

Разработка структуры и конструктора урока по ОРКиСЭ по заданной схеме и выбранной теме учебников курса

**Ольга Юрьевна Срабова, заведующий кафедрой
художественно-эстетического образования
и технологии, к.п.н.**

**Результаты
основного
общего
образования**

```
graph TD; A[Результаты основного общего образования] --- B[предметные]; A --- C[метапредметные]; A --- D[личностные];
```

предметные

метапредметные

личностные

преоцененные результаты основного общего образования

- ❖ если система знаний является основой научной картины мира
- ❖ следовательно, важен опыт получения, преобразования и применения предметных знаний

Метапредметные результаты основного общего образования

Проявляются:

- ❖ *В универсальных учебных действиях, которые выступают как основы умения учиться и включают:*
 - познавательные;
 - регулятивные;
 - коммуникативные компетентности.
- ❖ *В приобщении к межпредметным понятиям.*

- ❖ **Метадеятельность** как универсальный способ жизнедеятельности каждого человека определяется уровнем владения им метазнаниями и метаспособами, т.е. уровнем развития личности.
- ❖ **Метазнания** - знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, т.е. **приёмы и методы познания** (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним.
- ❖ **Метаспособы** - методы, с помощью которых человек открывает **новые способы решения** задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы их решения.
- ❖ **Метапредметный подход** обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Личностные результаты основного общего образования

ВЫЯВЛЯЮТ:

- ❖ **ценностно-смысловые установки
личностной позиции,**
- ❖ **социальные компетентности,**
- ❖ **основы российской гражданской
идентичности,**
- ❖ **потребность в саморазвитии,**
- ❖ **мотивацию к непрерывному образованию.**

Планируемые результаты и система оценки

- ❖ В образовательном процессе реализуется - овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.
- ❖ Оценивается - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Структура урока по ОРКиСЭ

Разработка слушателями структуры урока по схеме:

- ❖ постановка цели и задач (предметной, метапредметной и личностной);
- ❖ организация актуализации внимания к изучаемой теме (вопросы, вопросы к иллюстрациям, текстовые задания и т. д.);
- ❖ выбор заданий или форм работы для создания педагогических условий (реализация поставленных задач);
- ❖ выбор заданий или форм работы для создания ситуаций личностного развития для каждого учащегося (рефлексия);
- ❖ прогнозирование ожидаемого результата.

Разработка конструктора урока по ОРКиСЭ

1. этап - определение цели урока, в которой отражается основной смысл изучаемой темы.

2. этап - постановка задач для осуществления цели, которые включают предметную – раскрытие основных понятий изучаемой темы, метапредметную – создание условий для осознанного восприятия учащимися в процессе деятельности основных понятий изучаемой темы, самостоятельного определения пути в решении поставленных задач, личностную – создание ситуаций личностного развития учащихся, в которых они самостоятельно смогут принять, определить, выбрать или выявить нравственные ориентиры в своей деятельности.

Разработка конструктора урока по ОРКиСЭ

3. этап - актуализация внимания к изучаемой теме, которая осуществляется через: ряд вопросов по освоению изучаемой темы или показ иллюстраций с целью включения жизненного опыта учащихся в познании изучаемой темы; раскрытие своего понимания изучаемой темы самими учениками на их уровне представлений, образов и мышления; прослушивание ответов и мнений учащихся; при этом учитель не оценивает ответы учащихся - «правильно-неправильно».

4. этап - создание педагогических условий для реализации поставленных задач ориентирует учителя на включение в образовательный процесс ознакомление учащихся с академическими определениями изучаемых понятий, их проявлениями в изобразительном искусстве, литературе, кинематографе. В организации деятельности для учителя важно осознать, что не он определяет пути решения предлагаемых заданий, а дает возможность учащимся самим выбрать и определить логику, возможные варианты, дает возможность учащимся самостоятельно находить и осваивать универсальные учебные действия.

Разработка конструктора урока по ОРКиСЭ

5. этап - создание ситуации развития (рефлексии) для каждого учащегося. Ситуация развития (рефлексии) обеспечивает самостоятельную деятельность учащегося в поиске путей решения заявленной проблемы, требующих не только определенного личностного отношения (как ты считаешь ..., выскажи свое мнение о..., как ты понимаешь ... и т.д.), но и проявляющихся при выборе предполагаемого поступка (как бы ты поступил в такой ситуации?).

6. этап - ожидаемый результат может проявиться благодаря фиксации личностной позиции, отношений, решений самого учащегося, которые могут быть выражены (письменно или устно) посредством: личного определения изучаемого понятия; обоснования своего поступка; выявления путей решения предложенной проблемы; личных выводов по заявленной теме или проблеме. В таком случае учитель может быть уверен, что в образовательном процессе были созданы условия для формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Конструкт урока

- ❖ Актуализация внимания к изучаемой теме.
- ❖ Создание педагогических условий для реализации поставленных задач.
- ❖ Создание ситуации развития (рефлексии) для каждого учащегося.
- ❖ Ожидаемый результат.

Конструкт урока: Урок № 6. Тема «Проповедь Христа»
Модуль «Основы православной культуры», А.В. Кураев

Цель – познакомить учащихся с нравственными наставлениями, данными Иисусом Христом своему народу

Задачи:

- раскрыть понятие «проповедь»;
- создать условия, в которых учащиеся смогут понять основной нравственный смысл учения Иисуса Христа;
- создать ситуацию, в результате которой учащиеся осознанно, самостоятельно определяют значимость учения Иисуса Христа в повседневной жизни человека.



Изобразительный ряд

- 1. Как вы думаете, что происходит перед вами?*
- 2. Кто этот человек, который поднял руку?*

*Нагорная
проповедь
Карл Блох
1890 г.*



1



2



3

Задание 1. Опиши внутреннее состояние людей, которые слушают Иисуса Христа

Работа со понятием

Вопросы:

- ❖ Как вы понимаете понятие «проповедь»?
- ❖ Кто из людей может проповедовать?
- ❖ О чем может идти речь в проповеди?
- ❖ Для чего нужна проповедь?

Знакомство с определениями понятия

- ❖ *Проповедь* – речь религиозно-назидательного содержания, произносимая в храме во время богослужения. Распространение каких-нибудь идей, взглядов. *С.И. Ожегов*
- ❖ *Проповедь* - наставление, разъясняющее основы истинной веры и благочестивой жизни. *Азбука веры. «Православное общество»*

Работа с текстом учебника

Задание 2:

на стр. 20 прочитайте текст, выделенный жирным шрифтом:

«Не противься злему. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую ... Любите врагов ваших, благотворите ненавидящим вас».

- ❖ ***Объясните, как вы понимаете смысл наставления Иисуса Христа.***

Работа с текстом учебника

Задание 3:

на стр. 21 прочитайте два абзаца о богатстве:

«Не собирайте себе сокровищ на земле... но собирайте себе сокровища на небе, где ни моль, ни ржа не истребляет и где воры не подкапывают и не крадут, ибо, где сокровища ваши, там будет и сердце ваше».

«Сокровища на небе» - это добро, которое сделал человек, но о котором вечно помнит Бог. Такое сокровище нельзя украсть. У тебя могут украсть, например деньги. Но сделанное тобою доброе дело навсегда останется твоим. Земные богатства и радость не одно и то же. Если человек тяжело болен, никакое богатство не принесет ему радости.

❖ **Как христиане понимают истинное богатство?**

Самостоятельная работа учащихся

Задание 4. Для самостоятельной работы прочтите текст и выберите ситуацию для вашего варианта ответа.

Иисус Христос не велел осуждать других людей. Он сказал: «*не судите, и не будете судимы; не осуждайте, и не будете осуждены. Потому что каким судом вы судите, таким и вас будут судить...*»

Вариант 1. *Вспомните, был ли в вашей жизни случай, когда вы кого-нибудь осудили?*

Проанализируйте свой поступок:

какие чувства вы испытали?

как вам показалось, справедливы ли были ваши действия?

как это повлияло на ваше общение?

Вариант 2. *Был ли в вашей жизни поступок, когда кто-то осудил вас?*

Проанализируйте поступок того человека, который осудил вас:

какие чувства испытал тот человек, который вас осудил?

как вам показалось, справедливы ли были его действия?

как это повлияло на ваше общение?

**Первый
уровень**

Модель духовно-нравственного воспитания школьников средствами гуманитарных предметов

знакомст

во с

Из

нравстве

обр

нными

ази

Ли поистия

и

тер

тел

ра

ьно

**Второй
уровень**

е

пыт усс

тво

пережива

ния и

позитивн

ого

отношен

ия

**Третий
уровень**

- опыт

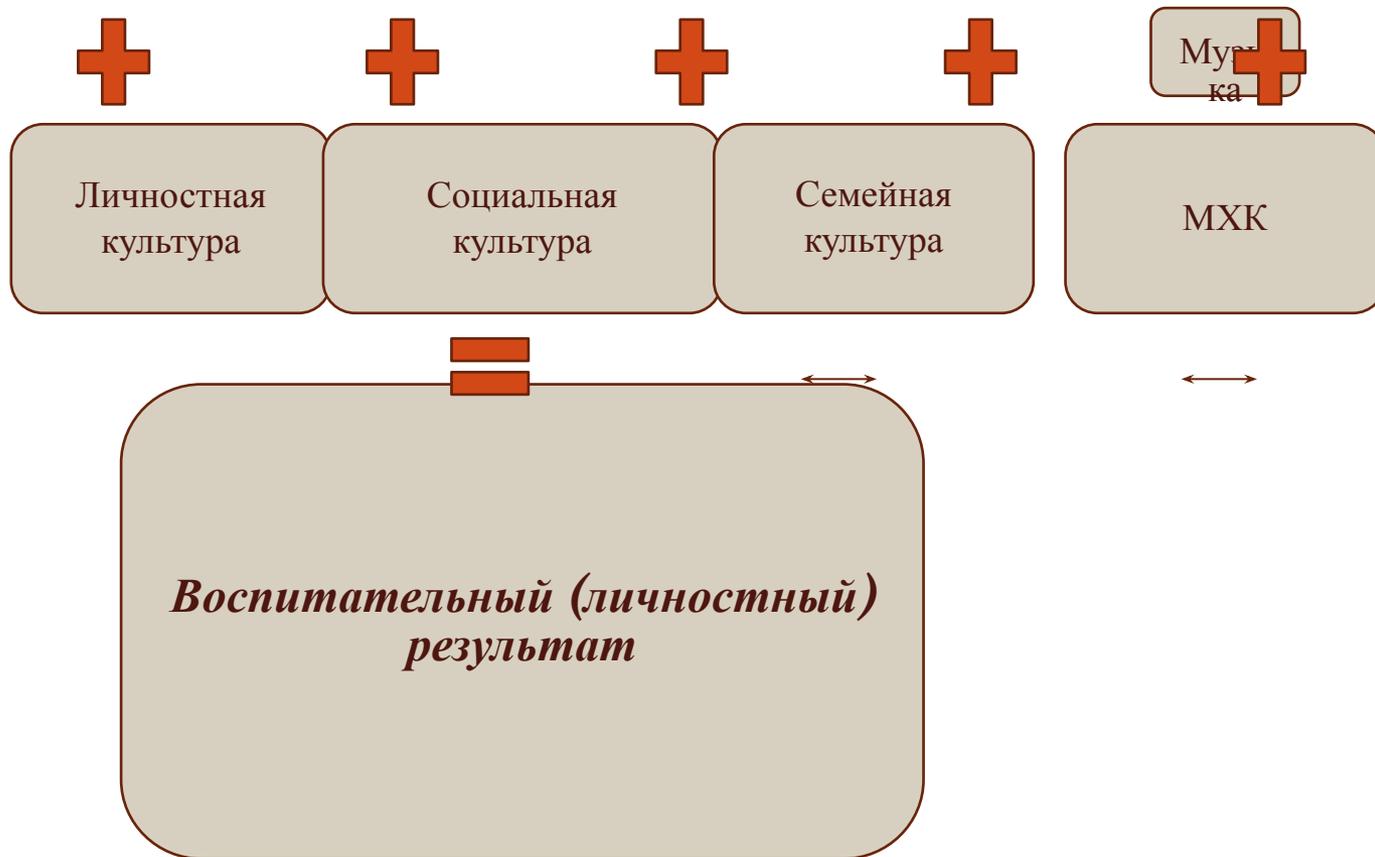
осознанн

ого

обществе

нного

действия



Спасибо за внимание
!