздействия на поведение и личность ребенка, предлагаемые авторами данного направления;
- ❖ особые моменты, на которые считают нужным обратить пристальное внимание разработчики направления; характерные особенности поведения детей, которые необходимо учитывать родителям, или принципиально важные трудности, и т.д.
- ❖ представители направления, авторы программ по «воспитанию» родителей, книг, тренингов и т.п.;

Теоретические подходы

Представим *родительско-детские взаимоотношения* в виде «идеальных» *моделей*.

Под *моделью* мы понимаем более или менее целостное представление о том, как должны строиться эти отношения, своего рода свод принципов, которых следует придерживаться родителям, чтоб воспитать ребенка «хорошо».

Рассмотрим:

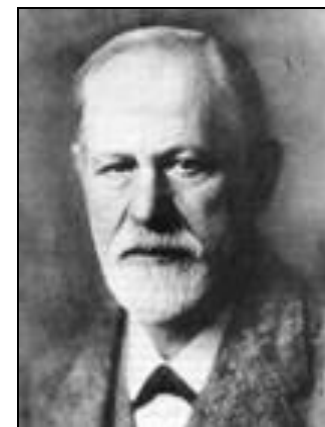
1. *психоаналитическую модель*
2. *бихевиористскую модель*
3. *гуманистическую модель*



«Психоаналитическая» модель семейного воспитания

Истоки в классическом психоанализе *Зигмунда Фрейда*. Влиянию родителей на психическое развитие ребенка отводится центральное место.

Американский психолог *Эрик Хомбергер Эриксон* рассматривал становление личности человека на протяжении всей его жизни от рождения до смерти. Исходя первоначально из психоаналитических посылок, он пришел к заключению о более рациональной адаптации человека к социальному окружению, о необходимости для каждого индивида решать, скорее, не психосексуальные, а психосоциальные конфликты, преодолевать жизненные трудности.



Работы педагога-психоаналитика *Дональда Вудса Винникота*

Главное внимание отводится профилактической работе с родителями, выработке у них правильных базисных установок.

Речь не идет о какой-то строгой системе, скорее, напротив, – это советы родителям, обескураженным книжной мудростью и многочисленностью новейших педагогических рекомендаций.

Родителям предлагается больше доверять «интуитивной мудрости», быть естественными, но последовательными и предсказуемыми.

Важно не игнорировать находки других родителей в сходной ситуации, делиться с кем-то своими переживаниями, что позволит взглянуть на них более реалистично, как на то, с чем



Взаимоотношения между родителями и детьми (по Д.В. Винникоту)

Препятствия во взаимоотношениях с детьми:

периодическое раздражение на ребенка и последующее чувство вины из-за этого – это нормальное явление, просто «достаточно хорошие родители», искренние люди важнее механического совершенства.

Трансформации взаимоотношений с ребенком по мере его взросления. Развивающееся родительство предполагает прохождение этапов от полной потери личностной независимости родителя (матери) при появлении маленького ребенка до ее восстановления в борьбе с притязаниями подростка.

В *результате* рядом с личностью родителя формируется независимая полноценная личность ребенка.

Конкретные методы воспитательного воздействия

(по Д.В. Винникоту)

Соотношение воспитания в *базисе «да»* (нахождение возможностей разрешения ситуаций) и в *базисе «нет»* (введение понятия «нельзя»), между которыми должен быть *найден оптимальный баланс*.

Отец не должен подменять мать, у него своя роль и в воспитании мальчика, и в воспитании д



Принципиальными автор считает следующие вопросы:

безопасность ребенка (внешняя со стороны мира и внутренняя, личностная);

ревность к братьям и сестрам;

моменты переходов ребенка из одной ситуации развития в другую (из семьи в детский сад, в школу);

инфантильные привычки, которые предлагается рассматривать как подпорки в сложных ситуациях и не искоренять их, а выяснять причины задержки развития;

подростковые провокации (кражи, поведенческие нарушения) как проверка надежности родительского контроля и надзора, который еще востребован.

Представители направления

Кристиан Бютнер рассматривает не только традиционную для психоанализа сферу семейного воспитания, но соотношение семейного и институционального воспитания, в частности растущее влияние видеофильмов, мультфильмов, игр, индустрии игрушек и т. п.

Корни трансактоного анализа, разработанного *Эриком Леннардом Берном*, уходят в психоаналитические теории личности. Автор подчеркивает, что трансактный анализ сделал многое для уточнения языка психоаналитических теорий. (Р+В+Д)

Отношение *Франсуазы Дольто*, представительницы парижской школы фрейдизма, к личности ребенка чрезвычайно уважительное, даже трепетное. Она всемерно подчеркивает, что мать должна стремиться к установлению с новорожденным контакта, причем контакта именно речевого.

Широкое признание получила точка зрения *Эриха Фромма* на роль матери и отца в воспитании детей, на особенности материнской и отцовской любви.





Отличительные черты психоаналитической модели



На первых стадиях жизненного пути ребенок находится преимущественно в зоне родительского воздействия.

Основы формирования здоровой личности – *базовое чувство доверия к миру* (внутренняя определенность), *автономность* (самостоятельность, чувство расширяющихся возможностей самоконтроля), *инициативность* (способность «атаковать» задачу ради переживания собственной активности – двигательной и социальной) – *складываются в условиях грамотной родительской позиции* (уверенности, надежности, поощрения самостоятельных действий) и *увеличения контролируемого самим ребенком психологического пространства.*

В зрелом возрасте *выполнение родительской функции* (в узком смысле – по отношению к собственным детям и в широком – заботы о младших поколениях общества, об их будущем) *составляет одно из главнейших направлений личностного развития.*

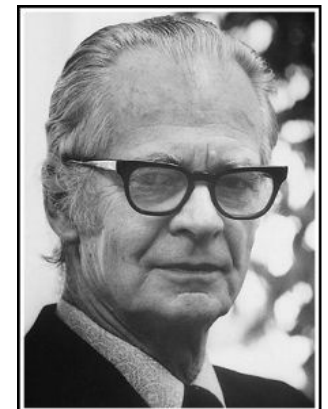
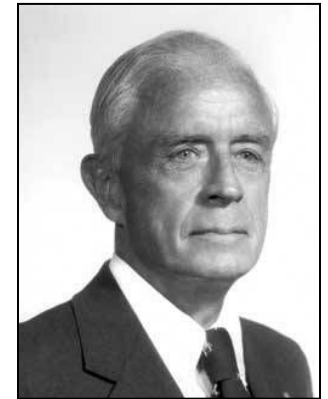
Продуктивность, генеративность взрослого человека, понимаемая как помощь детям в их становлении, *противостоят инертности, застою, личностной деградации* в зрелости. Достижения потомков, детей, внуков, учеников вносят важный вклад в чувство *личностной самореализации человека* в старости.

«Бихевиористская» модель семейного воспитания

Корни данного направления уходят в бихевиористскую психологию

Джон Бродес Уотсон подчеркивает необходимость научного подхода к воспитанию: «Человечество несомненно значительно улучшилось бы, если бы могло приостановить лет на двадцать рождение детей (кроме детей, воспитываемых с экспериментальными целями) и посвятить эти годы интенсивному изучению законов развития детей, а затем на основе приобретенных знаний начать новое воспитание, более научное и более совершенными методами».

Радикальный представитель бихевиоризма *Беррес Фридерик Скиннер* признавал два основных типа поведения: *рефлексивное* (как ответ на знакомый стимул) и *оперантное*, определяемое и контролируемое результатом, следующим за ним. Таким образом, по мнению Скиннера, свободы воли личности не существует, поведение отдельного человека находится под контролем социального окружения. Разработанный им *метод последовательных приближений*, или *формирования*, основан на подкреплении поведения, когда оно становится похоже на желаемое (жетонная система вознаграждения).



Основания бихевиористской теории

Экспериментальное изучение появления новых форм поведения у «живого кусочка мяса, способного давать небольшое число простых реакций», позволило бихевиористам прийти к выводу о том, что психика человека имеет минимум врожденных компонентов, ее развитие зависит в основном от социального окружения и условий жизни, т.е. от стимулов, поставляемых средой.

Среда рассматривалась как непосредственное окружение ребенка, обстановка, складывающаяся из конкретных жизненных ситуаций, которые в свою очередь состоят из наборов различных стимулов и могут быть разложены на цепочки раздражителей.

Внешние, средовые воздействия определяют содержание поведения ребенка, характер его развития. Отсюда главное — особая организация окружения ребенка.

ПОНЯТИЯ

Бихевиоризм (англ. behavior – поведение) – направление в психологии, определившее облик американской психологии в 20-ом столетии, радикально преобразовавшее всю систему представлений о психике. Его кредо выражала формула S – R, согласно которой предметом психологии является поведение, а не сознание. Поскольку тогда было принято ставить знак равенства между психикой и сознанием (психическими считались процессы, которые начинаются и заканчиваются в сознании), возникла версия, будто, устраняя сознание, бихевиоризм тем самым ликвидирует психику.

Необихевиоризм (от греч. neos - новый и англ. behaviour - поведение) - психологическое направление. Берет свое начало в бихевиоризме. Основан на допущении, что в качестве предмета анализа могут быть не только наблюдаемые поведенческие акты. В схему S – R добавлена новая переменная I - образ, цель, потребность, интеллект, ожидание. Таким образом необихевиоризм основан на трехчастной схеме S – I – R.

Необихевиоризм

Альберт Бандура — представитель социально- когнитивного направления в изучении личности.

Особую роль отводил *научению посредством наблюдения, подражания, имитации, идентификации и путем моделирования.*

Для него *родительское поведение* — преимущественно *модель* для извлечения некоторых общих черт, правил поведения, образец для подражания ребенка в попытках выстроить собственное поведение. *Подкрепление* необходимо для сохранения поведения, возникшего на основе подражания.

Главные идеи организации воспитания как бихевиоральной (поведенческой) терапии состоят в том, что родители рассматриваются, с одной стороны, как элементы среды, с другой — как агенты социализации и «конструкторы» поведения ребенка.



Методы и приемы воспитательного воздействия

- *Метод модификации, переучивания.* (выделить положительные моменты и стараться максимально одобрить их).
- *Метод моделирования* (эффект переноса желательного поведения, родитель — образец правильных действий).
- *Метод поэтапных изменений* (изменения в поведении достигаются в результате шагов)
- *Метод десенсибилизации* (преодоления страхов и фобических реакций у детей). В основе этого метода (бихевиорального тренинга) лежат *два принципа:*
 - а) сочетание вызывающих тревогу стимулов с переживанием релаксации и удовольствия, которые и должны постепенно вытеснить чувство страха;
 - б) систематическое движение от наименее волнующих ситуаций к наиболее стрессогенным, вызывающим максимальную тревогу.
- *Методика «выключенного времени»,* или *тайм-аут,* используется в качестве альтернативы методам наказания.
- *Техника «гиперкоррекции»* направлена на устранение ущерба, возникшего в результате негативных проступков, и усвоение прямо противоположных, правильных форм поведения.
- *Метод восстановительной гиперкоррекции* требует, чтобы ребенок,



Вывод

Основной упор в модели делается на технику поведения и дисциплину ребенка.

Представители бихевиористского направления полагают, что проявление родителями теплых и нежных чувств к ребенку, должно быть обусловленным.

Однако критики считают, что поскольку ребенок учится действовать только за вознаграждение, это становится его системой ценностей, и желательные формы поведения он демонстрирует только тогда, когда это выгодно.



«Гуманистическая» модель семейного воспитания

Альфред Адлер рассматривал воспитание не только с точки зрения пользы для отдельной семьи и ребенка, но и как деятельность родителей, ощутимо влияющую на состояние общества в целом.



Рудольф Дрейкурс – педагог, последователь А. Адлера. Развил и конкретизировал взгляды ученого, внедрил практику консультаций и лекций для родителей.



Построение взаимоотношений



между родителями и детьми

Родителям следует строить свои взаимоотношения с детьми на их искренней поддержке, но нельзя при этом допускать безграничной свободы.

В сотрудничестве с ребенком нужно определить обязанности каждого и его ответственность. Установленные ограничения создают у ребенка чувство безопасности и придают уверенность в правильности своих действий.

Не следует наказывать детей, так как наказание порождает такую же озлобленность, как и принуждение; нельзя обижать словами. Отклоняя наказание как дисциплинарную меру, включающую превосходство одного человека над другим, родители могут использовать другие коррекционные приемы: развитие логических последствий, применение поощрений.

При решении конкретных задач психолог предлагает соблюдать такие принципы: невмешательство родителей в конфликты между детьми; равное участие всех членов семьи в домашних делах; понимание каждым членом семьи того, что он сам ответствен за порядок в своей комнате и своих вещах.

Определенные цели негативного поведения детей

Требование внимания различными способами, в том числе причиняя беспокойство, вызывая раздражение, особенно если в этом дети видят единственный способ, чтобы родители их заметили, занимались ими.

Демонстративное неповиновение является следствием ложного вывода детей о том, что они могут самоутвердиться, настояв на исполнении своих желаний, доказав свою силу в противоборстве со взрослым.

Мсть, возмездие, желание причинять боль другим иногда кажутся детям единственным способом чувствовать себя «важными», значимыми.

Утверждение своей несостоятельности или неполноценности, демонстрация подлинного или воображаемого бессилия помогают отказываться от общения, поручений, ответственности.

Многие дефектные типы поведения — неуспеваемость, лень, ночное недержание мочи, ложь, воровство — могут быть выражением стремления к одной из перечисленных целей.

Феноменологическая теория К. Роджерса

Карл Рэнсом Роджерс верил в изначальную способность человека к добру и совершенству.

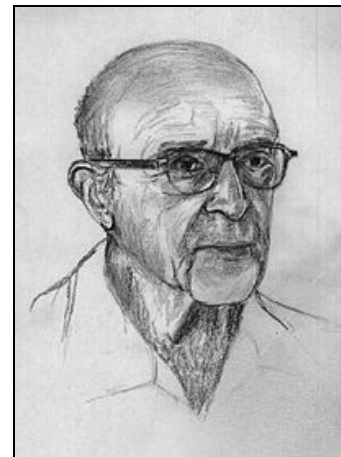
Утверждал, что человеку свойственны потребность позитивного отношения, которая удовлетворяется, когда ребенок испытывает одобрение и любовь со стороны окружающих, и потребность самоуважения, которая развивается по мере удовлетворения первой потребности.

Условием здорового развития ребенка является отсутствие противоречия между:

Я – идеальным (представление о том, как тебя любят) и

Я – реальным (действительным уровнем любви) – важнейшими понятиями модели семейного воспитания.

Роджерс считал проявление искренних, истинных чувств (и позитивных, и негативных) всеми членами семьи; безусловное принятие своих чувств и чувств близких; преданность своему внутреннему Я.



Основные идеи воспитания детей (по К. Роджерсу)

Родительская любовь имеет разные уровни — это любовь-забота о телесном благополучии ребенка и любовь-забота по отношению к его внутреннему Я, к его способности принимать индивидуальные решения.

Родители должны стремиться оказать влияние на ценности и убеждения детей, оставляя за ними свободу выбора конкретных действий.

Стиль общения в семье должен быть основан на открытости, свободе, взаимном уважении.

Нужно научить ребенка самостоятельно справляться с проблемами, постепенно передавая ему ответственность за поиск и принятие решения.

Родители должны научиться принимать помощь от детей.



Для позитивного взаимодействия с детьми (по К. Роджерсу) родителям необходимы три основных умения:

- *слышать*, что ребенок хочет сказать родителям;
- *выражать* собственные мысли и чувства доступно для понимания ребенка;
- *благополучно разрешать* спорные вопросы, так чтобы результатами были довольны обе конфликтующие стороны.

Методы и приемы в воспитании детей

Любая проблема решается родителями совместно с детьми. *Разрешение проблемы* происходит *многоступенчато*: опознается и определяется сама проблема; продумываются варианты ее разрешения; взвешивается каждый вариант; выбирается наиболее подходящий, подыскиваются способы решения проблемы; оценивается возможность успеха. Следует проанализировать, для кого решение данной проблемы имеет непосредственное значение – для родителя или для ребенка. Если проблема ребенка, то он имеет право принять решение и испытать все его последствия, ближайшие и отдаленные.

Метод моделирования – предоставление ребенку образца для подражания в любви и заботе о своем внутреннем Я. (Речь идет о том, что содержанием переноса должно стать не конкретное поведение, а интерес, забота, внимание к собственному внутреннему миру, которые родитель осуществляет по отношению к себе.)

Поощрение, поддержка способности ребенка принимать самостоятельные решения. Отказ от требования неукоснительного исполнения своих наставлений детьми.

Рекомендуется думать и говорить о своих детях в *терминах конкретных особенностей и фактов их поведения*, а не с точки зрения «перманентных» свойств личности, которым обычно дается оценка.

Реагировать на неприемлемое с родительской точки зрения поведение детей с *помощью Я-сообщений*, высказываний, содержащих только выражение собственных чувств родителя, но не обвинения, нотации, приказы, предупреждения и т.п.



Принципиальными автор считает следующие вопросы:

Важные предупреждения касаются неизбежности последствий применения родителями силы в виде различных защитных реакций детей (открытое неповиновение, мстительность, агрессивность, уход в себя, озлобленность, покорность, подхалимство, ложь, некоммуникабельность, избегание и т.д.).

Стратегия попустительства также приводит к негативным результатам.

Выбирая стратегически верный путь передачи ответственности ребенку родители предупреждаются о специфических трудностях и этого пути, особенно его начального этапа.

Стремление к свободе сопровождается страхом перед ней, и часто дети идут на провоцирование отрицательного внимания родителей.

Представители направления

В русле представлений Адлера и Дрейкурса находится программа выработки позитивной дисциплины детей, которую разработали педагоги *Д.Нельсен, Л.Лотт и Х.С.Гленн*.

Теория семейного воспитания, разработанная *Х. Джайноттом*, ориентирована прежде всего на практическую помощь родителям, на выработку их уверенности в собственных силах, он предлагает конкретные советы: как говорить с детьми; когда хвалить и когда ругать ребенка; как приучить его к дисциплине и гигиене; как преодолеть страхи ребенка и т.д.

Главные идеи семейного психотерапевта *Вирджинии Сатур* связаны с пониманием семьи как центра формирования новых людей, поэтому нужно учиться быть родителями.

В США и в других странах популярна модель семейного воспитания *Т. Гордона*, получившая название «Тренинг эффективности родителей» (ТЭР). На ее основе созданы авторские варианты психотренингов, например, американскими психологами *Дж. Байярд и Р. Байярд*, российскими — *Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Рахматшаевой*.

В. Горянина шаг за шагом ведет родителей от авторитарности как принципа воспитания к доверию и взаимопониманию, к ответственному поведению детей. Эти ступени «взросления» родителей связываются прежде всего с углубленной личностной работой над собой.



Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития»

В последние годы за рубежом и в нашей стране усилился интерес к так называемой *народной психологии развития (Folk developmental psychology)*.

Народная психология развития изучает взгляды, представления, убеждения и установки родителей, механизм их влияния на детское развитие.

Особое внимание уделяется нетрадиционным системам воспитания, представленным неформальными объединениями семей, пропагандирующими и воплощающими в жизнь те или иные педагогические идеи.

Сознательное родительство



Зародилось в начале 1980-х гг. как альтернатива отечественной медицине. Центральными для этого направления выступают идеи И. Б. Чарковского.

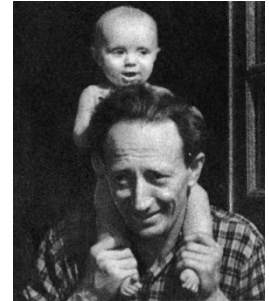
Идеал движения – ребенок здоровый в физическом и психическом отношении, живущий в гармонии с природой и людьми. Лозунг «Существую только я и мой ребенок» призывает родителей не обращать внимания на косые или недоуменные взгляды, осуждение окружающих, смело пробовать новые способы ухода и взаимодействия с ребенком.

Стиль жизни семьи с рождением ребенка не нарушается, ребенок всегда и везде с родителями. Однако родители обязаны выбрать тот вид досуга, который подошел бы их грудному младенцу.

Некоторое время назад идеи И. Б. Чарковского активно обсуждались в средствах массовой информации. В настоящее время число таких публикаций значительно уменьшилось.

Статистических данных об особенностях физического и психического развития детей в рамках данной воспитательной системы нет.

Педагогика Б.П.Никитина



Развивает идеи, к которым сам автор и его жена пришли еще в 60-е гг. XX в. Испытывая неудовлетворенность существующей системой воспитания и здравоохранения, они начали выстраивать собственный подход, в основе которого — анализ воспитания семерых детей и внуков, учет опыта ошибок и достижений. Большое внимание отводится младенчеству, раннему детству.

Авторы стремятся вдохновить родителей, укрепить их уверенность в себе и развить умение понимать потребности ребенка и на этом понимании строить воспитательный процесс.

Своеобразная визитная карточка данного педагогического направления — спортивный комплекс (кольца, турник, канат, веревочная лестница) как неотъемлемое условие организации образа жизни семьи.

Родители — пример для подражания, они стремятся привлечь ребенка к выполнению домашних дел, к спортивным занятиям, заботятся о раннем интеллектуальном развитии ребенка.

Нравственная ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА



Лаборатория **А. Ц. Гармаева** возникла в 80-е гг. XX в.

Цель ее деятельности — возрождение семейных традиций, укрепление нравственных принципов человеческого общежития.

Приоритет принадлежит духовным ценностям, семейным, а не общественным проблемам. Главные достоинства человека — следование долгу и умение помочь тому, кто нуждается в поддержке.

Воспитательные приемы просты — это процесс жизни в гармоничной, правильно организованной семье, совместное решение важнейших вопросов на семейных советах, соучастие в общественно полезном труде, например по восстановлению церкви. Физическому развитию детей отводится подчиненное значение как умению переносить «телесный дискомфорт».

Правила родительского поведения немногочисленны: десятисекундная пауза перед тем, как сделать ребенку замечание; трехдневная пауза после замечания, перед тем как продолжить разговор на эту тему (или отказаться от него); и терпение, терпение, терпение.

Православное семейное воспитание



Строится на христианских принципах. Брак, супружество — это прежде всего мученический подвиг каждого из членов союза. Тяготы мужа и жены увеличиваются при появлении детей. Однако таинство брака обещает торжество добра.

Цель семьи — рождение и воспитание детей; никакие успехи родителей в профессиональной деятельности не искупят грехов в воспитании собственных детей. Совершенное дитя только от совершенного брака.

Главные средства воспитания — молитва и пример родителей, их внутренняя духовная жизнь, преодоление индивидуализма, себялюбия, «углубленная духовная жизнь каждого, работа над собой, хождение перед Богом».

Основные воспитательные усилия направлены на состояние души детей, их умение жить добродетельно и скромно.



Вывод

В *«психоаналитической»* и *«бихевиористской»* моделях ребенок представляется скорее как объект приложения родительских усилий, как существо, которое нужно социализировать, дисциплинировать, адаптировать к жизни в обществе.

«Гуманистическая» модель подразумевает прежде всего помощь родителей в индивидуальном становлении ребенка. Поэтому приветствуется стремление родителей к эмоциональной близости, пониманию, чуткости в отношениях с детьми. Воспитание рассматривается как *взаимодействие*, совместная, общая, взаимная деятельность по изменению обстоятельств жизни, собственной личности и как следствие личности другого человека.

Становясь воспитателем, родитель должен начать с себя, с изменения своего восприятия ребенка как несовершенного «наброска» человека. Только уважительное, доверительное, но возлагающее определенную меру ответственности воспитание может привести к оптимальному формированию личности ребенка.

И зарубежные, и отечественные авторы активно призывают к педагогическому просвещению, воспитанию родителей. Книги, пособия, руководства «для отчаявшихся» или просто задумывающихся родителей не только содержат рекомендации, каким должен быть родитель, но и предлагают способы, приемы личностного самоусовершенствования.

Вопросы

- Перечислите модели семейного воспитания.
- Назовите основных представителей (создателей теорий) каждого из направлений:
 1. психоаналитическая модель
 2. бихевиористская модель
 3. гуманистическая модель
- В чём отличие «психоаналитической» и «бихевиористской» моделей семейного воспитания от «гуманистической» ?
- Назовите модели родительско-детских отношений в «Народной психологии»

Литература:

- Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 571 с.

