

МБОУ «Школа №5»

**Работа в парах, как одна из
форм группового метода
обучения в процессе
формирования**

коммуникативных учебных

**Выполнила: Сайкова Е.
Д.**

Д.

Групповая работа

Цель - активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

информационная
компетентность

проблемная
компетентность

коммуникативная
компетентность

рефлексивная
компетентность

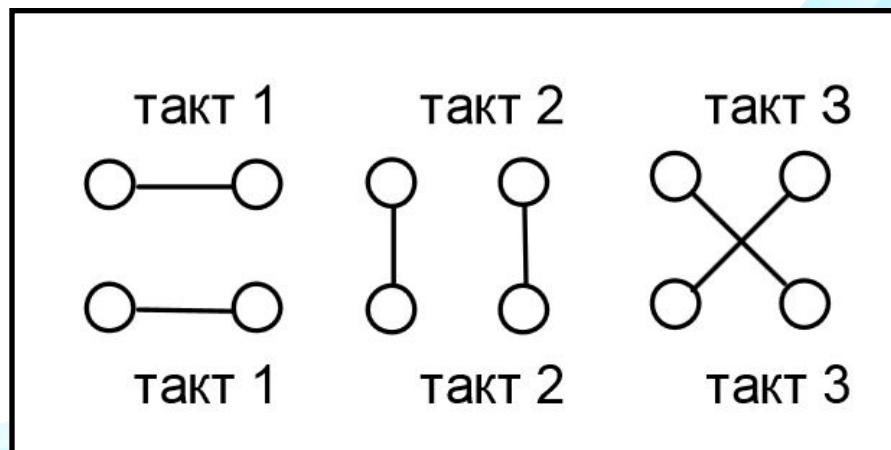
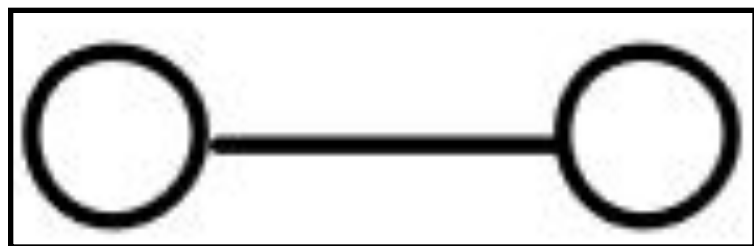
Работа в группе выполняет коммуникативную и личносно – ориентированную функции.

Парная работа



Статическая пара - это пара образованная из детей, сидящих за одной партой.

Динамическая пара – это группа из четырёх человек, работающих попарно.



Виды парной работы

-обсуждение-

Обсуждать можно какую-либо тему, вопрос, выраженные как в тексте некоторого автора, так и текстах, высказываниях друг друга.

Позиции обучающихся: не отличаются.

Цель: понять, где и в чем мнения совпадают, а затем за счет друг друга свои представления расширить.

Обсуждение включает несколько приемов:

- восстановить то, что сказал учитель или ученик, или что прочитал в книжке;
- интерпретировать текст (мысли) автора, т.е. высказать свое мнение, отношение к этим мыслям;
- дать свою оценку, выразить оценки других авторов;
- задавать вопросы.

-совместное изучение-

Совместно можно изучать то, чего никто из двоих еще не знает.

Позиции обучающихся: изучающий.

Предмет изучения: какие-либо тексты.

-обучение-

Обучение в паре может быть организовано как в одну сторону, так и взаимно.

Позиции обучающихся: один – обучающий, другой – обучаемый.

Предмет изучения: информация (знания) или способы действия, которыми владеет напарник.

Необходимые условия для осуществления взаимообучения:

- ученики, объединившиеся в пару, должны знать разные фрагменты содержания;
- обеспечить взаимообучение можно только на новом материале;
- обучать нужно малыми порциями.

-Тренировка-

Чтобы довести действия до автоматизма используется
взаимотренаж.

Позиции обучающихся: тренер и тренирующийся.

Цель взаимотренажа: инициировать учебные действия
напарника, указывая при этом, верен его ответ или нет.

-проверка-

Проверка может быть взаимной или односторонней.

Позиции обучающихся: проверяющий и проверяемый.

Предмет проверки – содержание действий по решению задачи,
вопроса: связка между логикой, ходом мысли по решению
задачи и ответом.

Два достоинства:

- 1) в ходе комментирования, объяснения своих действий ученик
сам обнаруживает ошибки;
- 2) проверка осуществляется «здесь и сейчас».

Источники:

1. Лебединцев В.Б. Виды учебной деятельности в парах // Школьные технологии. – 2005. – № 4. –С. 102-112;
2. <http://www.primashool.ru/?p=733> Групповые формы работы – способ формирования коммуникативных УУД младших школьников - Цыганова Светлана Викторовна;
3. <http://pedsovet.su/publ/70-1-0-4002> Польза групповой работы в начальной школе - Ольга Петровна Дураченко;
4. <http://kaznmu.kz/press/2012/09/19/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D0%B2-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%85-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0-%D0%B8%D0%B7-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC-%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5/> «Работа в парах» как одна из форм коллективного обучения - Патсаев А. К., Дильдабекова Л.А.;
5. http://trufanovanv46.ucoz.ru/publ/rabota_v_parakh/vidy_raboty_v_parakh/5-1-0-39 Современные технологии обучения;
6. <http://900igr.net/fotografii/pedagogika/Reguljativnye-UUD/027-Algorithm-raboty-v-parakh.html> - алгоритм работы в парах.