



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5»

Учитель-логопед

Полномочнова Лилия  
Альбертовна



Групповое логопедическое занятие по профилактике нарушений чтения и письма с учащимися 1 -х классов с фонетико- фонематическим недоразвитием речи

## Пояснительная записка

**Тема занятия:** «Звук [ш] и буква Ш»

**Тип занятия:** изучение нового материала

**Форма проведения:** групповое занятие

**Наполняемость группы:** 5 человек

**Место занятия в системе коррекционного обучения:**  
логопедическое занятие входит в цикл занятий по профилактике нарушений письма и чтения (программа Г. А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно»)

**Продолжительность занятия:** 40 минут

## Цель и задачи

**Цель:** познакомить со звуком [ш] и буквой Ш.

**Коррекционно-образовательные задачи:** знакомство с акустико-артикуляционными характеристиками и графическим образом звука [ш], обучение слоговому и звуковому анализу слов, совершенствование навыка чтения и письма слогов и слов, уточнение правописания имён собственных.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики, развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса по теме «Головные уборы».

**Коррекционно-воспитательные задачи:** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

# Методы

## Словесные

- беседа
- объяснение
- пояснение
- художественное слово

## Практические

- конструирование
- упражнение
- игра

## Наглядные

- наблюдение
- прослушивание записей
- рассматривание картинок
- показ образца

# Оборудование

## Образовательные ресурсы

Развивающая программа Г.А.Глинки  
«Буду говорить, читать, писать  
правильно»

## Средства слуховой наглядности

Аудио записи шуршащей под ногами  
листвы, шарканья ботинок, шуршания  
бумаги, «Песни старухи Шапокляк»  
(из м/ф «Чебурашка», слова Э.  
Успенский, музыка В. Шаинский)

## Демонстрационный материал

Табличка «Тихо», игрушечная змея,  
бутылочка с газированной водой,  
опорные схемы для акустико-  
артикуляционной характеристики  
звука, картинки «На что похожа буква  
Ш», слоговая таблица, изображение  
старухи Шапокляк, мальчика и  
девочки, карточки со словами  
«Шапокляк», «Маша», «Таша», буквы  
на магните (Ш, У, М, Т, К, С)

## Раздаточный материал

Счетные палочки, разноцветные  
шнурки, разрезные буквы (Ш, У, М, Т,  
К, С), карточки «Дорисуй шапочку»

## Техническое обеспечение

Персональный компьютер с  
колонками

# Структура занятия

## I этап. Организационный (3 минуты)

1. Организация рабочих мест учащихся
2. Создание положительного эмоционального настроения на занятие

## II этап. Основной (30 минут)

1. Актуализация знаний о звуках речи
2. Повторение изученного на предыдущем занятии
3. Знакомство с новым звуком
4. Создание акустико-артикуляционного образа звука
5. Знакомство с графическим образом звука
6. Звуковой анализ и синтез слогов
7. Динамическая пауза «Мишка»
8. Звуковой анализ слов
9. Повторение правила написания имён собственных
10. Слоговой анализ слов
11. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Головные уборы»
12. Развитие мелкой моторики
13. Составление звуковой схемы слова

## III этап. Заключительный (7 минут)

1. Подведение итогов занятия
2. Домашнее задание
3. Рефлексия

# I этап

## 1. Организация рабочих мест учащихся

Учащиеся заходят в кабинет, занимают свои места. На столах для каждого ребёнка зеркало, лоток с необходимым раздаточным материалом для занятия. Учитель - логопед просит проверить всё ли готово для занятия (тетрадь, ручки синего и красного цвета, простой карандаш, клей).

## 2. Создание положительного эмоционального настроения на занятие

- Ребята, начинаем занятие.

Звенит колокольчик, дети встают.

- «Здравствуйте!»- ты скажешь  
человеку.

- «Здравствуй!» – улыбнется он в  
ответ.

И, наверно, не пойдёт в аптеку

И здоровым будет много лет.

- Здравствуйте, ребята!

Учащиеся здороваются и садятся.





## II этап

### 1. Актуализация знаний о звуках речи

- Ребята, отгадайте загадку : Его не можем мы увидеть,  
И не можем в руки взять.  
Его мы можем только слышать ,  
А еще его сказать. (звук)
- На какие две большие группы делятся звуки речи? (гласные и согласные звуки)
- Чем отличаются гласные звуки от согласных? (когда мы произносим гласный звук, воздух на пути не встречает преграду. А когда мы произносим согласные , то воздух на пути встречает преграды( губы, зубы, язык)



Игра с мячом «Гласный или согласный».

Логопед называет звук, ребёнок, поймавший мяч, должен определить к какой группе он относится и объяснить свой выбор.

## 2. Повторение изученного на предыдущем занятии



- Какой звук мы изучили на прошлом занятии? (звук [л])
- Как называется стопа с пальцами или вся нога животного? (лапа)

Игра с мячом «Посчитаем до пяти».

- Посчитать я сам могу, все предметы назову! Одна лапа...

Учащиеся пересчитывают лапы от одного до пяти.

## 3 . Знакомство с новым звуком

- Ребята, многие буквы мы уже знаем и умеем громко произносить звуки, которые они обозначают. А сегодня мы не будем произносить громкие звуки, а наоборот, постараемся

вести себя как можно тише и не шуметь.

Учитель- логопед вывешивает красный знак со словом «Тихо!»

Звучит музыка из «Песни старухи Шапокляк»

- Ой, а кто этот расшумелся, кто поёт песню?

Вывешивается картинка с изображением старушки Шапокляк

- Давайте попросим её не шуметь. Как это можно сделать?

Дети предлагают свои варианты. Приходим к выводу, что можно прислонить указательный палец ко рту и произнести звук



- Потрите свои уши ладонками. Какой звук вы услышали?
- Где ещё можно услышать звук [ш]?  
Учащиеся приводят примеры из личного опыта.

- Сейчас я буду включать аудио записи, в которых слышится звук [ш], а вы догадайтесь, кто или что может издавать этот звук.

Включаются записи шуршащей под ногами листвы, шарканье ботинок, шуршание бумаги.

Учитель- логопед, незаметно для детей, берёт бутылочку с газированной водой и под столом открывает её



Услышать этот звук? Эта загадка: вот веревочка лежит, только тронь ее – шипит? (змея).

- Правильно, лучше всего получается шипеть у змеи. (демонстрация игрушечной змеи изогнутой в форме буквы Ш)

Дети показывают как шипит змея.

- И в русском языке есть звук [ш].

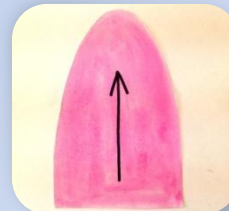
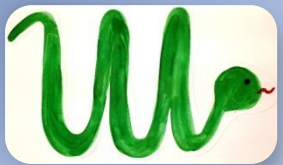
## 4. Создание акустико- артикуляционного образа звука

- А сейчас понаблюдаем, как мы произносим звук [ш].

Дети перед зеркалом произносят звук, наблюдают за органами артикуляции и самостоятельно делают выводы, как участвуют в произнесении звука [ш] органы артикуляции.



По мере выводов на доске выстраивается схема



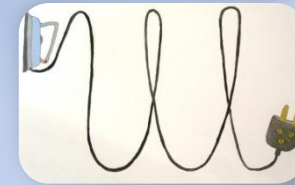
Учитель- логопед просит двух учащихся дать характеристику звука [ш]

# 5. Знакомство с графическим образом звука

## 1. Демонстрация печатной и прописной буквы Ш

## 2. Сравнение буквы с другими предметами

Дети рассказывают, на что похожа буква Ш.  
На доске появляются картинки



## 3. Конструирование буквы Ш

Учащиеся выкладывают печатную букву Ш при помощи счётных палочек, показывают при помощи цветных шнурков прописную букву Ш. Показывают букву Ш пальчиками, при помощи рук и головы.



## 4. Письмо буква Ш

Дети прописывают печатную букву Ш в тетрадях.

Учитель – логопед следит за осанкой учащихся при письме.



## 6. Звуковой анализ и синтез слогов

-ШШША — какой первый звук в этом слогe?

- А какой в этом слогe второй звук?

Аналогичная работа со слогами ШО, ШУ

Чтение слогов по слоговой таблицы на доске

Игра «Назови первый слог»

Учитель – логопед называет слова, дети должны поймать мяч и назвать первый слог в слове

Слова: шалаш, шорох, шакал, шуба, шофер, шоколад, шуруп, Шапокляк.

Учащиеся прописывают в тетрадях слоги ША, ШО, ШУ



## 7. Динамическая пауза «Мишка»

Мишка шел, шел, шел (Ходьба на месте)  
И грибочек нашел. (Присели)  
Вот какой грибочек! (Высоко поднять руки,  
потянуться)

Мишка шел, шел, шел (Ходьба на месте)  
И ягоду нашел. (Присели)  
Вот какая ягода! (Высоко поднять руки, потянуться)  
Мишка шел, шел, шел (Ходьба на месте)  
И шишку нашел. (Присели)  
Вот какая шишка! (Высоко поднять руки, потянуться)



## 8. Звуковой анализ слов

- Мы узнали, что звук [ш] нужно произносить тихо. Произнесите.
- Давайте послушаем тишину.
- В начале занятия Шапокляк помешала нам услышать тишину, что вы слышали?  
Ответы детей
- Вы слышали шум.  
Звуковой анализ слова ШУМ  
Выкладывание из разрезных букв слова ШУМ  
Игра «Преврати слово»

Логопед называет определение слова, дети отгадывают его и выкладывают перед собой, выбирая из лоточка с раздаточным материалом необходимые буквы. Учащиеся по очереди выходят к доске и изменяют слова, объясняя свой выбор.

Слова: ШУМ-ШУТ-ТУК-СУК





## 9. Повторение правила написания имён собственных

Логопед просит напомнить имя героя занятия

- Как вы думаете, почему Шапокляк решила прийти к нам в гости?

Учащиеся предлагают свои варианты.

- Старушка Шапокляк больше не хочет безобразничать и решила стать ученицей, чтобы научиться читать и писать.

Логопед вывешивает имя героя занятия

- Объяснение, почему Шапокляк записано с заглавной буквы.

Ответы детей

Логопед читает стихотворение Е. Измайлова «Большая буква»

# Шапокляк

Буква обычная выросла вдруг,  
Выросла выше букв-подруг.  
Смотрят с почтеньем на букву подруги,  
Но почему? За какие заслуги?  
Буква расти не сама захотела,  
Букве поручено важное дело.  
Ставится буква у строчки в начале,  
Чтобы начало все замечали.  
Имя, фамилия пишутся с нею,  
Чтобы заметней им быть и виднее.

Игра с мячом «Я знаю пять...».

Девочки отбивают мяч и называют 5 имён мальчиков, мальчики - пять имён девочек

## 10. Слоговой анализ слов

Вывешивается изображение девочки Маши.

Учащиеся определяют количество слогов в слове, называют первый слог, второй слог

Аналогичная работа с именем Паша

Логопед вывешивает под изображениями мальчика и девочки их имена. Каждый учащийся читает имена.

- Какие слоги в этих именах одинаковые?
- Какие они по счёту?
- Какой звук одинаковый в первых слогах имён мальчика и девочки?
- Какие звуки разные?
- Назовите имена, в которых встречается звук [ш]



Маша



Паша

## 11. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Головные уборы»

Логопед объясняет значения слова Шапокляк

Дети называют знакомые головные уборы.

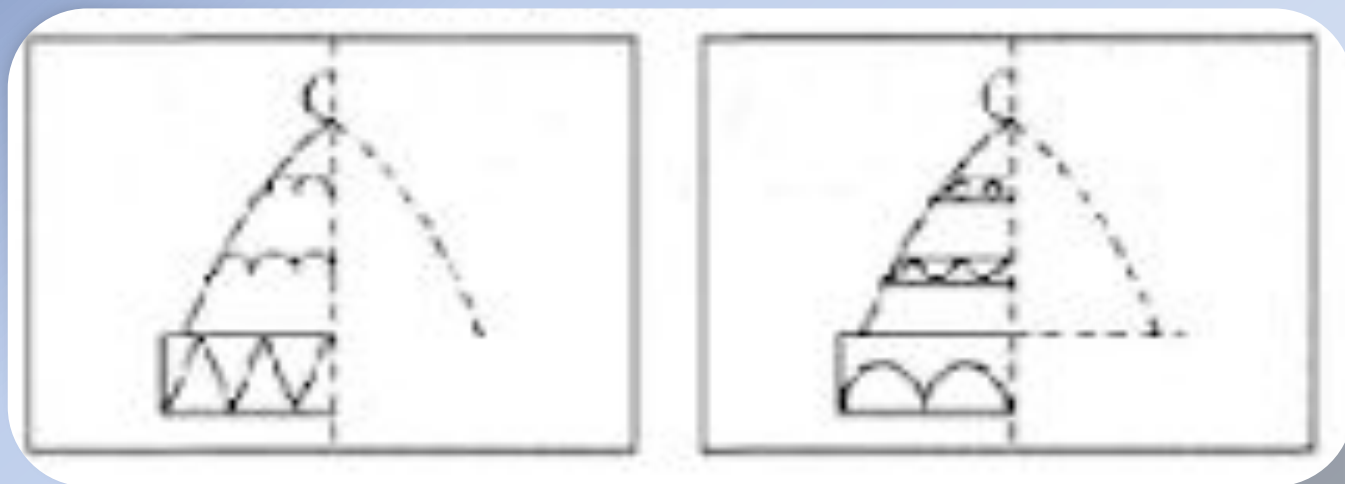
- Название какого головного убора начинается на звук [ш]? (шапка)

## 12. Развитие мелкой моторики

Работа в тетрадях

Учитель- логопед раздаёт карточки «Дорисуй шапочку»

- Посмотрите какие шапочки нарисовала Шапокляк, но кто-то стёр половинки шапочек. Дорисуйте справа такую же половинку шапки.



### 13. Составление звуковой схемы слова

- Сколько слогов в слове шапка?

Учащиеся определяют количество слогов при помощи подсчёта хлопков, количества касаний подбородка о руку, количества гласных в слове

- Назовите первый слог.
- Второй слог.
- Назовите первый звук в слове шапка.
- Последний звук в слове шапка.
- Назовите гласные в слове шапка.
- Назовите согласные в слове шапка.
- Назовите все звуки по порядку в слове шапка.
- Сколько всего звуков в слове шапка?

Учащиеся в тетрадях простым карандашом рисуют 5 кружков. Каждый учащийся даёт характеристику одного звука в слове ШАПКА. Все дети закрашивают каждый кружок нужным цветом.

- Подпишите под каждым кружочком нужную букву, чтобы получилось слово шапка.
- Превратите слово шапка в слово лапка.

Дети записывают слово «лапка» в тетради





## III этап

### 1. Подведение итогов занятия

- С каким звуком мы сегодня познакомились?
- Расскажите, что вы узнали о звуке [ш]?
- Что вы можете рассказать о букве Ш? Как её можно показать?
- Назовите имена, в которых встречается звук [ш]. Как правильно пишутся имена людей?
- В названии каких головных уборов, встречается звук Ш.

### 2. Домашнее задание

В качестве домашнего задания детям предлагается нарисовать 5 одинаковых шапок.

### 3. Рефлексия

Учащимся предлагается оценить свою работу и нарисовать в тетрадке солнышко



**Если справился со всеми заданиями**



**Если немного ошибался**



**Если много ошибался или не отвечал**

#### **Оценивание работы учащихся**

Каждое выполненное задание оценивалось с точки зрения правильности, полноты ответа и поощрялось вручением отметки-символа (красный кружок).

Подсчёт отметок, выявление самых активных учеников.

Учитель - логопед оценивает работу учащихся при помощи наклеек-хвалёнок с пожеланиями: «Отлично», «Так держать!», «Молодец», «Будь внимательнее!».

- На этом наше занятие закончено, желаю вам хорошего дня и отличного

***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***