

Расширение образовательного пространства в работе учителя-логопеда



Выполнила:
учитель-логопед
Горячкина Н.Н.

Ребенок, по новому стандарту, должен развиваться в пяти образовательных областях:

КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЙ

РЕЧЕВОЙ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ

И В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Коммуникация

или общение это

процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.



Коммуникация нужна, чтобы:

- кому-то что-то сообщить,
- на кого-то/что-то повлиять (например, попросить),
- получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).

Расширение пространства за счет использования альтернативной коммуникации

Альтернативная коммуникация-это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.

- *Жестовая*
- *Графическая*
- *Глобальное чтение*
- *Визуальное расписание*
- *Низко - и высокотехнологичные вспомогательные средства*
- *Планшетные коммуникаторы*



Цели использования альтернативной коммуникации:

- построение функционирующей системы коммуникации;
- развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию;




Анализ образовательного пространства

Внутренняя среда	Внешняя среда
<ul style="list-style-type: none">• Опытные учителя• Курсы ФГОС• Уровень компьютеризации и оснащённости кабинетов• Санитарные условия СанПиН	<ul style="list-style-type: none">• Освоение новых образовательных технологий• Использование возможностей учреждений, доп. образования и социо-культурной сферы
Слабые стороны	Угрозы и риски
<ul style="list-style-type: none">• Ограниченность образовательного пространства• Ограниченные возможности учащихся• Поддержка семьи	Ограниченные возможности внешней среды

**Расширение образовательного
пространства за счет с развития
взаимодействия семьей**



Семейно-ориентированный подход



Родители сами формулируют
запрос к специалисту

Активно участвуют в
обследовании ребенка

Вместе со специалистами
планируют индивидуально-
ориентированную программу
работы с семьей

Пути решения проблемы

- Создание единого коррекционного пространства
 - Оборудование предметно- развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка
 - Повышение уровня специалистов
-
- Пропаганда логопедических занятий среди родителей и педагогов
 - Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, детей+ родителей коррекционно- развивающих занятий
 - Использование потенциала социума

**Спасибо за
внимание!**