

# Разработка направлений образовательного маршрута

Оздоровительное

Социальное

Коррекция  
индивидуальных  
пробелов в  
знаниях

Коррекция  
отдельных сторон  
психической  
деятельности

Коррекция  
речевого  
развития

# Оздоровительное направление

<b>Задачи</b>	<b>Ответственный</b>
<p>Создание благоприятного оздоровительного режима (строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки).</p> <p>Соблюдение санитарно -гигиенических норм.</p>	<p>Педагог, медицинский работник Педагог- психолог</p>
<p>Укрепление психоневрологического здоровья.</p> <p>Дозированное выполнение заданий</p> <p>Чередование легких и сложных заданий.</p>	

# Социальное направление

<b>Задачи</b>	<b>Ответственный</b>
<p>Формировать способность длительно подчинять поведение намеченной цели.</p> <p>развивать способность к ответственному поведению и самостоятельному принятию решений.</p> <p>Развивать активность в социальной деятельности.</p>	<p>Социальный педагог, педагог, психолог</p>

# Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

<b>Задачи</b>	<b>Ответственный</b>
<p>Проводить работу по восполнению пробелов обучения, работать над ликвидацией ошибок при письме, чтении, счете, решении задач.</p> <p>Формировать готовность к восприятию наиболее сложных разделов и тем.</p>	Педагог

# Коррекция отдельных сторон психической деятельности

## Совершенствование движений и сенсомоторного развития

Задачи	Ответственный
Развивать зрительно-моторную координацию.	Педагог , педагог-психолог, учитель-логопед.
Развивать мелкие мышцы руки.	
Развивать навыки каллиграфии.	

# Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

Задачи	Ответственный
<p>Накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения. Обогащение и систематизация словаря.</p>	<p>Педагог, педагог – психолог</p>
<p>Формирование навыков смыслового (внутреннего) программирования текста и умения правильно излагать свои мысли, соблюдая последовательность и порядок. Формирование правильных грамматических конструкций. Овладение сложными синтаксическими конструкциями.</p>	<p>Учитель-логопед</p>

# Развитие фонематического восприятия

Задачи	Ответственный
<p>Формирование навыков звуко – буквенного и фонетического анализа слова.</p> <p>Формирование слухомоторных координаций.</p> <p>Совершенствование фонематического слуха и воспитание правильных фонематических представлений.</p>	<p>Педагог</p> <p>Учитель-логопед</p>
<p>Различение близких по своему звучанию слов, формирование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения.</p>	

# Высшие психические функции

## Восприятие

<b>Задачи</b>	<b>Ответственный</b>
Обеспечить восприятие целостного образа предмета, изображения. Сохранность восприятия образа.	Педагог, педагог-психолог, учитель-логопед
Учить выделять объект деятельности среди других и относить его к определенным предметам.	
Учить выделять в объектах общее и относить их к определенным классам.	
Учить воспринимать объекты в пространстве.	
Формирование временных представлений.	



# Высшие психические функции

## Внимание

Задачи	Ответственный
<p>Учить выделять объект деятельности среди других и сосредотачиваться на нем.</p> <p>Учить сосредотачиваться на программе деятельности.</p>	Педагог
<p>Учить сосредотачиваться на одном или нескольких предметах.</p> <p>Учить сосредотачиваться одновременно на 2 объектах деятельности.</p> <p>Учить параллельно, реализовать 2 программы деятельности.</p>	Педагог-психолог, учитель-логопед
<p>Учить удерживать во внимании и оперировать 4 (5, 6, ...) объектами, предъявление предметов с увеличением.</p>	Педагог-психолог

# Высшие психические функции

## Память

<b>Задачи</b>	<b>Ответственный</b>
Развивать уровень зрительной (визуальной) памяти.	Педагог, педагог-психолог
Развивать уровень слуховой (вербальной) памяти.	учитель-логопед

# Высшие психические функции

## Мышление

<b>Задачи</b>	<b>Ответственный</b>
<p>Обучать умению выделять существенные признаки (1, 2, 3, ...), обозначенные словом.</p> <p>Обучать ранжированию признаков на словесном материале.</p> <p>Формировать обобщенные представления о предметах.</p> <p>Обучать объединению существенных признаков в единое целое.</p>	Педагог, педагог-психолог
<p>Развивать мыслительно-речевую деятельность понимания общего, перенос смысла, выделение главных мыслей, развитие активного и пассивного словаря.</p>	Учитель- логопед
<p>Учить устанавливать сходства главных и второстепенных признаков предметов, объединяющих в группы: классы, рода, виды.</p>	Педагог-психолог
<p>Учить классифицировать предметы в отдельные категории на основе выделяемого существенного признака. Словесное обобщение этих категорий.</p>	Педагог, педагог-психолог, учитель-логопед

# Коррекция речевого развития

Задачи	Ответственный
Вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.	Учитель-логопед
Работа над искажением слов со сложной звуковой наполняемостью.	
Исправление неправильного звукопроизношения сонорных звуков.	

**УТВЕРЖДЕНО:**

Протокол ПМПк

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель ПМПк

\_\_\_\_\_ Ю. В. Алексеева

Индивидуальный образовательный маршрут  
(основные направления)

Обучающегося 1 класса «б» МБУ СОШ № 73

Фамилия, имя, отчество Иванова Александра Сергеевича

г.о. Тольятти

<b>Основные направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Динамические изменения</b>	<b>Ответственные</b>
Оздоровительное				
Социальное				
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях				
Коррекция отдельных сторон психической деятельности				
Коррекция речевого развития				