

Подходы к разработке образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Мостова О. Н. – доцент
кафедры психологии и
педагогике детства ЛОИРО,
к.п.н.

Структура основной образовательной программы начального общего образования

- См. текст ФГОС НООО
С.15. Раздел III. Пункты 14-19

П. 16. ООП НОО содержит следующие разделы:

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения обучающимися ООПНОО
- базисный учебный план образовательного учреждения
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- программу коррекционной работы (если в школе обучаются дети ОВЗ)
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООПНОО

**Основная образовательная программа
образовательного учреждения,
использующего в работе систему учебников
«Школа России»**

- В соответствии с ФГОС все образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию, обязаны разработать основную образовательную программу начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать:

- тип и вид ОУ
- образовательные потребности и запросы обучающихся

С.16.п.18 Текст ФГОС НОО

Проекты разделов основной образовательной программы

- 1. Пояснительная записка
(разрабатывается учреждением самостоятельно)

Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООПНОО

Пояснительная записка должна раскрывать:

- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы НОО и состава участников ОП конкретного ОУ
- 3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования

В пояснительной записке необходимо представить следующие компоненты:

последовательность, количество и содержание компонентов может варьироваться

- Описание **типа и вида** образовательного учреждения, в котором будет реализовываться данная образовательная программа
- **Цели и задачи**, реализуемые в образовательной программе образовательного учреждения
- **Структуру и содержание** (основные аспекты) образовательной программы ОУ
- Необходимо описать концепцию систем(ы) учебников и обосновать выбор данных учебников

В пояснительной записке необходимо представить следующие компоненты:

- **Условия реализации** образовательной программы в соответствии со спецификой и особенностями данного ОУ, соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и т. д.
- **Адресность** образовательной программы (характеристика учащихся, которым адресована программа: контингент учащихся, возраст, состояние здоровья)
- **Кадровый состав**, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования
- **Требования к комплектованию классов**
- Описание **материально-технического** обеспечения образовательного процесса
- **Особенности первой ступени общего образования** как фундамента всего последующего обучения

В пояснительной записке необходимо представить следующие компоненты:

- ***Стратегические характеристики*** основной образовательной программы
- Учесть разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д. (описать разнообразные технологии, формы и методы с учетом личностно-ориентированного образования), связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста

Гланируемые результаты освоения
обучающимися основной образовательной
программы начального общего образования

Необходимо описать:

- личностные
- метапредметные
- и предметные результаты

• Личностные результаты

- — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности

Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Предметные результаты

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Примерный учебный план начального общего образования

- Обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта
- Определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения)
- ООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов

Базисный учебный план образовательного учреждения, реализуемого УМК «Школа России»

- в программах ОУ пишется просто «учебный план»
- Базисный план – это основание для составления учебного плана ОУ

Базисный образовательный план общеобразовательных учреждений РФ

Начальное общее образование

Инвариантная часть

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Духовная культура народов России	-	-	-	0/1	0,5
Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	2	8
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	20	22	22	22,5	86,5

Вариативная часть					
Школьный компонент (6-дневная неделя)	-	3	3	2,5	8,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	20	25	25	25	95
Школьный компонент (5-дневная неделя)	-	-	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	20	22	22	22,5	86,5
Внеучебная работа (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*	10	10	10	10	40
Всего к оплате (5-дневная учебная неделя)	30	32	32	32	126
Всего к оплате (6-дневная учебная неделя)	30	35	35	35	135

Перечень учебников и учебных пособий для образовательных учреждений, работающих по программе «Школа России»

- Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф. и др.
- Завершенная предметная линия учебников «Математика» авт. Моро М.И. и др.
- Завершенная предметная линия учебников «Информатика» авт. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.
- Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.
- Завершенная предметная линия учебников «Технология» авт. Роговцева Н.И. и др.
- Завершенная предметная линия учебников «Музыка» авт. Критская Е.Д. и др.
- Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство» под ред. Неменского Б.М.
- Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура» авт. Лях В.И.
- Завершенная предметная линия учебников «Духовно-нравственная культура народов России» (?)
- Завершенная предметная линия учебников «Английский язык» авт. Кузовлев В.П. и др.
- Завершенная предметная линия учебников «Английский язык» (расширенное содержание обучения иностранному языку) авт. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.
- Завершенная предметная линия учебников «Французский язык» авт. Кулигина А.С. и др.

Внеурочная деятельность

- организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное

социальное

общеинтеллектуальное

общекультурное

При организации внеурочной деятельности

- Используются возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта
- Могут разрабатываться индивидуальные учебные планы для одаренных детей и детей с ОВЗ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО

Цель программы:

- обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО

- Задачи программы:
- установить ценностные ориентиры начального образования
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях

Программа формирования УУД должна содержать:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с системой учебников
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с системой учебников
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с системой учебников
- планируемые результаты сформированности УУД

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

- *Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов должна быть осмыслена методическим объединением и внесены коррективы в методы преподавания, способы мониторинга и оценки результатов в соответствии с реализуемой системой учебников*

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Для формирования *личностных* УУД можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах
- подведение итогов урока
- творческие задания
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма
- самооценка события, происшествия
- дневники достижений

См. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001.

Для диагностики и формирования
познавательных УУД целесообразны
следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество)
- «на что похоже?»
- поиск лишнего
- «лабиринты»
- упорядочивание
- «цепочки»
- хитроумные решения
- составление схем-опор
- работа с разного вида таблицами
- составление и распознавание диаграмм
- работа со словарями
- мнемотурнир

Для диагностики и формирования регулятивных УУД возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»
- поиск информации в предложенных источниках
- взаимоконтроль
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской)
- диспут
- заучивание материала наизусть в классе
- «ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос по определенной проблеме)

Для диагностики и формирования коммуникативных УУД можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру
- отзыв на работу товарища
- групповая работа по составлению кроссворда
- магнитофонный опрос
- «отгадай, о ком говорим»
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)
- Ривин-методика(поабзацное изучение текста)
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Требования ФГОС к программам отдельных учебных предметов курсов –

- отбор содержания (дидактического и технологического), которое обеспечит выполнение требований к результатам освоения ООП НОО
(в том числе программы формирования УУД)

В соответствии с требованиями ФГОС программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой:

- конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса
- дается общая характеристика учебного предмета, курса
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- фиксируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

2) содержание учебного предмета, курса

3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

4) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Примечание:

- Указанным требованиям полностью соответствуют «**Примерные программы начального общего образования**». В 2-х ч. (серия "Стандарты 2-го поколения"). - М.: Просвещение, 2010.



На основании Закона «Об образовании» (ст. 32 п.16, 23)

- образовательное учреждение вправе самостоятельно составлять рабочие программы по предметам начального образования на основе имеющихся авторских программ, прошедших экспертизу и апробацию, а также выбирать учебники и пособия к ним, внесенные в федеральный перечень учебников и пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в учреждениях, имеющих государственную аккредитацию

Нормативные документы

- п. 7 ст. 32, п. 5.2 ст. 29 Закона Российской Федерации «Об образовании»
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ
«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» от 14.08.2009 № 593

раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Учитель

- Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения
- разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Самостоятельно составленный учителем комплект учебников потребует:

- написания образовательной программы для данного класса, где потребуются объяснить совместимость учебников и показать линии их соединения (обосновать их концептуальную совместимость)
- Такая образовательная программа должна быть обсуждена на заседании методического объединения, утверждена решением педагогического совета образовательного учреждения

Примечание:

- Оптимально в каждой параллели предусмотреть возможность использования двух различных систем учебников
- В случае, если ребенок оказывается в ситуации академической неуспеваемости по программе повышенного уровня, целесообразнее предлагать продолжение обучения в параллельном классе, чем в другой школе

Для выбора системы или комплекта учебников можно провести их анализ, используя таблицу:

Предмет	Автор программы, учебника	Гриф МОиН, год грифования	Издательство	Опыт использования в данном ОУ	Наличие в библиот. фонде ОУ
Русский язык					
Литературное чтение					
Иностранный язык					
Математика					
Окружающий мир					
Изобр. искусство					
Музыка					
Технология					
Физическая культура					

Примечание

- Примерные тексты рабочих программ по отдельным предметам составлены авторами учебников и размещены на сайтах издательств: «Просвещение», «Баласс», «Вентана-Граф», «Астрель», и др.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО

- Должна быть направлена на обеспечение **духовно-нравственного развития обучающихся** в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи, и других институтов общества

В основу программы должны быть положены:

- ключевые воспитательные задачи
- базовые национальные ценности
российского общества

Программа должна предусматривать:

1) приобщение обучающихся

- к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы
- базовым национальным ценностям российского общества
- общечеловеческим ценностям

2) формирование гражданской идентичности

Программа должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих осваивать и на практике использовать полученные знания
- Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность (учет историко-культурной, этнической и региональной специфики)
- Формирование у обучающихся активной деятельностной позиции

Программа должна содержать:

- 1) перечень планируемых результатов воспитания-
 - ценностных ориентаций
 - социальных компетенций
 - Моделей поведения младших школьников
 - 2) рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности (см. Текст ФГОС п.19.6)

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования(УМК «Перспектива»)

- Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Перспектива», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации *воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.)* школы №.
- **Вместо курсива образовательное учреждение должно указать конкретный опыт, накопленный в процессе воспитательной деятельности.**
- Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
- Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:
- **После двоеточия образовательное учреждение должно указать конкретных партнеров (учреждения культуры, науки, образования, СМИ и т.п.), принимающих участие в реализации воспитательного процесса.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (УМК «Перспектива»)

- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени НОО являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Перспектива».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

Задачи программы

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития

Направления реализации программы

- **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**
В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.
- **Здесь можно привести расписание работы столовой, указать особенности организации питания, например, указать категории учащихся, получающих бесплатное питание, дополнительные услуги, оказываемые столовой (буфет, свежевыжатые соки и др.). Можно также указать пользуется ли столовая услугами комбината школьного питания или в школе готовят горячую пищу.**

- В школе работают оснащенные **спортивные залы**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
- **Здесь можно подробнее описать условия, созданные для проведения уроков физкультуры и реализации спортивных и физкультурных программ во внеурочное время.**

В школе работает медицинский кабинет

- Здесь можно указать часы работы кабинета, если кабинет оказывает медицинские или оздоровительные услуги (например, стоматологические, лечебно-физкультурные и др.), то это также имеет смысл указать в данном подразделе. Если в школе создана служба медико-психологического сопровождения, то это также желательно указать в этом подразделе**

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов:**

- **Здесь нужно указать квалификационные категории специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).**

2. Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательном процессе.

- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Перспектива». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным ОТДЫХОМ.**

В курсе «**Окружающий мир**» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы

- Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!»
- В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»)
- В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека)

В курсе «Технология»

- при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.
- В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации

В курсе «Физическая культура»

- весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха
- Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Примечание

- **Здесь могут быть приведены конкретные примеры деятельности педагогического коллектива по вопросам оптимизации учебной нагрузки, например, проведение тематических педагогических советов по вопросам нормирования домашней работы учащихся, замеры объема времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий, возможно реализация целевой программы «Домашнее задание» и т.п.**
- **В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.**

Используемый в школе учебно-методический комплекс «Перспектива»

- позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни.
- В основу этого УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода.
- Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках УМК «Перспектива» задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться.
- В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Примечания

- Если школа является инновационной площадкой, то в этом подразделе можно указать с кем школа сотрудничает, кто выступает в качестве эксперта инноваций, вводимых в образовательный процесс. Иными словами важно показать, что все инновации вводятся под контролем специалистов
- В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
- Здесь может быть кратко описано следующее: наличие в школе оснащенных компьютерных классов, режим работы учащихся начальной школы в этих классах, режим использования компьютерной техники и ТСО на различных уроках и т.п.

Примечания

- Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.**
- **Здесь может быть представлен в обобщенном виде опыт индивидуализации обучения, накопленный в школе. Такой как разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.**

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

- Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.)
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования
- организацию занятий по лечебной физкультуре
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)

Примечание

- **образовательному учреждению необходимо описать конкретный опыт, сложившийся в школе. Можно «наполнить» предложенный перечень практическими примерами.**

5. Реализация дополнительных образовательных программ

- В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:
- **Здесь необходимо кратко представить предлагаемые дополнительные программы. Чаще всего в школах проводятся дни здоровья (можно кратко описать их технологию), спортивные праздники, спартакиады, программы кружков и секций и т.п.**

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

- Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:
- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Примечания

- **Здесь необходимо кратко представить работу школы с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Если такая работа только планируется, то возможно описание проекта этой деятельности в самом общем виде.**
- **Образовательное учреждение вправе описать в своей образовательной программе и иные направления реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, реализуемые в практической работе**

Оценка эффективности реализации программы

- Основные результаты реализации программы фс культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.
- **Здесь необходимо кратко описать каким образом школа выявляет и оценивает состояние здоровья учащихся**

Примечания

- Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.
- **Здесь целесообразно привести типичные примеры оценивания знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья, используемые педагогами школы**

Программа коррекционной работы «УМК «Перспектива»

- Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями

Примечания

- В программе коррекционной работы ОУ может быть использована серия учебных пособий издательства «Просвещение» «Успешный старт»
- **Образовательному учреждению необходимо скорректировать направления коррекционной работы, представленные в данном тексте в соответствии с реальным состоянием педагогической практики.**

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

- Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Перспективы» используется методологически обоснованный механизм «надо» ? «хочу» ? «могу»

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику).

- Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны ? обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).
- Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В курсе «Математика “Учусь учиться”»

созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогические приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.)
- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес

- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке
- учет гендерных особенностей психологического развития детей оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

- Примечание:

по мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию

В курсе «Русский язык»

- осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников – дети Аня и Ваня и «профессор Иван Иванович Самоваров»
- Профессор показывает практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняет теоретический материал, знакомит с новыми правилами, а Аня и Ваня помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности

В курсе «Немецкий язык»

- в качестве мотивирующего фактора также используются «проходные персонажи», действующие в различных ситуациях учебника. Тексты и упражнения, передающие ту или иную ситуацию, завершаются обязательным переносом данной ситуации на ученика, тем самым мотивируя школьника к рассказу о себе, своих близких, своих интересах, друзьях

В этой связи, курс «Изобразительное искусство»

- написан в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом

В курсе «Окружающий мир»

- В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на лично значимых для них вопросах

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности,

- в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной
- Здесь может быть представлен и иной опыт оказания помощи учащимся в преодолении затруднений, например, дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные уроки, индивидуальные домашние задания и т.п.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

- На уроках с использованием УМК «Перспектива» педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения
- Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей
- Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно

В курсе «Математика “Учусь учиться”»

- В курсе «Математика “Учусь учиться”» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности
- Данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности

В курсе «Русский язык»

- формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения)
- Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни

В курсах «Литературное чтение» и «Иностранные языки»

- при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени

Курс «Основы религиозных культур и светской этики»

- формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности
- Здесь может быть представлен и иной опыт формирования у учащихся навыков адаптации, сложившийся в школе

3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

- В данном подразделе кратко описывается подобная служба, если она имеется в школе. В том случае, если в школе нет службы, но работает психолог или логопед, то его функционал может быть приведен здесь**

4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

- Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Перспектива» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации
- Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера
- В УМК «Перспектива» предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации

В курсе «Математика “Учусь учиться”»

- в ходе всех уроков учащиеся вначале приобретают опыт построения общего способа математических действий, а затем на основе этого опыта осваивают и системно применяют в своей практике метод рефлексивной самоорганизации, вооружающий их общим способом решения проблем творческого и поискового характера
- В ходе решения таких заданий учащиеся приобретают опыт использования таких общенаучных методов решения исследовательских проблем, как метод перебора, метод проб и ошибок и др.

В курсе «Обучение грамоте»

- (учебник «Азбука») введены задания на поиск способов, средств, выражения, обозначения, оформления и передачи информации в устной речи.
- В курсе «Русский язык» введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы. Созданию самостоятельных творческих речевых произведений посвящена специальная рубрика учебников с 1 по 4 класс – «Творческая переменка». Как правило, созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова.

Русский язык

В учебниках используются разнообразные виды заданий:

- сочинение о волшебнице-орфографии
- составление диктантов, восстановление стихотворного текста
- объяснение «детских неологизмов», сочинение на выбранную тему
- объяснение «необычных» слов с опорой на их звучание
- составление слова по «математическим формулам»
- сочинение считалок и веселых стишков
- составление и разгадывание ребусов
- составление описаний и рассказов по рисункам и по заданной теме, написание сказки о знаках препинания
- написание стихотворения с необычными именами

В курсе «Изобразительное искусство»

предполагается освоение следующих способов решения проблем творческого и поискового характера:

- вариативность и импровизация в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся:
- выбор темы, проведение дискуссий, диалогов
- вариативность задания по композиции: в натюрморте, пейзаже, сюжетной композиции
- широкий выбор тематики и технологии выполнения эскиза изделия по мотивам орнаментального искусства с учётом национально-регионального компонента

В курсе «Окружающий мир»

- в процессе работы над темами учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках («Атлас-определитель», «Великан на поляне», словарях, путеводителях и т.п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста.
- Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника»

Примечания

- Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады
- **Здесь необходимо кратко описать систему участия учащихся начальных классов в олимпиадах, творческих конкурсах, сложившуюся в школе.**

5) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями

- Если в школе есть учащиеся с ограниченными возможностями, то здесь необходимо кратко описать условия, созданные для их обучения в школе**

**Система оценки
достижения планируемых результатов
освоения основной образовательной
программы
начального общего образования
в «Школе 2100»
(технология оценивания
образовательных достижений
(учебных успехов)**

Д.Д. Данилов

I. ВВЕДЕНИЕ:

ЧТО МЕНЯЕТ В ШКОЛЕ НОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?

- **Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8).**

В соответствии с ними система оценки должна:

- **1. Фиксировать цели оценочной деятельности:**
- а) ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);
- в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов

- **3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.**
- В примерной основной образовательной программе (дополнение к ФГОС) предложена система оценки результатов. Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач

Какие нужны новые формы и методы оценки?

- Прежде всего нужно изменить **инструментарий – формы и методы оценки**. Перечислим главные изменения.
- Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ

- теперь необходимо проводить *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий)
- Предложенная «Школой 2100» диагностика метапредметных результатов является педагогической
- Ею может воспользоваться любой учитель (в отличие от психолого-педагогической диагностики, которую осуществляет школьный психолог)

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС *диагностика результатов личностного развития*

- Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т. д.).
- такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.
- Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде персонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику

Тривиальная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам)
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности)
- результаты учебных проектов
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников

Предлагается *принципиально переосмыслить, а по сути изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу* (так называемую «пятибалльную»)

- В настоящее время она построена по принципу «вычитания»: решение учеником учебной задачи сравнивается с неким образцом «идеального решения», ищутся ошибки – несовпадение с образцом, чтобы понизить отметку («не ставить же всем пятерки!»)
- Подобный подход ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке.
- Вместо этого предлагается переосмыслить шкалу *по принципу «прибавления» и «уровневого подхода»* – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться

Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика должен теперь стать *портфель достижений (портфолио)*.

Официальный классный журнал, конечно, не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) теперь будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе

Как обеспечить комплексную оценку всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)?

- Все эти средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Чтобы это получилось, педагогу нужно уметь сводить все данные диагностик в простые *таблицы образовательных результатов*.
- Они подготовлены авторами Образовательной системы «Школа 2100» (см. Приложение) и снабжены инструкциями по их ведению: когда, как и на основании чего заполнять таблицы, как интерпретировать и использовать результаты.
- Самое главное, что все помещаемые в таблицах оценки и отметки нужны не сами по себе, не для «официальной отчётности», а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученикам в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Какими должны быть границы применения системы оценки?

- Все эти нововведения, как и любые другие, несут в себе скрытые риски. Это прежде всего риски перегрузки детей и преподавателей, ошибок при исполнении, которые могут извратить цель и идею неправильной реализацией: «хотели, как лучше, а получилось, как всегда». Чтобы не допустить этого, необходимо чётко установить границы и рамки применения **новой системы оценки.**

Перечислим эти границы

- 1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого мы разделяем все положения нашей системы на «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя)
- 2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений

- 3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не загрузить педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:
- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
- внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу, что требует свободного доступа учителя начальной школы к компьютеру, сканеру, принтеру (пока руководство не обеспечит учителя подобными техническими средствами, оно не вправе требовать частых и подробных отчётов; они в принципе возможны только один раз в учебный год).

- 4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут». Например, нельзя допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивания учеников возможными плохими отметками («Вы не справитесь с контрольными государственного стандарта!») и т. п.

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

- Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.
- У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.
- Например, если ученик на контрольных работах выбирает только необходимый, а не повышенный уровень заданий, он имеет на это право, его нельзя за это ругать, но можно предлагать: «Молодец, с этим справляешься, попробуй более сложные задания».
- личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом. Ни в коем случае нельзя допустить, чтобы кто-то из учеников получил от педагога оценку вроде: «у тебя «два» по нравственности, «незачёт» по патриотизму» и т.п.

Какой опыт нам поможет? Опора на технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

- Новая система оценки ставит ряд конкретных вопросов: что оценивать? По какой шкале? Где накапливать и фиксировать результаты? Кто должен осуществлять оценивание? Как определять итоговую оценку?
- Авторы Образовательной системы «Школа 2100» задались этими вопросами ещё шесть лет назад, когда была разработана и апробирована **технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)**.
- Она представляет собой семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания. Эти правила дают ответы на все вопросы системы оценивания результатов ФГОС. Поэтому далее мы излагаем нашу систему оценивания с опорой на данную технологию.
- Для удобства восприятия сначала мы даём краткое описание правил, а затем подробное, с алгоритмами реализации каждого из них.

II. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ системы оценки результатов ФГОС в ОС «Школа 2100»

- 1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?
- **Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.**
- **Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).** Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – **оценки и отметки** (знака фиксации в определённой системе).
- **Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).**
- Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

- На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание.
- **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель.**
- **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

- 1. Какова была цель задания (задачи)?
- 2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
- 3. Правильно или с ошибкой?
- 4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? По числу решённых задач

- За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

- В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».
- Таблицы образовательных результатов – состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.
- Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Необходимы три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ
неперсонифицированных результатов по
классу. Она заполняется на основании не
подписанных учениками диагностических
работ. Результаты фиксируются в процентах
по классу в целом, а не по каждому
отдельному ученику

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения

«Портфель достижений ученика»

- – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).
- Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 6, 7).

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?
Текущие – по желанию, за тематические
проверочные работы – обязательно

- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку
- За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности

- **Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – **«хорошо, но не отлично»** или **«нормально»** (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы)
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету)
- Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами)

Максимальный уровень (Необязательный)

- – решение не изучавшейся в классе **«сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – **«превосходно»**

Качественные оценки по уровням успешности

- могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

- **Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов)
- **Итоговая оценка за ступень начальной школы** – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов

III. ЭТАПЫ И УРОВНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС, в ОС «Школа 2100»

- Данный материал необходим для выбора уровня использования системы оценки, для составления плана работы учителя на четыре года вперед.

1. НАЧАЛЬНЫЙ уровень ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

- На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.
- *1-е правило (Различие оценки и отметки)*. Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).
- В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:
- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок (см. «Личный еженедельник первоклассника», изд. «Баласс»).
- В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2-е правило (Самооценка)

- Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки»
- В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:
- 1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
- 2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
- 3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
- 4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)
- В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

2. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

- На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.
- *3-е правило (Одна задача – одна оценка)* – используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).
- *4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений»)* – используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами.

Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено)
- в 2–4 классах отметки ставятся по той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, традиционная 5-балльная). Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны)
- Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем)

6-е правило *(Уровни успешности) – используется* **частично**

- Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ)
- При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания

7-е правило (Итоговые оценки) –

- используется частично
- Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила

Примечания

- Если учитель не находит сил и времени для использования других правил (частей правил) оценивания, то он может остановиться на достигнутом. Таким образом, ведение новой системы оценивания не потребует от учителя БОЛЬШИХ дополнительных временных затрат
- Обучение «Алгоритму самооценивания» потребует выделять около 5 минут учебного времени на большинстве уроков. Однако, когда этот алгоритм будет освоен всеми учениками (примерно через 2–3 недели), его использование значительно повысит эффективность работы учеников

Примечание

- Заполнение предметных таблиц результатов добавляет около 5 минут к обычному времени проверки каждой контрольной работы. С учётом всех контрольных по всем предметам за четверть это означает около 30 минут дополнительной работы

Примечания

- Метапредметные диагностические работы (проводятся 1–2 раза в год) требуют от учителя:
- выделить около 2–3 часов *учебного времени* в год (за счёт резерва) на проведение всех диагностических работ, т.е. это будет не дополнительное время, а то, которое и так тратится учителем,
- около 2–3 часов на проверку этих работ, фиксацию результатов в таблице и их анализ (в электронном виде проверка и анализ могут осуществлять полуавтоматически, значительно экономя время)

Пример: Окружающий мир, 3. класс

	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой <i>Задание № 2</i>	Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека <i>Задание № 3</i>	Приводить примеры живых организмов разных «профессий» <i>Задание № 1</i>
Петя В.	5	3	4
Таня А.	4	3	5
...			
Выводы:	Например: Более половины учеников освоили умение на «хорошо» и «отлично»	Например: Большая часть учеников лишь осваивает это умение («норма» и «ниже нормы»). Требуется дополнительная система заданий в следующей четверти.	

Спасибо за внимание!



Желаю успехов!

floo.ru