

РАБОТА В ПАРАХ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учитель начальных классов

МОУ «СОШ №26»

Момот О. Н.

ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

- ◎ научить учиться
- ◎ помочь каждому ребёнку в полной мере проявить свои способности
- ◎ развить инициативу
- ◎ Самостоятельность
- ◎ творческие способности

КОЛЛЕКТИВНАЯ УЧЕБА

УЧИТ

```
graph TD; A[УЧИТ] --- B[МЫСЛИТЬ]; A --- C[Высказывать своё мнение]; A --- D[Обсуждать разные варианты]; A --- E[Взаимообучаться];
```

МЫСЛИТЬ

**Высказывать
своё
мнение**

**Обсуждать
разные
варианты**

**Взаимо
обучаться**

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ В ПАРАХ

- ⦿ при разговоре смотри на собеседника
- ⦿ тихо говори в паре
- ⦿ называй товарища по имени
- ⦿ внимательно слушай ответ товарища
- ⦿ дополняй
- ⦿ оценивай

ЭТАПЫ РАБОТЫ В ПАРАХ

- ◎ проверка друг друга
- ◎ тренировка в парах
- ◎ обсуждение в парах
- ◎ самостоятельная работа

ВИДЫ ПАР

- ◎ ***Статическая пара***
- ◎ ***Динамическая пара***
- ◎ ***Вариационная пара***

Схемы работы в различных парах

Статическая пара:



такт 1

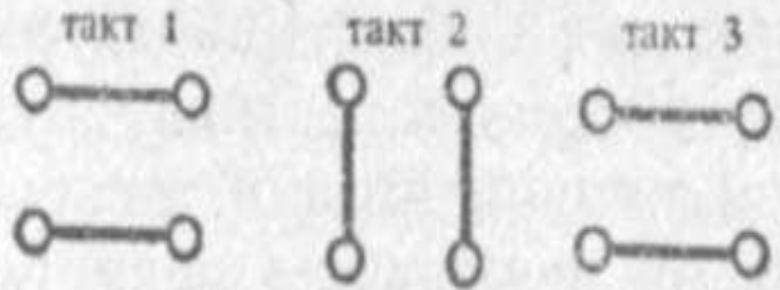
такт 2

такт 3

Динамическая пара:



Вариационная пара:



Вариант более компактных схем

Статическая пара:



Динамическая пара:



Вариационная пара:









РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

Главное – расширить поле коллективной работы, включиться в нее, стать полноправным членом ученического коллектива. Как и все учащиеся, учитель меняет партнеров, консультирует, оказывает помощь всем, нуждающимся в ней, используя свой более высокий уровень компетентности.