

**Ранняя
предпрофильная
подготовка
учащихся**

*Стадии развития
профессионального
самоопределения (Е.А. Климов)*

11 -12 лет- интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, планирования;

С 11-12 лет до 14-18 лет- стадия подготовки к жизни, труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути.

Задачи ранней предпрофильной ПОДГОТОВКИ:

- Обеспечение условий для познания подростком своих способностей и склонностей.
- Возможность прогнозировать, определять самому перспективы обучения в школе и получения профессионального образования.
- Возможность осознанно выбирать профиль, профильные и элективные курсы с учетом своих способностей, профессиональных планов и личных интересов.
- Право самому учащему выбирать формы предпрофильного, затем и профильного, обучения с учетом имеющихся условий и возможностей.

Клуб ранней предпрофильной подготовки «Эрудит»



Клуб ранней предпрофильной подготовки учащихся 7-8 классов включает специальные формы работы: еженедельные занятия по профильной ориентации учащихся 7-8 классов, проводимые педагогом-психологом; еженедельные занятия по информационной работе в 7-х классах, проводимой классными руководителями; еженедельные курсы по выбору для учащихся 8-х классов (предметные, ориентационные); зачетные (четвертные) недели для учащихся 7-8 классов. Деятельность клуба «Эрудита» обеспечивает развитие мотивов осознанного выбора детьми профиля обучения и профессионального образования в течение 7-8 классов.

Программа профильной ориентации:

7 класс:

34 часа- профильная ориентация

8 класс:

34 часа- профильная ориентация

9 класс:

17 часов

Задачи профильной ориентации:

получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся 7-8 классов для разделения их по профилю обучения на старшей ступени средней школы;

исследование различных групп школьников с целью выявления изменяющихся особенностей возрастного и социального развития;

моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения (режим «погружения»), проведение проб нового профессионально целесообразно коммуникативного поведения в имитирующих профессиональную деятельность условиях.

Задачи программы профильной ориентации учащихся 7, 8, 9 классов:

Повышение уровня психологической компетентности учащихся в планировании своего профессионального будущего за счет обеспечения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия.

Формирование положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности собственной индивидуальности, уверенности в своих способностях, в честности, применительно к реализации себя в будущей профессии.

Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях конкуренции кадров и рыночной экономики.

Содержание программы:

Теоретический материал:

- Темы из учебного курса Всероссийской образовательной программы «Мой выбор»

Практический материал:

- Тесты
- Активизирующие профильные опросники
- Бланковые игры

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИКИ

- 1) Школьный тест умственного развития.
- 2) Изучение самооценки:
 - А) тест Дембо-Рубинштейна;
 - Б) тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев)
- 3) Дифференциально – диагностический Опросник (Е.А. Климов)
- 4) Теппинг-тест Ильина.
- 5) Опросник Айзенка.
- 6) Опросник Шмишека.
- 7) Тип личностной направленности (Дж. Холланд).
- 8) Мотивы выбора профессии (С.С. Гриншпун)
- 9) Методика «Профиль».
- 10) Опросник профессиональных склонностей.
- 11) Опросник типа мышления.

Содержание программы 7 класса

Раздел 1. Индивидуальные особенности – 2 часа

Каждый человек – индивидуальность. Диагностика индивидуальных особенностей личности.

Раздел 2. Понятие о типах профессии – 3 часа

Классификация профессий по предмету, целям, орудиям труда. Типы профессий.

Диагностика профессиональных предпочтений.

Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность – 4 часа

Мои возможности. Роль способностей, интересов и склонностей в выборе профессии.

Как выявить интересы и склонности. Как управлять интересами и склонностями.

Раздел 4. Здоровье и профессиональная пригодность – 1 час.

Здоровье и выбор профессии.

Раздел 5. Роль познавательных процессов в профессии – 6 часов

Как оценить и развить свое внимание. Как выявить особенности своей памяти. Как улучшить память. Определение типа своего мышления.

Развитие мышления. Определение уровня воображения.

Раздел 6. Темперамент и профессиональная пригодность – 2 часа
Темперамент и выбор профессии. Как управлять своим темпераментом.

Раздел 7. Характер и выбор профессии – 2 часа.
Характер и выбор профессии. Как сформировать свой характер.

Раздел 8. Мотивационно-волевая сфера в выборе профессии – 8 часов
Эмоции и профессия. Саморегуляция. Как принимать решения.
Самоотношение. Самосознание. Позитивное мышление. Что такое воля?
Что такое общение?

Раздел 9. Роль коммуникативных способностей в выборе профессии – 4
часа

Тренинговые упражнения. Самооценка коммуникативных качеств,
«Интервью», «Невербальные средства общения». Вербальные и
невербальные средства общения.

Умеешь ли ты слушать? Практические упражнения. «Испорченный
телефон», «Слепое слушание», «Разыгрывание проблемных ситуаций»

Раздел 10. Саморегуляция – 2 часа

Пути разрешения конфликтов. Тренинг уверенного поведения.

По окончании курса 7-го класса

учащиеся должны иметь знания об индивидуальных особенностях личности: способностях, склонностях,

о познавательных процессах, о личностных особенностях;

о профессиях и их классификации.

Определить уровень своего предметного интеллекта; изучить свою самооценку;

знать особенности темперамента, характера и их роли в выборе профиля обучения и профессии.

Содержание программы 8 класса:

Введение -1 час

Значение выбора в жизни человека

Раздел 1. Роль жизненных ценностей в выборе профессии – 5 часов

Анкета изучения жизненных потребностей. Мотивы выбора профессии.

Ценностные ориентации. Профориентационная игра «Три судьбы».

Профориентационная игра «Пришельцы»

Раздел 2. Самооценка – 4 часа

Роль самооценки в выборе профессии. Самооценка волевых качеств

личности. Самооценка нравственности, гражданственности.

Активизирующий опросник «Справедливость, самооценка,

самоуважение, рефлексия»

Раздел 3. Изучение личностных особенностей – 12 часов

Изучение интересов и склонностей. Темперамент и выбор профессии.

Изучение структуры темперамента. Характер и выбор профессии.

Исследование коммуникативных установок личности. Бланковая игра «Я

– компаньон». Игровое упражнение «Подарок»

Коммуникативные и организаторские способности. Бланковая игра

«Комплимент». Бланковая игра «Сударь-государь». Эмоциональная

сфера личности и профессия. Изучение уровня тревожности

Раздел 4. Профессиональное самоопределение – 8 часов

Бланковая игра «Бизнес-риск-мэн». Тип личностной направленности.

Бланковая игра «Торг». Выявление наиболее привлекательных предметов труда («Перекресток-1»)

Перекресток – внешние и внутренние средства труда. Опросник «Перекресток-2»

Игровое упражнение «Авторитет». Профориентационная игра «Ловушки-капканчики»

Раздел 5. Проектирование профессионального плана – 4 часа

Профессиональная пригодность. Активизирующий опросник «Будь готов!».

Активизирующий опросник «Будь готов!». Личный профессиональный план.

По окончании 8-го класса

учащиеся должны расширить знания об индивидуальных особенностях личности: мотивы, ценности, направленность, профессиональная пригодность. Углубленность знания по темам «Темперамент», «Личность».

Определить предпочтительные сферы труда, мотивы выбора профессии.

Развитие стремления к самопознанию, уметь строить личный профессиональный план.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9 КЛАССА

Введение – 1 час

Формула выбора профессии

Раздел 1. Изучение индивидуальных особенностей личности – 6 часов

Мои возможности. Определение профессиональных склонностей. Значение самооценки и уровня притязаний в выборе профессии. Опросник профессиональных предпочтений (Л.Н. Кабардова). Познавательные процессы и их роль в профессиональной деятельности.

Изучение направленности личности с целью выбора профиля.

Раздел 2. Слагаемые успеха при выборе профессии – 4 часа

Профессиональный план. Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность.

Раздел 3. Проектирование профессионального жизненного пути – 6 часов

Характеристика профессии – профессиограмма. Проба выбора профиля образования. Сознательность и самостоятельность в выборе профессии.

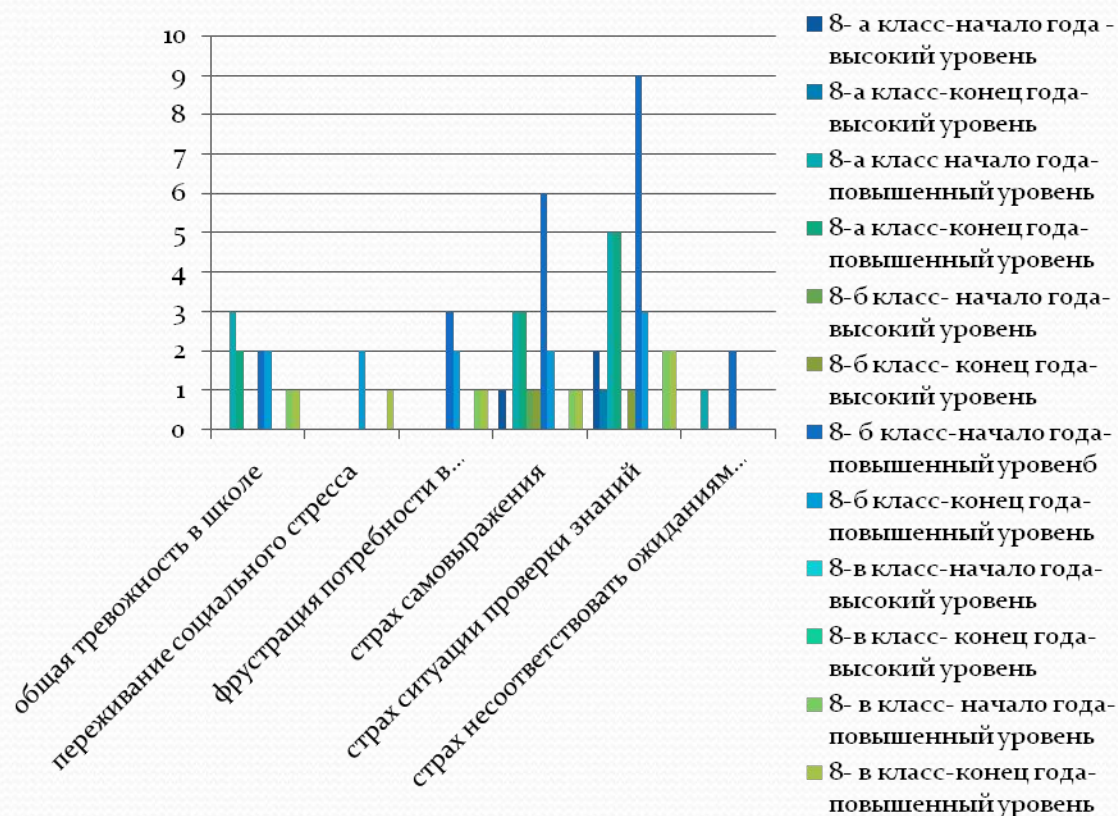
Профориентационные игры

Профориентационные игры. Составление карты выбора профиля.

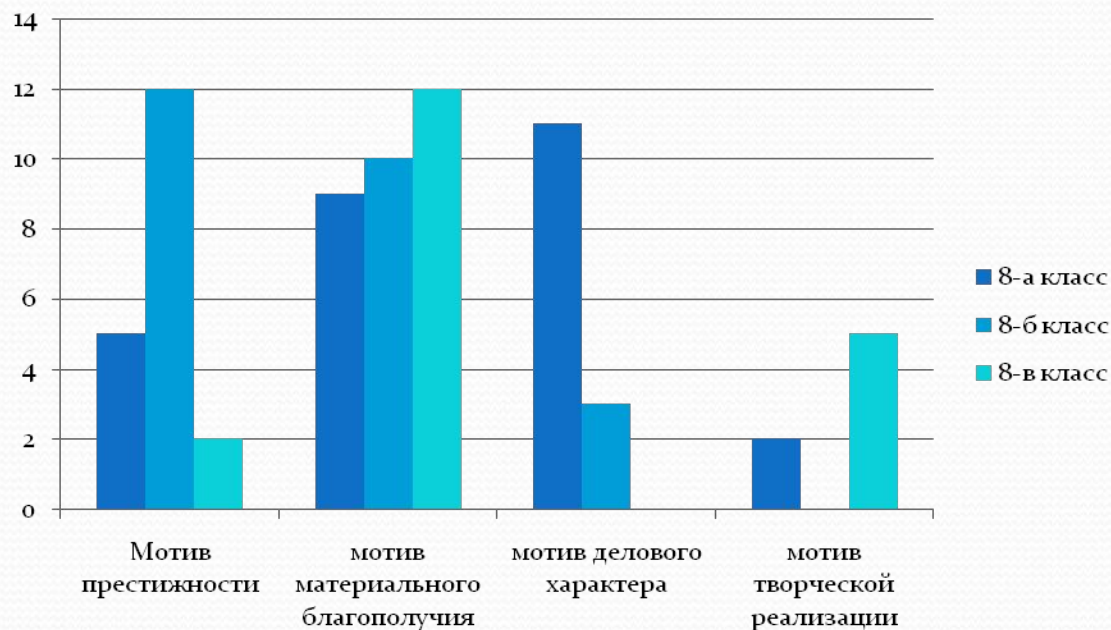
В результате изучения курса 9-го класса
учащиеся должны понять значение профессионального самоопределения, сформированность представления о требованиях к составлению профессионального плана, освоить правила выбора профессии, получить представление о профессиях и профессиональной деятельности, понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизических и психологических возможностях человека и степени соответствия его эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей.

Результаты проведённого психодиагностического исследования в 8-х классах 2006- 2007 учебного года

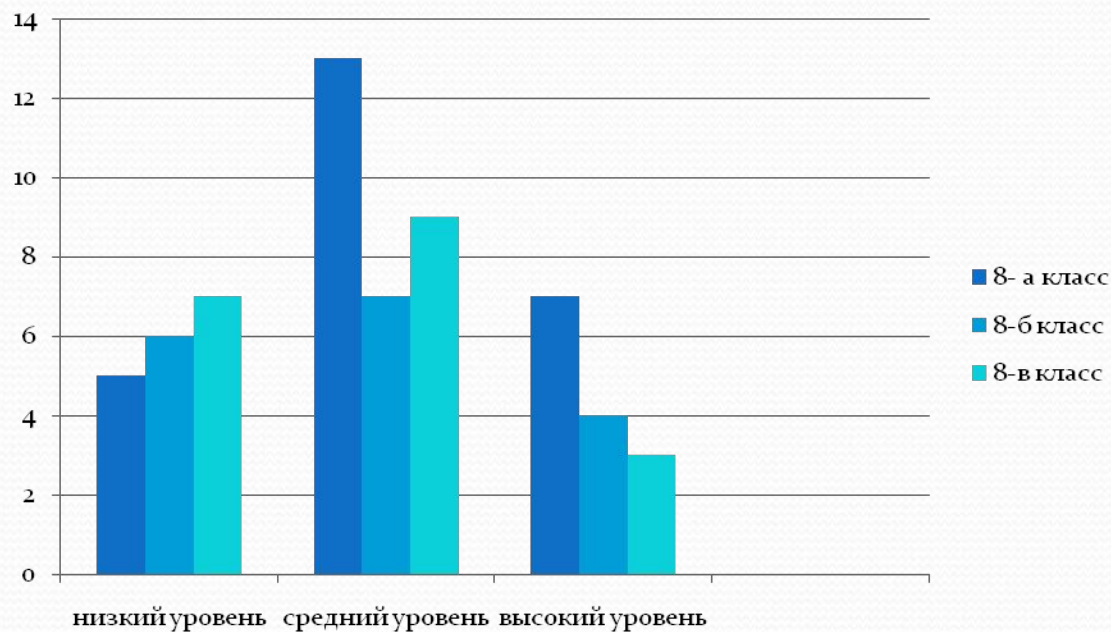
Методика: тест школьной тревожности Филлипса



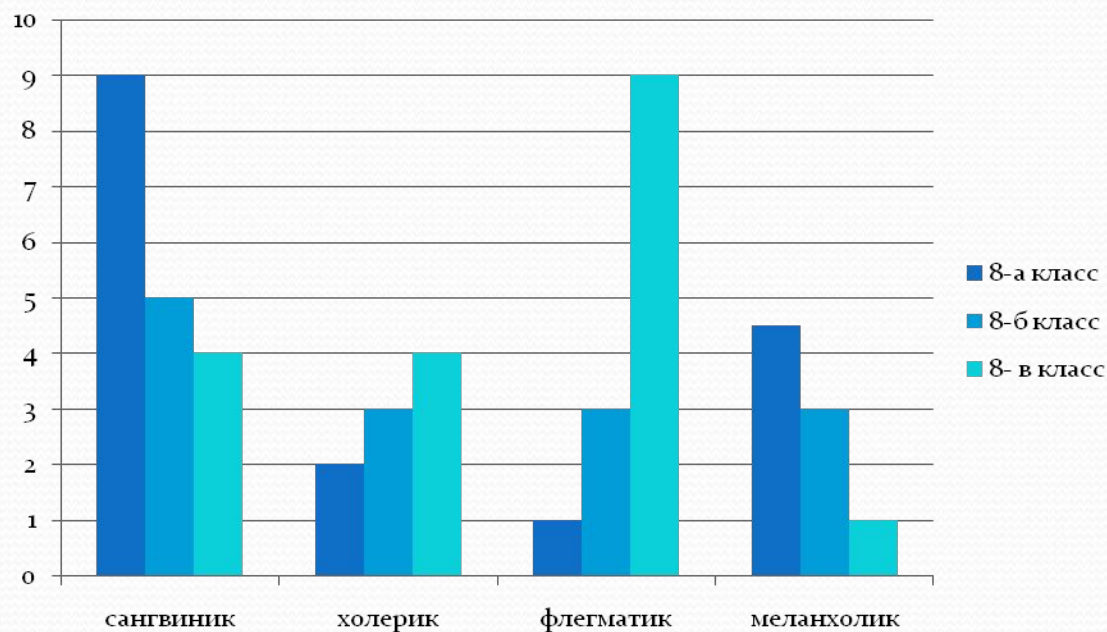
Мотивы выбора профессии учащихся 8- классов 2006- 2007 учебный год



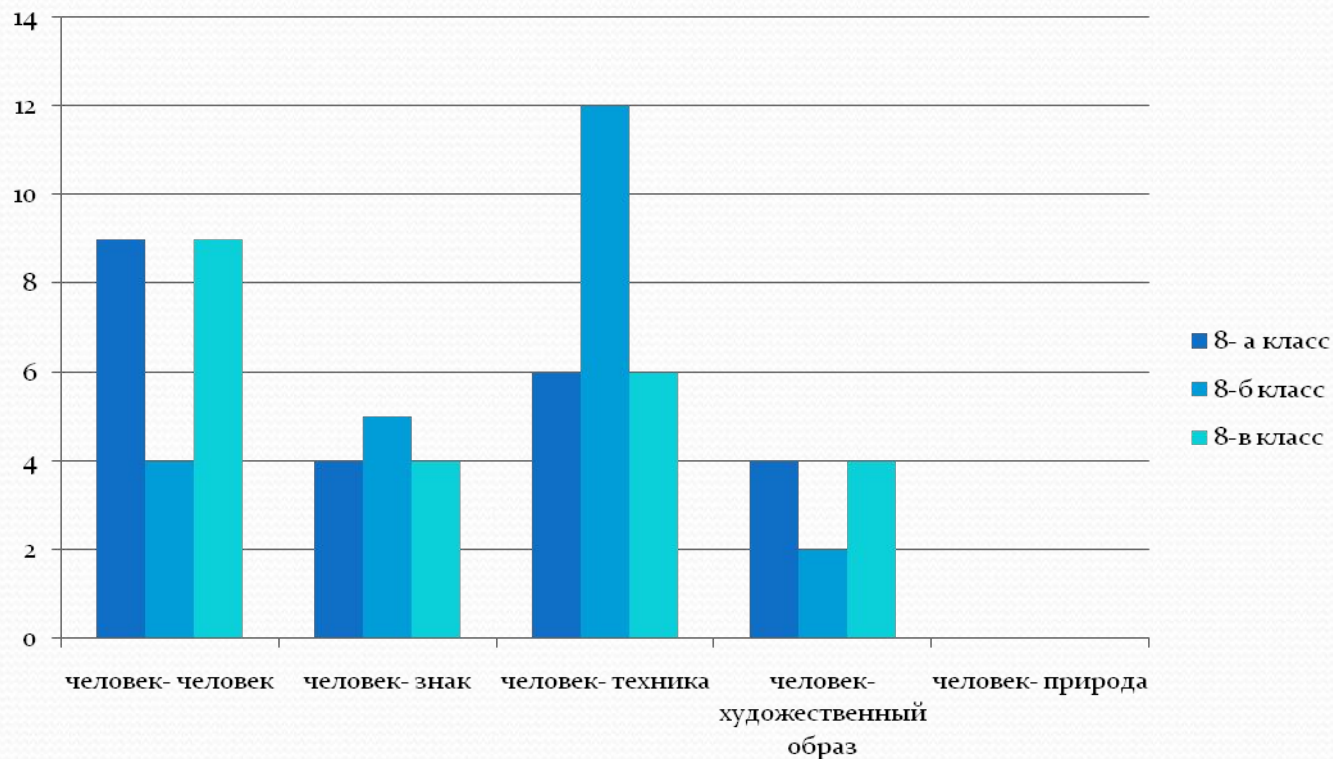
Уровень самооценки учащихся 8-х классов 2006-2007 учебный год



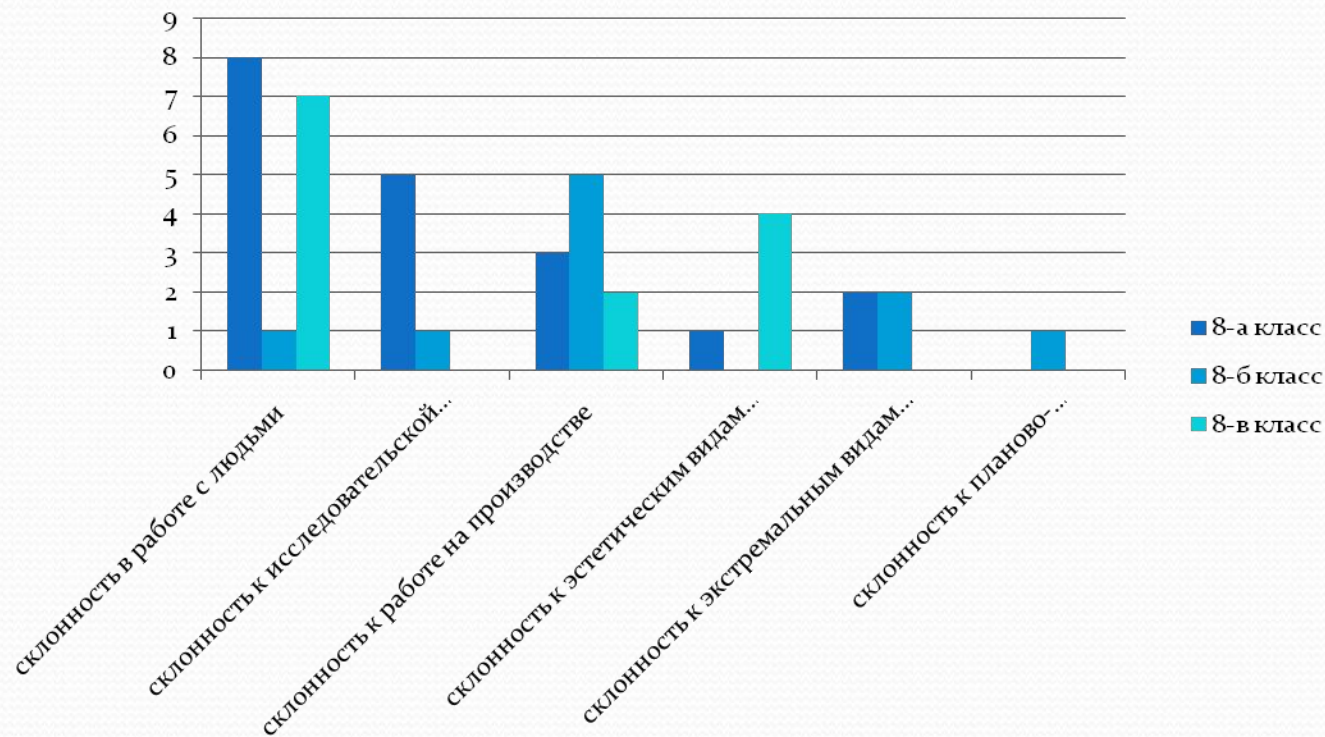
Тип темперамента учащихся 8-х классов 2006- 2007 учебного года



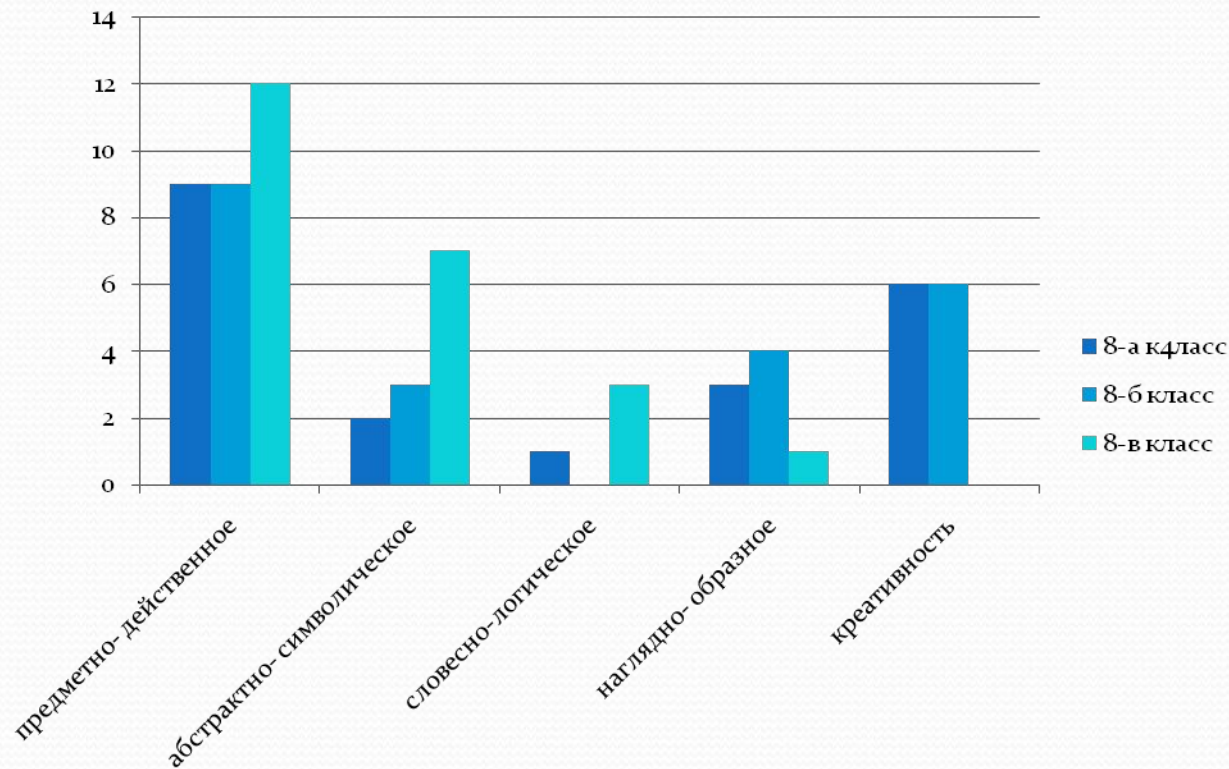
Предпочтительные виды деятельности учащихся 8-х классов 2006-2007 учебного года



Профессиональные склонности учащихся 8-х классов 2006-2007 учебного года



Тип мышления учащихся 8-х классов 2006- 2007 года



«Профиль»

учащихся 8-х классов 2006-2007 учебного года

