

Ильина Елена Григорьевна, учитель начальных классов МБУ «Школы № 91», педагогический стаж 17 лет. Педагогическое кредо:

« Если ты хочешь построить корабль, не надо созывать людей, планировать, делить работу, доставать инструменты. Надо заразить людей стремлением к бесконечному морю. Тогда они сами построят корабль...»



Антуан де Сент -Экзюпери «Раскрытие индивидуальных способностей ребёнка как путь становления и профессионального самоопределения личности».

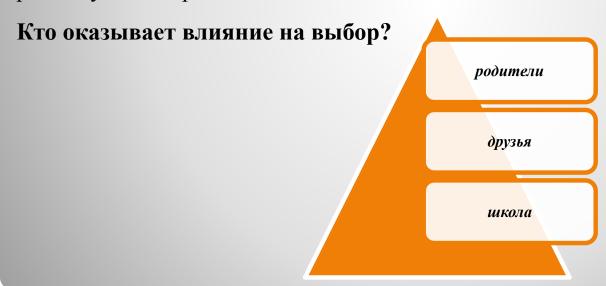


Характеристика противоречий.

Противоречие между

-запросами государства к молодому человеку - выпускнику как к образованной, квалифицированной личности, способной участвовать в экономическом развитии страны и

-уровнем подходов в современной школе к организации деятельности по более раннему самоопределению школьников.



Проблема.

Наличие потребности в повышении эффективности образовательной деятельности в области личностного и профосионального самоопределения.

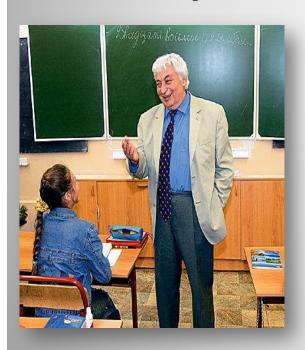


odи ня сии dkø cocput вны RON odn TERRICO офи пыя Hab dod odи коп M ASC HPIG GUР ДТО PILC нәб TOM Пус эдп эн х

> ССЯ КЛЯ НРІХ ЧЛР НЯА

Теоретическое обоснование педагогического опыта.

- ✓ Требования федеральных государственных образовательных стандартов и собственных педагогических прерогатив внедрения новых инновационных форм работы с детьми по самоопределению .
- ✓«Школа самоопределения» А.Н.Тубельского.



Принципы педагогики самоопределения:

- 1. Духовное раскрепощение учеников и учителей.
- 2. Личностный смысл учёбы для ребёнка.
- 3. Межпредметные погружения.
- 4. Рефлексия.
- 5. Культура взаимодействия и самоуправления.



объект



субъект

Образовательное пространство:

- ✓ учебное
- ✓ художественно творческое
- ✓игровое
- ✓информационное
- **✓** спортивное
- ✓правовое
- ✓ трудовое и социальное





могу хочу надо

самоопределение

Цели и задачи педагогического опыта.

Цель: создание в классном коллективе благоприятных условий для осуществления процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к окружающему миру. **Задачи.**

- 1. Адаптировать принципы педагогики самоопределения А.Н. Тубельского к условиям своей практической деятельности.
- 2. Создать условия для самопознания учащихся путём организации образовательной среды в отдельно взятом классном коллективе.
- 3. Выявлять индивидуальные особенности каждого учащегося, определять склонности и способности к той или иной деятельности.
- 4. Формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности, полезной для себя и общества.
- 5. Воспитывать уважение к труду и человеку труда.
- 6. Создать комплекс педагогических средств дополнительного обучения учащихся начальных классов «Профи- проба».

Технология педагогического опыта.

Система сходящихся сил.

2. Программа 1. Внеклассная работа. внеурочной деятельности «Профи – проба». 3. Урок - «косичка». 4. Взаимодействие с родителями.

1. Внеклассная работа.



Добролюбы





Чемпионы



ЮИД





2. Программа внеурочной деятельности «Профи – проба».

Основа - классификация профессий по Е.А.Климову

Срок реализации - 4 года

Количество изучаемых профессий - 30

Количество профессиональных проб - 30

профи -







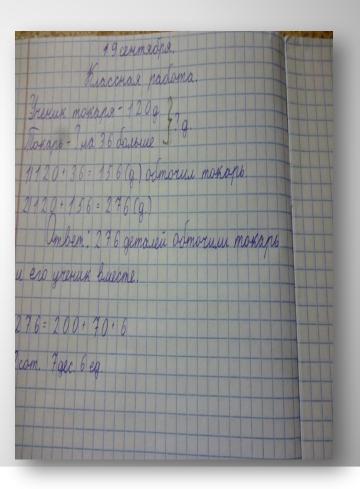




3. Урок – «косичка».

«Погружение» в профессию.

Тринадцатое нарта. Классная работа.
Kinaway na Jama
Chatther pure
21 Manuel Muruel Muruel aut
The small has sullivered affect of
WANGE WAS IN HO KAMENOGUM. O'CHOW,
эксперишентальные, гражданские и мобите-
В обязанности пинота входит
KAMMARIE 20. CAMALEMENTO GO EPENER OCHO MJ
my Toward warring a mapungm om abus-
quenemapa, nuión ocazan que laquebamo
bel yeume, moder canaiem orașaica b zagaz
HADE Spelle morno o man liente, komanae yka-
зано в расхітной транктории. Утоби си-
довать заданный париниту и не допустить
стоинновения прия в воздухо, пилот oda-
зан постоянно в техение всего пойста срав-
кивать поназания приборов с рассетници
данници.
Caugaiem O



4. Взаимодействие с родителями.















Распространение опыта.

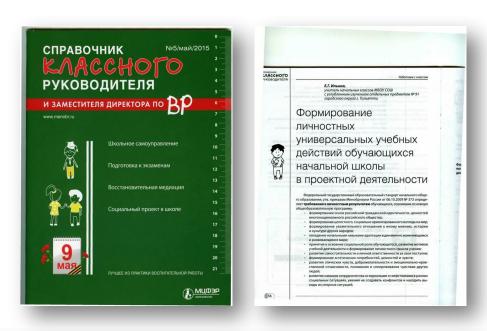
Конкурсы педагогического мастерства.

Победитель городского конкурса «Классный руководитель 1-4 кл» - 2014г.

Выступление на межрегиональной научно-практической конференции Б. Черниговка, 2015г.

<u>Публикациия</u>

в журнале «*Справочник* классного руководителя», №5, 2015г.
Тираж 8900 экз.



Литература.

Александр Тубельский. Биография. – URL: //persones.ru/ person – 12058.hnml.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151с.

Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991г.

Лепешева Е. Программа личностного и профессионального самоопределения учащихся // Школьный психолог. – 2006. -№3,фев. – с.36-37

Немова Н. Профильная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения // управление школой. — 2004. — c.15-18

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М. – Воронеж, 1996.

Рожкова М.И. Классному руководителю по профессиональной ориентации: Учебно – методическое пособие. –М.: ВЛАДОС, 2001. – 280с.

Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся. Красноярск, 2007. – 126.с.

Храпченкова И.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов - Новосибирск: НГПУ, 2011г. – 101с.