

Раннее детство

**Возраст от 1 года
до 3 лет называют
ходячим детством.**



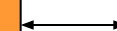
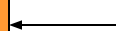
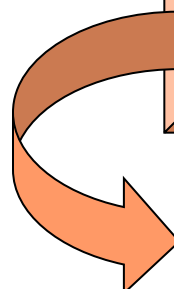
Ребёнку всё хочется потрогать, повертеть в руках, он постоянно обращается к взрослому с просьбой, с требованием внимания, с предложением поиграть вместе. Разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение. Которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребёнка со взрослым вплоть до трёх лет. Контакт становится опосредованным предметами и действием с ними.

Социальная ситуация развития,
характерная для раннего детства
может быть обозначена формулой:

Ребёнок

Предмет

Взрослый



Характеристика полноценного общения ребёнка раннего детского возраста со взрослыми.

- Инициативность по отношению к старшему, стремление привлечь его внимание к своим действиям;
- Предпочтение предметного сотрудничества со взрослым, настойчивое требование от взрослого соучастия в своих делах;
- Доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;
- Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и перестраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различение похвалы и порицания;
- Активное использование речи во взаимодействии.

Ведущая деятельность раннего детства - предметная деятельность

Цель предметной деятельности - усвоение функций предметов, овладение способами действий с ними.

Этапы развития предметной деятельности:

1 этап: 1-1,5 года - ребенок не знает функций предметов;

2 этап: 2-2,5 года - жесткое закрепление функции за предметом;

3 этап: после 2,5 лет - отделение действия от предмета, ребенок осваивает функции предмета и начинает использовать одни предметы вместо других (предметы-заместители, когда ребенок начинает переносить усвоенные способы действия на другие предметы).
В рамках предметной деятельности зарождается игра (в конце раннего детства).

Развитие предметной деятельности в раннем детстве

Анализируя процесс усвоения предметных действий, Д.Б. Эльконин выделили следующие закономерности:

1. Ребёнок производит те или иные действия потому, что они представляют собой совместную со взрослым деятельность или выполняются по поручениям взрослого. Смысловой центр ситуации усвоения предметных действий – взрослый и совместная деятельность с ним.
2. Ребёнок в начале усваивает в новых действиях наиболее общее: цель, смысл, основной рисунок, т.е. то, что делает действия осмысленными и целенаправленными. Лишь позднее совершенствуется техническая сторона действий, отрабатывается их операционально-технический состав.
3. Критерий правильности употребления орудий – не фактический результат, а соответствие образцу действия.
4. Процесс формирования предметного действия у ребёнка сопровождается отождествлением себя с взрослым.
5. Взрослый – образец для подражания, руководитель, контролёр, а также источник эмоциональной поддержки.

Зарождение новых видов деятельности

Игра

Ранняя форма игры – предметная игра – представляет собой многократное воспроизведение общих схем использования вещей, варьирование функций предмета в реальном практическом действии. Предметная игра постепенно перерастает в сюжетно-отражательную, когда ребёнок воспроизводит в своих действиях свои собственные наблюдения повседневной жизни. В конце второго - начале третьего года жизни в поведении ребёнка можно наблюдать феномен «роль в действии». Роль в раннем детстве возникает из фактически производимых ребёнком в игре действий имитационного характера.

Рисование

Рисование – это знаковая символическая деятельность, поскольку любое, даже самое несовершенное изображение представляет собой знак предмета. Стадии рисования:
1. Каракули
2. Узнавание предмета в случайном сочетании линий
3. Изображение по замыслу, по словесно сформулированному намерению (изобразительная деятельность).

Развитие психических функций в раннем возрасте

Развитие речи в раннем детстве

Раннее детство *сензитивно к усвоению речи.*

К 1 году словарь ребенка - 10 слов;

К 1г.8м. - 100 слов;

К 2 г. - 300 слов и более;

К 3 г. - 1000-1500 слов.

К трем годам усваиваются основные грамматические формы и основные синтаксические конструкции родного языка. В речи ребенка встречаются почти все части речи, разные типы предложений. Речь становится полноценным средством общения.

Речь начинает выступать в роли основного средства познания.

Этапы развития речи.

- Этап пассивной речи (до 1 года)
- Этап автономной детской речи - эта речь отличается по звучанию и значению, она не совпадает с речью взрослых.
- Этап активной речи:
 - ❖ Появление первых активных слов - примерно с 2-х лет
 - ❖ Усвоение грамматического строя речи – к 3-м годам (расширяется круг общения, повышается речевая активность, Возрастает интерес к детской речи)

Главные направления усилий по активизации речи ребёнка.

- Обратит внимание на типичные интересы ребёнка, на свойственный ему на данном этапе тип общения со взрослым (эмоциональный или деловой);
- Обращаясь к ребёнку, следует говорить чётко и ясно, не слишком тихо и добиваться от него внятного произношения;
- Необходимо больше разговаривать в быту, включать активную речь в предметные действия, сопровождать показ предметов и игрушек эмоционально насыщенным и увлекательным для малыша рассказом;
- Рассказывать сказки, читать стихи, совместно рассматривать яркие, красивые картинки, книжки;
- Стимулировать стремление ребёнка заговорить, для чего давать поручения (сказать, сообщить, позвать).

Познавательное развитие ребёнка в раннем детстве

Восприятие

Зрительное восприятие носит произвольный и избирательный характер, часто опирается на случайные признаки. Возникает зрительная ориентировка, целенаправленный выбор предмета по образцу. Развивается слуховое восприятие и фонематический слух.

Внимание и память носят произвольный характер и вплетены в другую деятельность.

Мышление.

Для детей раннего детского возраста характерно наглядно-действенное мышление. В раннем детстве происходит формирование обобщения. Обобщение предметов первоначально возникает в действии, а затем закрепляется в слове.

Развития личности ребенка к 3 годам:

- развитие эмоциональной сферы: эмоциональные реакции сначала на желания, затем на трудности
- развитие самосознания.

Этапы развития самосознания:

↓
узнает себя в зеркале (1,5 – 2 г.)

↓
называет себя по имени в 3 лице (2 – 2,5 г.)

↓
появляется местоимение «Я» (2,5 – 3 г.)

↓
самооценка «Я-ХОРОШИЙ» (к 3 г.)

↓
самостоятельность «Я-САМ» (к 3 г.)

Кризис трёх лет.

Л.С. Выготский выделил первый пояс («семизвездие») симптомов кризиса трёх лет.

Симптом кризиса	Характеристика симптома
Негативизм	Проявления в поведении ребёнка, когда он не хочет что-нибудь делать только потому, что это предложили взрослые, т.е. это реакция не на содержание действия, а на предложение взрослых.
Упрямство	Реакция ребёнка, когда он настаивает на чём-либо не потому, что ему сильно этого хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства является то, что ребёнок связан со своим первоначальным решением.
Строптивость	Безличная поведенческая реакция направлена против норм воспитания, установленных для ребёнка, против образа жизни; выражается в своеобразном детском недовольстве; направлена вовне, по отношению к внешнему и вызвана стремлением настоять на собственном желании.
Своеволие	Тенденция ребёнка к самостоятельности, ребёнок хочет всё делать сам независимо от своих возможностей, умений, навыков.
Протест-бунт	Наличие в поведении ребёнка отдельных проявлений протестующего характера. Всё поведение ребёнка приобретает черты протеста, как будто ребёнок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними.
Обесценивание	Резкое изменение отношения ребёнка к игрушкам, к близким взрослым, обесценивание их личности
Деспотизм	Стремление к деспотическому подавлению окружающих. Требование постоянного внимания к себе, ревность или агрессивность к младшему ребёнку и др.

**Второй пояс симптомов кризиса трёх лет –
характерен
для невропатических детей**

- Невротические реакции
- Ночные страхи
- Неспокойный сон
- Резкие затруднения в речи,
заикание
- Крайнее обострение
негативизма,
упрямства