



UNIVERSITY of LIMERICK
OLLSCOIL LUIMNIGH

Разработка рамки квалификаций для системы высшего образования Уральского региона

Соотнесение национальных рамок с Европейской рамкой квалификаций

Дермот Калон

Директор отдела непрерывного образования

Университет Лимерика

Ирландия



pptcloud.ru





Образование в течение всей жизни стало экономически необходимо

- Бум знаний: объем доступных знаний удваивается каждые 7-8 лет
- Большая часть преподаваемого сегодня не будет преподаваться через несколько лет
- Знания, полученные в школе или университете, теряют актуальность в течение жизни.
- Условия глобализации требуют больше творчества и инноваций в сферах производства и услуг.
- Способы преподавания также кардинально изменятся.



- Расширение самого понятия «обучение»
- Обучение не ограничено во времени и пространстве
- Мы наблюдаем увеличение количества возможностей и средств обучения
- Повышение внимания к качеству обучения:
содержанию программ и процессу преподавания



Образование в течение всей жизни стало социально необходимо

- Все наши действия (дома, в общественной сфере) предполагают наличие больших интеллектуальных способностей и навыков решения проблем.
- Статус «полноправного» гражданина предполагает наличие знаний и компетенций, которые не всегда приобретаются в процессе формального образования и обучения
- Каким образом использовать все возможности, предоставляемые нам всеми видами активности, в которые мы вовлечены.



Новые требования к образовательным учреждениям

- Необходимо понимать образование и обучение как **непрерывный процесс**, который помогает полностью воспользоваться возможностями формального, внеформального и формального обучения, независимо от того проходит ли оно в классе, на рабочем месте или дома.
- Профессиональную жизнь необходимо понимать как **траекторию**, состоящую из периодов формального обучения, которая предоставляет индивиду возможности формализовать полученные знания и подготовиться к последующему развитию.



Образование в течение всей жизни – новая возможность для университетов

- Это способ пересмотра образовательных моделей
- Это способ развития отношений с другими образовательными учреждениями
- Это способ развития партнерства с другими областями экономики, компаниями и негосударственными организациями
- Оно позволяет развить новые стратегии воплощения этой модели.



*Нации, которые учатся
чему-то у своих соседей,
растут и развиваются. Те
же, что не делают этого, -
нет.*

Клифф Адельман 2010



С 1991 года отношения России и Европейского Союза значительно продвинулись вперед. Наше стремление построить долговременные партнерские отношения на основе общих интересов абсолютно взаимно.

В знак укрепления наших отношений и их релевантности в 21 веке, Евросоюз и Россия пришли к соглашению работать совместно над инициативой модернизации. .

Этот важный проект предоставляет возможность России и Евросоюзу заняться разработкой реальных реформ, которые будут взаимовыгодными.

Док. Мэри МакАлис, Президент Ирландии, 2010



Критерий 1 – Национальная рамка квалификаций высшего образования и орган или органы, ответственные за ее разработку, назначаются национальным министерством, отвечающим за политику в сфере высшего образования.

Критерий 2 – Существует четкая и легко прослеживаемая связь между квалификациями национальной рамки и дескрипторами циклов квалификации в Европейской рамке

Критерий 3 – Национальная рамка и содержащиеся в ней квалификации основываются на результатах обучения, а сами квалификации соотносятся с системой кредитов ECTS или другими подобными системами



Уровни ЕРК	Болонская рамка
1	
2	
3	
4	
5	Сокращенный(короткий) цикл внутри первого цикла
6	Первый цикл
7	Второй цикл
8	Третий цикл



Критерий 4 – Порядок включения той или иной квалификации в состав рамки очевиден и не требует пояснений

Критерий 5 – Национальные системы контроля качества высшего образования соотносятся с национальной рамкой и согласуются с Берлинским Коммюнике и любым другим последующим коммюнике, одобренным министрами, отвечающими за ход Болонского процесса

Критерий 6 – Национальная рамка и соответствие с Европейской рамкой указываются во всех приложениях к диплому

Критерий 7 – Обязанности участников внутри одной страны по разработке НРК должны быть четко определены и опубликованы



1. Обязанности и/или правовые полномочия всех компетентных национальных органов, участвующих в процессе соотнесения рамок, включая национальный координационный орган, четко определены и официально опубликованы соответствующими органами власти.
2. Между уровнями национальной рамки или системы квалификаций и описаниями уровней Европейской рамки квалификаций существует четкая и ясно прослеживаемая связь.
3. Национальная рамка или система квалификаций основывается на принципах и целях результатов обучения и связана с процедурой признания внеформального и неформального обучения и системами кредитов, если таковые существуют в конкретно взятой стране



4. Порядок включения квалификаций в состав национальной рамки или описания места квалификации в рамке понятны и не требуют дополнительных пояснений.
5. Национальные системы контроля качества образования и подготовки соотносятся с с национальной рамкой квалификаций и соответствующими принципами и нормами Европейской (как указано в приложении 3 Рекомендаций).
6. Процесс соотнесения рамок должен включать соглашение, принятое компетентными органами по контролю качества.
7. В процессе соотнесения рамок должны участвовать международные эксперты.



8. Компетентный (-ые) национальный (-ые) орган (-ы) должны подтвердить, что национальная рамка соотносима с ЕРК. Компетентными национальными органами, включая национальный координационный орган, должен быть опубликован единый полный отчет, устанавливающий соответствие и содержащий обоснование; каждый критерий в отчете должен рассматриваться отдельно.
9. Официальная платформа ЕРК должна содержать общедоступный список государств-участников, подтвердивших, что они закончили процесс соотнесения, включая соотнесение итоговых отчетов о проделанной работе.
10. После завершения процесса соотнесения и в рамках установленных Рекомендациями временных границ, все новые квалификационные свидетельства, дипломы и все документы, действительные в Европе и выпущенные компетентными властями, должны содержать четкую отсылку к соответствующему уровню ЕРК в контексте национальной рамки.



Ирландская РК	ЕРК
10	8
9	7
8	6
7	6
6	5
5	4
4	3
3	2
2	1
1	1



НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ

Údarás Náisiúnta
Cáilíochtaí na hÉireann

Национальный квалификационный орган
Ирландии



КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ОРГАНЫ

- FETAC - Further Education and Training Awards Council
- SEC - State Examinations Commission (Department of Education & Science)
- METAC - Higher Education and Training Awards Council
- IIT - Institutes of Technology (make their own awards at specified levels under delegated authority from HEAC)
- DIT - Dublin Institute of Technology
- Universities

ПРИСУЖДАЕМЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ

There are four types of award in the National Framework of Qualifications:

- Major Awards: are the principal class of awards made at a level
- ▲ Minor Awards: are for partial completion of the outcomes for a Major Award
- Supplemental Awards: are for learning that is additional to a Major Award
- ◆ Special Purpose Awards: are for relatively narrow or purpose-specific achievement

Community Invest



Financed by the Irish Government under the National Development Plan 2007 - 2013.

For further information consult: www.nqai.ie www.nfq.ie www.qualrec.ie

© NQAI 2009



UNIVERSITY of LIMERICK
OLLSCOIL LUIMNIGH

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

