



***Ильина Елена Григорьевна,
учитель начальных классов
МБУ «Школы № 91»,
педагогический стаж 17 лет.***

Педагогическое кредо:

« Если ты хочешь построить корабль, не надо созывать людей, планировать, делить работу, доставать инструменты. Надо заразить людей стремлением к бесконечному морю. Тогда они сами построят корабль...»



Антуан де Сент -
Экзюпери

*«Раскрытие индивидуальных способностей ребёнка
как путь становления и профессионального
самоопределения личности».*



Характеристика противоречий.

Противоречие между

-*запросами государства* к молодому человеку - выпускнику как к образованной, квалифицированной личности, способной участвовать в экономическом развитии страны и

-*уровнем подходов* в современной школе к организации деятельности по более раннему самоопределению школьников.

Кто оказывает влияние на выбор?



Проблема.

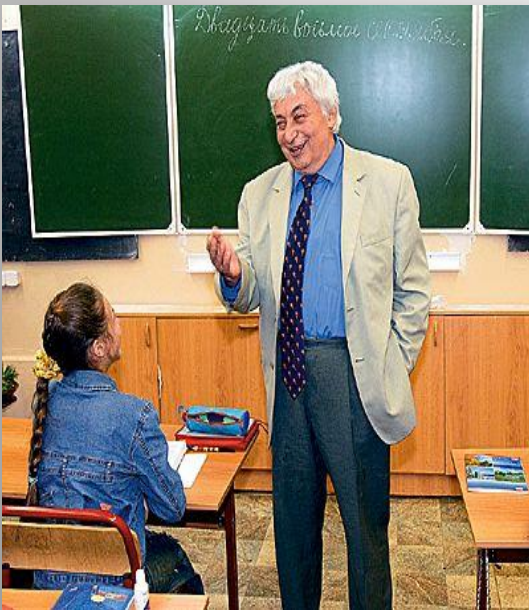
Наличие потребности в повышении эффективности образовательной деятельности в области личностного и профессионального самоопределения.



овл
язи
орп
ан
иис
рлр
ооп
к
иня
тот
оип
аиф
оии
пак
ина
оиф
орп
коп
и
час
нве
ель
отд
врс
рен
лот
дус
пре
х не
сса
кла
ных
аль
нан

Теоретическое обоснование педагогического опыта.

- ✓ Требования федеральных государственных образовательных стандартов и собственных педагогических прерогатив внедрения новых инновационных форм работы с детьми по самоопределению .
- ✓ «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского.



Принципы педагогики самоопределения:

1. Духовное раскрепощение учеников и учителей.
2. Личностный смысл учёбы для ребёнка.
3. Межпредметные погружения.
4. Рефлексия.
5. Культура взаимодействия и самоуправления.



объект



субъект

Образовательное пространство:

- ✓ учебное
- ✓ художественно – творческое
- ✓ игровое
- ✓ информационное
- ✓ спортивное
- ✓ правовое
- ✓ трудовое и социальное

самопознание



могу

хочу

надо

само-
определение

Цели и задачи педагогического опыта.

Цель: создание в классном коллективе благоприятных условий для осуществления процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к окружающему миру.

Задачи.

1. Адаптировать принципы педагогики самоопределения А.Н.Тубельского к условиям своей практической деятельности.
2. Создать условия для самопознания учащихся путём организации образовательной среды в отдельно взятом классном коллективе.
3. Выявлять индивидуальные особенности каждого учащегося, определять склонности и способности к той или иной деятельности.
4. Формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности, полезной для себя и общества.
5. Воспитывать уважение к труду и человеку труда.
6. Создать комплекс педагогических средств дополнительного обучения учащихся начальных классов «Профи- проба».

Технология педагогического опыта.

Система сходящихся сил.



1. Внеклассная работа.



Добролюбы



Чемпионы



ЮИД

Дизайнеры



3. Урок – «косичка».

«Погружение» в профессию.

Тринадцатое марта.
Классная работа.

Ии·ии / Ии·ии / Ии·ии / Ии·ии / Ии·ии / Ии·ии /

Пилот воздушных судов условно делит на несколько категорий: военные, экспериментальные, гражданские и любительские.

В обязанности пилота входит контроль за самолётом во время всего пути. Получив указания и маршрут от авиадиспетчера, пилот обязан прилагать все усилия, чтобы самолёт оказался в заданное время точно в том месте, которое указано в расчётной траектории. Чтобы соблюдать заданный маршрут и не допустить столкновения ^{самолётов} в воздухе, пилот обязан постоянно в течение всего полёта сравнивать показания приборов с расчётными данными.

Самолёт

19 сентября.
Классная работа.

Ученик токаря - 120 д. } д.
Токарь - 7 на 36 больше } д.

$1120 + 36 = 1156$ (д.) отточили токарь

$2120 + 1156 = 2776$ (д.)

Ответ: 276 деталей отточили токарь и его ученик вместе.

$276 = 200 + 70 + 6$

Сам. 7 дес. 6 ед.

4. Взаимодействие с родителями.



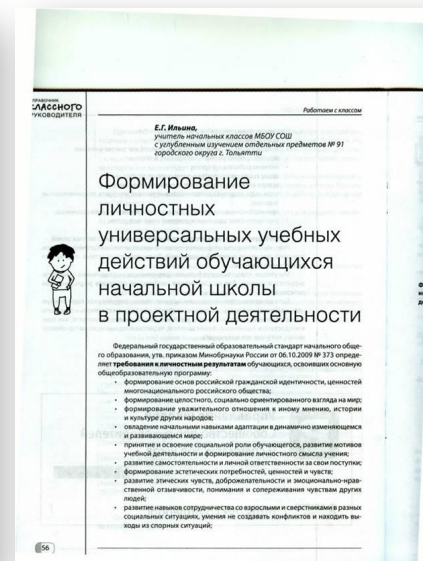
Распространение опыта.

Конкурсы педагогического мастерства.

Победитель городского конкурса «Классный руководитель 1-4 кл» - 2014г.

Выступление на межрегиональной научно-практической конференции Б.Черниговка, 2015г.

Публикация в журнале «*Справочник классного руководителя*», №5, 2015г.
Тираж 8900 экз.



Литература.

Александр Тубельский. Биография. – URL: //persones.ru/ person – 12058.html.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151с.

Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991г.

Лепешева Е. Программа личностного и профессионального самоопределения учащихся // Школьный психолог. – 2006. -№3,фев. – с.36-37

Немова Н. Профильная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения // управление школой. – 2004. – с.15-18

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М. – Воронеж, 1996.

Рожкова М.И. Классному руководителю по профессиональной ориентации: Учебно – методическое пособие. –М.: ВЛАДОС, 2001. – 280с.

Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся. Красноярск, 2007. – 126.с.

Храпченкова И.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов - Новосибирск: НГПУ, 2011г. – 101с.